

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от
09.06.2022 г.

Рабочая программа
по математике для обучающихся 6В класса (вариант 2.3)
на **2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель Афолина Н. А.

Екатеринбург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету математика для 6В класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 11.12.2020)
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
4. Адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (АООП УО);
5. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеющих умственную отсталость на 2022/2023 учебный год.
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
7. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цели и задачи курса

Цели:

- ✓ максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;

- ✓ добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- ✓ готовить учащихся к посильному участию в производительном труде и в общественной жизни.

Задачи:

- ✓ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ✓ развивать элементарное математическое мышление учащихся;
- ✓ формировать и корректировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- ✓ формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- ✓ обучать учащихся безопасным приемам труда;
- ✓ развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- ✓ обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации;
- ✓ воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 6В классе (коррекция VIII вид) отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырёхзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба и бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

Коррекционная направленность предмета

Основные направления коррекционной работы:

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

Требования к уровню освоения программы предмета

должны знать/понимать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- ✓ знать геометрические тела: куб, брус, шар;
- ✓ иметь понятие о масштабе.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника;

ПРИМЕЧАНИЕ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки: \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематический план по математике 6в класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Повторение за курс 5 класса.	4	-	1
2.	Тысяча.	59	-	4
3.	Обыкновенные дроби.	48	-	2
4.	Геометрический материал.	19	4	-
5.	Повторение.	6	-	-
	ИТОГО	136	4	7

Учебно-тематическое планирование по математике 6в класс

Название разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты освоения программы курса	
		Предметные результаты	Личностные результаты
Повторение за курс 5 класса.	4	Классы и разряды. Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление. Знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора). Счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел. Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы).	Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания. Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; Умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.
Тысяча.	59	Умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя. Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания. Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе. Умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Понимание связи отдельных

		<p>Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения.</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.</p>	<p>математических знаний с жизненными ситуациями;</p>
Обыкновенные дроби.	48	<p>Знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать. Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) .. ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия. Знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя). Знание денежных купюр в пределах 1 000 р. Осуществление размена, замены нескольких купюр одной. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на</p>	<p>Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя). Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).</p>

		однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	
Геометрический материал.	19	Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки. Знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений. Вычисление периметра многоугольника. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.	Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
Повторение.	6	Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 1000 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 1000 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках (с помощью учителя).
Итого	136		

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022– 2023 учебный год

№ урока	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
	Повторение.			
1.	Числа 1-1000. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	Знать класс единиц, разряды в классе единиц; уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи) Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Решение задач.	1	02.09.22
2.	Математические действия в пределах 1000. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).		1	06.09.22
3.	Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		1	07.09.22
4.	Входная контрольная работа "Математические действия в пределах 1000."		1	08.09.22
	Тысяча.		11	
5.	Простые и составные числа.	Считают десятками, сотнями. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий. Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи. Решение задач.	1	09.09.22
6.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		1	13.09.22
7.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		1	14.09.22
8.	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.		1	15.09.22
9.	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.		1	16.09.22
10.	Составные примеры и задачи.		1	20.09.22
11.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1	21.09.22
12.	Нахождение неизвестного компонента.		1	22.09.22
13.	Решение задач по краткой записи.		1	23.09.22
14.	Контрольная работа №1. Тысяча.		1	27.09.22

15.	Работа над ошибками. Составные примеры и задачи.		1	28.09.22
	Геометрический материал.		4	
16.	Виды треугольников. Построение треугольников.	Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь изображать прямые, кривые и ломаные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам. Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	29.09.22
17.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.		1	30.09.22
18.	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.		1	04.10.22
19.	Практическая работа №1. Построение прямоугольника.		1	05.10.22
	Числа в пределах 1 000 000.		9	
20.	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Читают и записывают 4,5,6-значные числа. Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают числа. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. Выполняют округление чисел. Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX.	1	06.10.22
21.	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.		1	07.10.22
22.	Нумерационная таблица: класс тысяч.		1	11.10.22
23.	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.		1	12.10.21
24.	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).		1	13.10.22
25.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.		1	14.10.22
26.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.		1	18.10.22
27.	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.		1	19.10.22
28.	Контрольная работа № 2. Нумерация многозначных чисел.		1	20.10.22
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.		9	
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Выполняют сложение и вычитание	1	21.10.22

30.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд. Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Выполняют проверку сложения. Выполняют проверку вычитания. Решение примеров и задач.	1	25.10.22
31.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.		1	26.10.22
32.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.		1	27.10.22
33.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.		1	28.10.22
34.	Вычитание чисел в пределах 10 000.		1	08.11.22
35.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой). Проверка сложения.		1	09.11.22
36.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой). Проверка вычитания.		1	10.11.22
37.	Контрольная работа № 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.		1	11.11.22
	Геометрический материал.		4	15.11.22
38.	Окружность, круг. Работа над ошибками.	Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.	1	16.11.22
39.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.		1	17.11.22
40.	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.		1	18.11.22
41.	Практическая работа № 2. Построение прямых.		1	22.11.22
	Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин.		8	
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. Пользуются таблицей соотношения мер. Решают задачи на	1	23.11.22
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.		1	24.11.22

44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	25.11.22
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		1	29.11.22
46.	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.		1	30.11.22
47.	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.		1	01.12.22
48.	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		1	02.12.22
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1	06.12.22
	Обыкновенные дроби.		28	
50.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Знать дроби, их виды. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Сравнение дробей. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Решение задач. Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Называют правильные и неправильные дроби. Читают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа. Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей. Решают	1	07.12.22
51.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.		1	08.12.22
52.	Правильные и неправильные дроби.		1	09.12.22
53.	Образование, запись, чтение смешанных чисел.		1	13.12.22
54.	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.		1	14.12.22
55.	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.		1	15.12.22
56.	Основное свойство дроби.		1	16.12.22
57.	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.		1	20.12.22
58.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.		1	21.12.22
59.	Сокращение дробей.		1	22.12.22
60.	Нахождение одной части от числа.		1	23.12.22
61.	Задачи на нахождение одной части от числа.		1	27.12.22
62.	Нахождение нескольких частей от числа.		1	28.12.22
63.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	29.12.22	

64.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	1	10.01.23
65.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		1	11.01.23
66.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.		1	12.01.23
67.	Вычитание дроби из единицы.		1	13.01.23
68.	Вычитание дроби из нескольких целых.		1	17.01.23
69.	Сложение смешанных чисел.		1	18.01.23
70.	Вычитание смешанных чисел.		1	19.01.23
71.	Сложение смешанного и целого чисел.		1	20.01.23
72.	Вычитание целого числа из смешанного числа.		1	24.01.23
73.	Сложение смешанного числа и дроби.		1	25.01.23
74.	Вычитание дроби из смешанного числа.		1	26.01.23
75.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.		1	27.01.23
76.	Контрольная работа № 4. Обыкновенные дроби.		1	31.01.23
77.	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.		1	01.02.23
	Геометрический материал.	5		
78.	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	Знакомятся с понятием высота треугольника. Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. Рассматривают взаимное положение прямых в пространстве. Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов-уровнем. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.	1	02.02.23
79.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		1	
80.	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.		1	07.02.23
81.	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.		1	08.02.23
82.	Практическая работа № 3. Уровень, отвес.		1	09.02.23

	Скорость. Время. Расстояние.		8		
83.	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составляют краткую запись в виде чертежа.	1	10.02.23	
84.	Задачи на расчет скорости движения.		1	14.02.23	
85.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.		1	15.02.23	
86.	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.		1	16.02.23	
87.	Простые задачи на встречное движение двух тел.		1	17.02.23	
88.	Составные задачи на встречное движение двух тел.		1	21.02.23	
89.	Контрольная работа № 5. Задачи на движение.		1	22.02.23	
90.	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.		1	24.02.23	
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.			20	
91.	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.		Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки. Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки. Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя.	1	28.02.23
92.	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1		01.03.23	
93.	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		02.03.23	
94.	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		03.03.23	
95.	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		07.03.23	
96.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		09.03.23	
97.	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		10.03.23	
98.	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1		14.03.23	
99.	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1		15.03.23	
100.	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1		16.03.23	

101.	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.		1	17.03.23
102.	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.		1	28.03.23
103.	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.		1	29.03.23
104.	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.		1	30.03.23
105.	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.		1	31.03.23
106.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.		1	04.04.23
107.	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.		1	05.04.23
108.	Деление с остатком с проверкой.		1	06.04.23
109.	Контрольная работа № 6. Деление и умножение многозначных чисел.		1	07.04.23
110.	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.		1	11.04.23
	Геометрический материал		6	
111.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Знакомятся с геометрическими телами: кубом, брусом, шаром. Различают фигуры среди других. Называют элементы куба, бруса. Знакомятся с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.	1	12.04.23
112.	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.		1	13.04.23
113.	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.		1	14.04.23
114.	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.		1	18.04.23
115.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.		1	19.04.23
116.	Практическая работа № 4. Построение классной комнаты в масштабе.		1	20.04.23
	Арифметические действия.			14
117.	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	Выполняют сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Решают задачи. Выполняют умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Выполняют умножение и	1	21.04.23
118.	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.		1	25.04.23

119.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой. Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки и деление с остатком.	1	26.04.23
120.	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.		1	27.04.23
121.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.		1	28.04.23
122.	Деление с остатком.		1	02.05.23
123.	Контрольная работа № 7. Все действия с многозначными числами.		1	03.05.23
124.	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.		1	04.05.23
125.	Решение задач по краткой записи.		1	05.05.23
126.	Деление многозначных чисел на однозначное число.		1	10.05.23
127.	Задачи на деление чисел на однозначное число.		1	11.05.23
128.	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.		1	12.05.23
129.	Деление и умножение многозначных чисел.		1	16.05.23
130.	Решение примеров на порядок действий.		1	17.05.23
	Повторение.			6
131.	Округление чисел.	Выполняют округление чисел. Решают задачи на расчёт скорости и времени движения. Выполняют сокращение дробей.	1	18.05.23
132.	Нахождение неизвестного компонента.		1	19.05.23
133.	Правильные и неправильные дроби.		1	20.05.23
134.	Сокращение дробей.		1	24.05.23
135.	Задачи на расчёт скорости движения.		1	
136.	Задачи на расчёт скорости движения.		1	
	Итого		136	

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ: 1. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – Москва.: Просвещение, 2018. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 2. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год. 3. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год. 4. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010год</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<p>1. Звукоусиливающая аппаратура «УНИТОН - ФМ» коллективного пользования. 2. Интерактивная доска ActivBoard. 3. Компьютер. 4. Устройства ввода-вывода информации: принтер, сканер. 5. Цифровая лаборатория PASCO. 6. Физическое оборудование.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету 2. Программное обеспечение ActivInspire для интерактивной доски ActivBoard 3. Программное обеспечение SparkVue для цифровой лаборатории PASCO</p>