

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована ПС
протокол заседания
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от

Рабочая программа
Разговоры о важном
для обучающихся 4 класса (вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Приходько Ирина Леонидовна,

Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и на основе методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Общей целью формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

Образовательные:

1. повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
2. расширение словарного запаса через включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями;
3. создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

Коррекционно – развивающие:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
3. формирование у обучающихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

Воспитательные:

1. воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
2. воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;

3. воспитание в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
4. воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям

Общая характеристика курса.

Программа данного курса является комплексной и обеспечивает реализацию всех направлений развития личности. Программа ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает вовлечение в активную деятельность обучающихся всего класса (с учетом добровольности выбора).

Содержание курса можно поделить на несколько блоков:

- патриотическое воспитание, основывающееся как на примере героического прошлого предков, так и в целом на истории страны и края;

- формирование гражданской позиции при изучении основ государственного строя;

- формирование экологической грамотности;

- формирование представлений о семье как фундаменте здорового общества,

формирование нравственных ориентиров в жизни обучающегося.

Уделяется внимание противодействию экстремизму, конкретные примеры из истории страны раскрывают всю суть терроризма и отвечают на вопрос о том, почему важно бороться с этим негативным явлением в жизни общества. Тема профориентации поможет разобраться обучающимся с тем, как выбрать будущую профессию, как понять, что нравится, а что нет. Разбор рынка труда призван сориентировать учеников для дальнейшего выбора образования, которое даёт актуальные навыки и компетенции на сегодняшний день.

Место курса в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

Классные руководители играют огромную роль в формировании, в развитии обучающихся. В ходе данного курса у обучающихся формируются ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Важно рассказывать обучающимся о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учить их строить коммуникацию, отношения в обществе, растить их здоровыми, гармонично развитыми личностями.

5. Результаты освоения курса «Разговоры о важном» в 4 классе

Курс «Разговоры о важном» направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками 	<p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>2) базовые исследовательские действия:</p>	<p>Сформировано представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; - символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; - народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

<p>устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её; воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - активной роли человека в природе. <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; - семье и семейным традициям; - учебе, труду и творчеству; - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - природе и всем формам жизни. <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
--	--	---

<p>включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>-стремление к использованию приобретенных знаний и умений в проектной деятельности, любознательность;</p> <p>-умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах) и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p>	<p>самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;</p> <p>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>1) общение:</p> <p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>	<p>- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</p> <p>- природе, природным явлениям и формам жизни;</p> <p>- художественному творчеству.</p> <p>Сформированы умения:</p> <p>устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;</p> <p>- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- готовить небольшие публичные выступления;- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;- ответственно выполнять свою часть работы;- оценивать свой вклад в общий результат;- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	
--	---	--

	- выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
--	--	--

6. Воспитательная составляющая курса.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Коррекционная направленность курса

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание курса «Разговоры о важном»

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

Гражданско-патриотическое воспитание. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. День народного единства. Герб России и Москвы.. День конституции. Герои Отечества разных исторических эпох. Гимн России. Россия и мир.

Нравственное и духовное воспитание. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? Память прошлого. Память времён. Дорогами нашей Победы. Не надо бояться трудностей.

Воспитание семейных ценностей. О наших бабушках и дедушках. День отца. День матери.

Эстетическое воспитание. Я хочу услышать музыку. О чем мы мечтаем? Я иду... в театр.

Интеллектуальное воспитание. День российской науки. Рождение московского художественного театра. Ленинград в дни блокады. Петр и Феврония Муромские.

Правовое воспитание и культура безопасности. Мои права и обязанности: в чем разница?

Социокультурное и медиакультурное воспитание. Путешествие по Крыму. 8 марта- женский праздник. Светлый праздник Рождества. Виртуальный я – что можно и что нельзя

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. День труда (мужественные профессии). Мои увлечения. Не надо бояться трудностей. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой.

Экологическое воспитание. «Дом для дикой природы»: история создания.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
	Гражданско-патриотическое воспитание		Обучающиеся в ходе занятия отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в групповое обсуждение, участвуют в конкурсах стихотворений. Изучают историю страны, общаются с ветеранами труда и ветеранами ВОВ. Учатся выражать свое мнение в ходе группового обсуждения.
	Нравственное и духовное воспитание		
	Воспитание семейных ценностей		
	Эстетическое воспитание		
	Интеллектуальное воспитание		
	Правовое воспитание и культура безопасности		
	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
	Экологическое воспитание		
	Всего		

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Разговоры о важном **Класс:** 4 **Учитель :** Приходько И.Л. **Количество часов :** 34 часа.

Программа: рабочая программа разговоры о важном для 4 «Б» класса /Составитель: Приходько И.Л.

№	Дата

--	--

Учебно-методический комплекс курса «Разговоры о важном»

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>1. Нормативные документы по предмету</p>	<p>1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, п. 2.9.5.);</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»</p> <p>4. Учебный план ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2 и вариант 2.3.);</p> <p>5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».</p>
<p>2. Учебно-методический комплект с методической поддержкой</p>	<p>1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.</p> <p>2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.</p> <p>3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.</p> <p>4. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.</p> <p>5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.</p> <p>6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007</p>
<p>3. Справочные пособия, дидактический материал, научно-популярная и историческая литература для обучающихся</p>	<p>1. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.</p> <p>2. Программа «Валеология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / сост. Е.В.Павлова. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>3. Программа «Валеология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / сост. Е.В.Павлова. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.</p> <p>5. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост.</p> <p>6. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.</p>

4. Печатные наглядные пособия	1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе.
5. Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «ИНТОН-М». 2. Интерактивная доска Promethean 3. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8» 4. Документ-камера Smart ICLabCase 5. Интерактивный стол Smart Table
6. Электронные и интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоматериалы 2. Презентации 3. Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски 4. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса 5 6 . <p>- Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). рекомендации.</p>