

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»

Согласована: педагогическим советом

Протокол заседания № 46 от 09.06.2022

Утверждена:

приказ №61 от

Рабочая программа внеурочной деятельности

Основы компьютерной грамотности

для обучающихся 3 класса (вариант 2.2.)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,

Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» для 3 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

В курсе компьютерных технологий для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Уроки развития логического и алгоритмического мышления школьников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров, проводятся по учебникам - тетрадям;
- проводятся преимущественно учителем начальной школы или учителем информатики, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов, а в последующем помогает реализации принципа преемственности и последовательности изучения курса.

Логико-алгоритмический компонент в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных

с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

– развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

– алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

– системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

– объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

1) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

2) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

– освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Место курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, предполагается, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышении ясности мышления в своей предметной области.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
1.Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; 2. Патриотическое воспитание;	Регулятивные универсальные учебные действия: – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Познавательные универсальные учебные действия: – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	В результате изучения материала учащиеся <i>должны уметь</i> : – осознавать потребность в дополнительной информации; – анализировать полученные из наблюдений сведения; – обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения; – с помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; – объединять предметы по общему признаку; – различать целое и части;

<p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <p>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в</p>	<p>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>– подведение под понятие;</p> <p>– установление причинно-следственных связей;</p> <p>– построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</p> <p>– выслушивание собеседника и ведение диалога;</p> <p>– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>– составлять и исполнять несложные алгоритмы;</p> <p>– уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;</p> <p>– пользоваться компьютерной мышкой;</p> <p>– пользоваться программой word;</p>
--	--	--

<p>разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 		
--	--	--

Воспитательная составляющая курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Тематическое планирование курса

№	Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
1	Вводный урок. Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере	1	Знакомятся с компьютером. Узнают правила безопасности при работе с компьютером.
2	Создаю текст	15	Осознают потребность в дополнительной информации; Анализируют полученные из наблюдений сведения;
3	Изменение макета документа	4	Обнаруживают изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
4	Работа со средствами редактирования и проверки	2	С помощью сравнения выделяют отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
5	Работа со списками	6	Объединяют предметы по общему признаку;
6	Работа с таблицей	7	Различают целое и части; Составляют и исполняют несложные алгоритмы; Уверенно вводят текст с помощью клавиатуры; Пользуются компьютерной мышкой; Редактируют текст; Пользуются программой «Stamina»; Форматируют текст; Вставляют таблицы и картинки в текст; Расставляют нумерацию в документе; Пользуются программой MS Word.

Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год.

Предмет: Основы компьютерной грамотности **Класс:** 3 «Б» **Учитель:** Клековкина К. Д. **Количество часов :** 34 часа.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД Деятельность обучающихся
1	01.09.2022	Вводный урок. Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере	1	Знакомятся с компьютером. Узнают правила безопасности при работе с компьютером.
Раздел 1. Создаю текст				
2	08.09.2022	Знакомство с программой «Stamina»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Осознают потребность в дополнительной информации; – анализируют полученные из наблюдений сведения; – обнаруживают изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения; – с помощью сравнения выделяют отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; – объединяют предметы по общему признаку; – различают целое и части; – составляют и исполняют несложные алгоритмы; – уверенно вводят текст с помощью клавиатуры; – пользуются компьютерной мышкой; – Редактируют текст; – Пользуются программой «Stamina»; – Форматируют текст; – Вставляют таблицы и картинки в текст; – Расставляют нумерацию в документе;
3	15.09.2022	Изучение 1 ряда клавиатуры с помощью клавиатурного тренажера	1	
4	22.09.2022	Изучение 2 ряда клавиатуры с помощью клавиатурного тренажера	1	
5	29.09.2022	Изучение клавиатуры с помощью клавиатурного тренажера	1	
6	06.10.2022	Знакомство с программой WORD	1	
7	13.10.2022	Изучение панели инструментов MS Word	1	
8	20.10.2022	Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления	1	
9	27.10.2022	Работа с фрагментами текста (копировать, вставить)	1	
10	10.11.2022	Работа с фрагментами текста (вырезать, копировать вставить)	1	
11	17.11.2022	Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art	1	
12	24.11.2022	Форматирование шрифта	1	
13	01.12.2022	Форматирование шрифта	1	
14	08.12.2022	Форматирование абзаца	2	
15	15.12.2022			
Раздел 2. Изменение макета документа				
16	22.12.2022	Изменение параметров макета документа	1	

17	12.01.2023	Нумерация и границы страниц	1	– Пользуются программой MS Word.
18	19.01.2023	Работа с колонками	1	
19	26.01.2023	Редактирование колонок	1	
Раздел 3. Работа со средствами редактирования и проверки				
20	02.02.2023	Средства редактирования текста	1	
21	09.02.2023	Исправление ошибок	1	
Раздел 4. Работа со списками				
22	16.02.2023	Создание маркированного списка	1	
23	02.03.2023	Редактирование маркированного списка	1	
24	09.03.2023	Создание нумерованного списка	1	
25	16.03.2023	Редактирование нумерованного списка	1	
26	30.03.2023	Создание многоуровневого списка	1	
27	06.04.2023	Редактирование многоуровневого списка	1	
Раздел IV. Работа с таблицей				
28	13.04.2023	Создание таблицы	1	
29	20.04.2023	Вставка и удаление строк и столбцов	1	
30	27.04.2023	Объединение и разделение ячеек	1	
31	04.05.2023	Работа со стилями таблицы	1	
32	11.05.2023	Редактирование таблицы	1	
33	18.05.2023	Редактирование таблицы	1	
34	25.05.2023	Повторение изученного	1	

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996. 2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21. 3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27. 2. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. – М. 2007, № 7. С. 8-11. 3. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения // Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30. 4. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. -М.2008. № 1.С.56-58

Материально-техническое и программное обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – Система тестирования и опроса ActiVote – Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> – Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски – ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса – Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint).