

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»»**

Согласована
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказом
№ 61 от 09.06.2022 г.

Рабочая программа
Развитие речи
для обучающихся 1б класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Токарева М.О.,
Учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо".
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цель предмета - формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Задачи учебного предмета:

- формирование и обогащение словаря,
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но.**

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Разделы. Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС"Эхо»

В 1 классе на уроки развития речи отводится по 134 ч. Продолжительность учебного года во 1 классе составляет 34 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения русского языка на уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <p>- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</p> <p>- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.</p> <p>2) Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>3) Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).</p> <p>4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>

<p>поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). - практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи. - развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся. 	<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>б) Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.</p> <p>7) Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.</p> <p>8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».</p> <p>Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>позиции человека.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>Формирование умения проверять написанное.</p> <p>5) Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>б) Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.</p> <p>Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.</p>
--	---	---

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
- 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
- 3.Развитие основных мыслительных операций:
- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
- 4.Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
- 5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.

Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы:

как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов
<p>Времена года. Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке. Семья. Члены семьи. Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей. Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы. Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью. Транспорт. Улица. Спальня. Умывальня. Режим дня. Дикие и домашние животные. Кто где живет? Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы) Величина, размер, цвет, форма предмета. Группы: один, одна, одно, много. Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.</p>	В течении года

Календарно- тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Развитие речи 1 «Б» **Учитель :** Токарева М.О. **Количество часов : 134** часа.

Программа: рабочая программа по развитию речи в 1 «Б» класса /Составитель: Токарева М.О...

Учебный комплекс для учащихся: А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях.

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности детей
I учебный период (35 часов)			
1.09	Первая учебная книга	1	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)
2.09	Школа	1	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке
5.09	Класс	1	Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам

6.09 8.09	Учебные вещи	2	<p>Называть и показывать учебные вещи.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя.</p> <p>Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p>
9.09 12.09	Одежда.	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда»</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь».</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p>
13.09 15.09	Игрушки	2	<p>Называть и показывать игрушки.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...»</p> <p>Рисовать игрушки и подписывать их названия.</p>
16.09 19.09	Продукты	2	<p>Называть слова по теме: «Продукты».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p>

			<p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...»</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p>
20.09 22.09	Посуда.	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда».</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай..., вымой..., вытри..., поставь...»</p>
23.09 26.09	Спальня	2	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда..., найди ..., покажи ...» Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>
27.09 29.09	Умывальня	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.</p> <p>Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «открой...,</p>

			<p>закрой..., дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...».</p> <p>Давать отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>
30.09	Прогулка по школе	1	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения.</p> <p>Составлять отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе</p>
03.10 4.10	Домашние и дикие животные.	2	<p>Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения.</p> <p>Составлять отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы.</p> <p>Обобщать слова в одну группу.</p>
6.10 7.10	Овощи и фрукты	2	<p>Называть овощи и фрукты.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась»</p> <p>Делить слова на группы.</p>

10.10 11.10	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	2	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>
13.10	Обувь	1	<p>Называть обувь.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...»</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы.</p> <p>Обобщать слова в одну группу.</p>
14.10	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>
17.10	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p>

			<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p>
18.10 20.10	Составление предложений «кто? + что делает?»	2	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?».</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.</p> <p>Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы.</p>
21.10 24.10	«Один», «одна», «одно».	2	<p>Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопрос «Сколько?» Выполнять поручения.</p>
25.10 27.10	Единственное и множественное число имен существительных	2	<p>Распределять и называть слова по группам: один, много.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много.</p> <p>Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Дополнять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам.</p>
28.10	Что делает?	2	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на</p>

II учебный период (30часов)

07.11	Что делают?	1	<p>вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Раздай..., собери..., положи..., возьми»</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к предложениям.</p>
08.11	Семья	1	<p>Называть членов семьи.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять диалоги. Выполнять поручения.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь</p>
10.11 11.11	Один, одна, одно. Выполнение поручений	2	<p>Распределять слова по группам: один, одна, одно. Сравнить слова: находить общее и различие.</p> <p>Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Давать полный и краткий ответ по картинке. Выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми..., дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.</p>
14.11 15.11	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	2	<p>Распределять слова по группам: один, много.</p> <p>Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полный и краткий ответ на вопросы. Дополнять вопросы.</p> <p>Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения.</p>

17.11	На кухне. Выполнение поручений.	1	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Называть слова по теме «На кухне» Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
18.11	Обувь.	1	Называть слова по теме «Обувь» Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом.
21.11 22.11	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	2	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: «надень..., сними..., вычисти..., покажи..., назови...». Называть группу предметов обобщающим словом.
24.11	Одежда.	1	Называть слова по теме «Одежда» Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.
25.11 28.11	Составление предложений со словами, отвечающими	3	Составлять предложения по вопросам.

29.11			
-------	--	--	--

	на вопросы: «что делает?», «что делают?»		<p>Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p>
01.12	<p>В спальне. Выполнение поручений</p>	1	<p>Называть слова по теме «В спальне» Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами: «убери..., сложи..., положи..., открой..., достань..., разбери..., расстели..., пришей..., возьми...». Составлять отчет о выполненном поручении.</p>
02.12	<p>Посуда. Выполнение поручений</p>	1	<p>Называть слова по теме «Посуда» Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения и Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...».. Составлять отчет о выполненном поручении.</p>
05.12	<p>Продукты. Пища.</p>	1	<p>Называть слова по теме по теме «Продукты» Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях.</p>
06.12	<p>Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?</p>	1	<p>Отвечать на вопросы кто? кого? Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого?</p>

			Давать краткие ответы на вопросы.
08.12 09.12	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому?	2	Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы.
12.12 13.12	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	2	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос
15.12	Кто где живет?	1	Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос: кто где живет? Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.
16.12 19.12	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда?	2	Распределять слова по группам: один, одна, одно. Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы где?, куда? Различать слова, отвечающие на вопросы где?, куда? Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь
20.12 22.12	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	2	Называть слова по теме. Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Находить ошибки в предложениях и исправлять их.

			Находить лишнее слово. Дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
23.12 26.12 27.12	Новый год. Подготовка к празднику	2	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом.
III - третий учебный период (36 ч)			
09.01 10.01	Зимой. Зимние забавы.	2	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; Соотносить печатные слова с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой.
12.01 13.01	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по цвету; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
16.01 17.01	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	оставлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по величине; Давать полные и краткие ответы на вопросы.

19.01 20.01	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	2	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по форме; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
23.01 24.01	Слова, противоположные по значению.	2	Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению Называть пары слов Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
26.01 27.01	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	2	Называть слова по теме «Школа» Называть на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Составлять предложения из слов. Писать вопросы над словами. Отвечать на вопросы по опорным схемам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
30.01	Обобщающие понятия.	1	Распределять слова по группам; Соотносить слово с картинкой и называть его;

			<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным схемам; Называть группу предметов обобщающим словом.</p>
31.01	Что можно? Что нельзя?	1	<p>Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя. Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя. Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Участвовать в диалоге по теме; Дополнять диалог. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
02.02	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1	<p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что делает? + как? Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как? Давать полные и краткие ответы на вопросы; Распределять слова по вопросам.</p>

03.02	Одежда. Головные уборы.	1	<p>Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке Соотносить слова с картинкой Составлять диалог «В магазине»</p>
06.02	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1	<p>Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времен года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы; Распределять слова на группы: летом, осенью Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять и различать слова по вопросам.</p>
07.02	Режим дня школьника.	1	<p>Называть режимные моменты по порядку Составлять предложения, используя словарь Соотносить предложение с картинкой; Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.</p>
09.02	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1	<p>Соотносить предложение с картинкой; Составлять несколько предложения из цепочки слов; Отвечать на вопросы по картинке;</p>

			Распределять слова по вопросам.
10.02	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	1	<p>Соотносить предложение с картинкой;</p> <p>Составлять несколько предложения из цепочки слов; Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах.</p> <p>Составлять предложения о погоде.</p> <p>Находить лишнее слово.</p>
13.02	В магазине.	1	<p>Соотносить предложение с картинкой.</p> <p>Дополнять предложения. Составлять предложения из слов.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p>
14.02	Кто где живет?	1	<p>Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом. Называть какие животные где живут.</p> <p>Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросам: кто? + что делает?</p>

			<p>Называть какие звуки издают животные. Называть какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы. Давать полные ответы на вопросы; Соотносить и называть слова по картинке. Выбирать правильные ответы из предложенных</p>
16.02	Домашние и дикие животные.	1	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово. Отвечать на вопросы по опорным словам Давать полные ответы на вопросы. Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что? Выделять окончания в словах.</p>
17.02	В доме.	1	<p>Соотносить и называть слова по картинке Рисовать дом, двор. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах Задавать вопросы к словам Называть группу предметов обобщающим словом.</p>

			<p>Распределять слова по группам.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?</p>
27.02	Овощи, фрукты	1	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
28.02 02.03	На улице.	2	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить слова с картинкой. Называть виды транспорта.</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам.</p>
03.03	Город, в котором я живу	1	<p>Знать название своего города.</p> <p>Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p>
06.03	Работа над деформированным текстом «По грибы».	1	<p>Подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Различать понятия: сначала, потом, в конце.</p> <p>Составлять и записывать предложения по смысловому</p>

			<p>порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным слова и картинкам. Давать полные ответы на вопросы.</p>
07.03 09.03	Весна.	2	<p>Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
10.03 13. 03	Ответы на вопросы по теме: «Весна»	2	<p>Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.</p>
14. 03	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	1	<p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p>
16. 03 17. 03	Признаки весны.	2	<p>Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p>
IV учебный период – 33 часа			
27.03 28. 03	Вежливые слова	2	<p>Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги</p>

			Участвовать в диалоге.
30.03 31.03	Фрукты, овощи, ягоды.	2	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растет на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь.
03.04 04.04	Наш город.	2	Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.
06.04 07.04 10.04 11.04	Профессии.	4	Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Называть, кем работает мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам.
13.04 14.04 17.04	Составление предложений по картинке «На даче».	3	Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам.
18.04 20.04	Первое мая. День Победы	2	Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам

			Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям.
21.04 24.04 25.04	Родина.	3	Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии.
27.04 28.04	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	2	Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу.
02.05 04.05	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	2	Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
05.05	Что на что похоже.	1	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
11.05 12.05	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	2	Составлять предложения по вопросам, по картинке Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.
15.05 16.05	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	2	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений.

			Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы.
18.05 19.05	Составление диалога.	2	Называть свое имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы.
22.05 23.05	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	2	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения.
25.05 26.05	Чему мы научились за год.	2	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения.

**Список литературы и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:
Учебно-методический комплекс учебного предмета «Развитие речи»**

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия	Технические средства
<p>1. А.Г. Зикеев Русский язык. 1 класс- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС</p> <p>2. Новый «Букварь» для 1 класса готовится к выпуску к 2017 г. (авторы Головчиц Л.А., Красильникова О.А. и др.), издательство «Просвещение».</p>	<p>Иллюстрации: «Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Классная магнитная доска.2. Проектор.3. Интерактивная доска4. Компьютер.