

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
Протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:
Приказ № 61 от
09.06.2022 г.

Рабочая программа
Ознакомление с окружающим миром
для обучающихся 2б класса
(вариант 2.2.)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Смирнова
Елена Николаевна
Учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5).
3. АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.
4. Учебным планом НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 классов вариант 2.2.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные:

- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы.

Коррекционно-развивающие:

- развитие речи остаточного слуха и мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- формирование навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
- воспитание уважительного и внимательного отношения к труду и окружающим людям;
- ответственное отношение и любовь к природе, к родному краю, Родине.

Цель курса - формирование мировоззрения обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимание прекрасного в единстве с развитием слуха и речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Раздел I.

1.Наша школа.

2. Наш дом.

3. Город, где мы учимся.

Родная страна.

Раздел II.

1. Родная природа.

2. Тело человека и уход за ним.

3. Животные.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий; посещение музеев, театров; беседы и чтение и труде, о людях труда; подготовка к праздникам и т.п.

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире.

В процессе обучения к одной и той же теме возвращаемся несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целом их дальнейшего обогащения и развития.

При изучении материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, практические работы, демонстрации препаратов, коллекций, таблиц.

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками) отмечаются в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда, условными обозначениями и записями.

В процессе изучения живой природы уделяется формированию умения описывать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану. С этой целью широко используются приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся (анализ, синтез, сравнение).

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает обучающимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых объектов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести обучающихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе познания природы.

Для компенсации нарушений слуха большое значение имеет зрительное восприятие, поэтому на каждом уроке используется наглядность, зрительные опоры, проводятся дидактические игры, игровые упражнения.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т.п. Занятия носят в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированным в основных требованиях к знаниям и умениям обучающихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 34 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели и 4 дня) и рассчитана на 1год обучения в соответствии с учебным планом школы.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

5. Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</p> <p>2. Патриотическое воспитание; - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание; - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, - формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции. - Использование знаково-символических средств: умение описывать погоду с помощью знаков. - Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - Готовность слушать собеседника и вести диалог, отвечать на поставленные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважительного отношения к своей семье, школе, одноклассникам. - Осознание себя членом семьи: умение называть членов семьи по именам, знание своего домашнего адреса. - Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др). - Овладение основными формами приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и умения использовать их отношениях с людьми. - Освоение основных правил поведения на уроке, в интернате, в столовой; способность принимать и выполнять устные инструкции. - Развитие навыков выполнения режима дня, элементарных требований личной гигиены. - Освоение основных правил поведения на улице (знать правила перехода улицы, значение каждого цвета светофора).

<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально- бытовыми умениями.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		
--	--	--

Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: тесты, контрольные опросы, практические работы.

6. Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической

деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром».

I Человек и общество:

- *О себе* (5 ч). Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком). Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред. Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учётом имеющихся ограничений возможностей здоровья). Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери). Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов. Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением. Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание. Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

- *Я и школа* (5 ч). Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам. Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего. Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определённую тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

- *Город, в котором я живу* (5 ч) Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец). Правила поведения при встрече с

незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице. Транспорт города (села). Отличительные признаки 3–4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход). Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.). Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке. Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

- *Родная страна* (5 ч). Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.). Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии. Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни. Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные). Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа:

- *Родная природа* (5 ч). Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе. Последовательность месяцев в году. Смена времён года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространённых в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных. Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Время суток. Ориентация во времени.

- *Растительный мир* (3 ч). Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов. Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов. Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

- *Животный мир* (2 ч). Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

- *Жизнь и деятельность человека* (4 ч). Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Уход за домашними животными. Отношение человека к животным. Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе). Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.). Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу. Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Тематическое планирование учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на уроке
1	О себе	5	Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в магазин (супермаркет, булочную), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, в метро, в парк, к ближайшему водоему, в зоопарк, в планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.
2	Я и школа	5	
3	Город, в котором я живу	5	
4	Родная страна	5	
II	Человек и природа	14	Наблюдения: за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер); за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесённых в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период); за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня); за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения); за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом; за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.
1	Родная природа	5	Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.
2	Растительный мир	3	Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.
3	Животный мир	2	Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строения и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей

4	Жизнь и деятельность человека	4	<p>восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.</p> <p>Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.</p>
---	-------------------------------	---	---

9. Календарно - тематическое планирование по предмету «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе

	Дата	Тема урока	УУД Деятельность обучающихся
1	01.09.2022	1 сентября – День знаний.	Рассматривание картинки. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в учебнике.
2	08.09.	Расписание уроков, учебные принадлежности.	
3	15.09	Сказка «Репка»	Рассматривание картинок и соотнесение с подписями. Определение последовательности картинок.
4	22.09		
5	29.09	Осень. Изменения в жизни животных и растений	Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего
6	06.10	Сказка «Как лиса училась летать»	Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей. Выбор ответов из предложенного ряда.
7	13.10		
8	20.10	Контрольная работа	Индивидуальное выполнение заданий учебника. Проверка работы одноклассника. Оценивание работ Игра-«ходилка»: демонстрация правил дорожного движения с помощью фигурки человечка. Привлечение собственного опыта, беседа. Чтение правил дорожного движения, выводы. Зарисовка по заданию учителя
9	27.10	Работа над ошибками	
10	10.11	Экскурсия «Улицы города»	
11	17.11		
12	24.11		

13.	01.12	Поздняя осень	Наблюдения за природой и погодой. Рассматривание картинок, соотнесение с подписями. Чтение текста, обсуждение нового. Вывод
14.	08.12	Сказка «Маша и медведь»	Чтение вариантов реплик и выбор из предложенных. Соотнесение своего поведения с образцом. Узнавание объектов по изображению, называние. Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды)
15.	15.12	12 декабря – День Конституции	Игра-«ходилка». Узнавание и называние объектов. Выполнение установленных правил игры. Проверка ответов одноклассников
16.	22.12 3 четверть	Контрольная работа	Выполнение заданий индивидуально. Оценивание своих знаний и умений (рад/не рад, доволен/не доволен)
17.	12.01	Работа над ошибками	
18.	19.01	Новый год	Определение времени года. Описание природы по картинке. Выделение признаков каждого времени года. Зарисовка и подписи. Аргументированные ответы на вопросы. Оценка своей деятельности. Сравнение результата своей работы с
19.	26.01	Зима	Коллективная игра: выполнение задания на время. Выполнение правил игры. Определение выигравшего по числу набранных очков

20.	02.02	Сказка «Снегурочка»	Привлечение собственного опыта для выполнения задания, предложенного в учебнике.
21.	09.02	Обобщающий урок по сказке «Снегурочка»	Выполнение задания с привлечением возможностей компьютерной техники (с помощью учителя) Выбор подписей к картинкам,

			аргументация собственного мнения
22.	16.02	23 февраля – День защитника Отечества	Наша Родина: элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей. День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий
23.	02.03	8 Марта – Международный женский день	Рассматривание сюжетной картинки, подбор обобщённого названия к ней. Аргументация собственного мнения. Соотнесение картинок с подписями, чтение словосочетаний. Составление рассказа на основе речевого материала по теме. Подбор названия к рассказу
24.	09.03	Контрольная работа	Индивидуальное выполнение заданий учебника. Самостоятельная оценка и сравнение с оценкой учителя
25. 26	16.03 4 четверть 30.03	Сказка «Лиса и журавль»	Выбор вариантов реплик по заданию. Сравнение собственного поведения с образцом. Рассматривание картинки. Коллективное обсуждение правил сервировки стола. Работа с деформированным текстом
27. 28.	06.04 13.04	Сказка «Лиса, заяц и петух»	Установление причинно-следственных связей на основе прочитанного

			текста (сказки). Работа с деформированным текстом
29.	20.04	Весна	Обсуждение изменений в природе и погоде. Использование новой информации, полученной из сети Интернет (с помощью учителя), воспроизведение новой для одноклассников информации
30.	27.04	1 Мая – Праздник Весны и Труда	Участие в подготовке здания школы, класса к празднику. Помощь взрослым. Соотнесение собственных действий с образцами, предложенными в иллюстрациях в учебнике
31.	04.05	9 Мая – День	Обсуждение настроения в контексте ожидаемого праздника, причастности в всенародному празднику. Подбор картинок к читаемому тексту
32.	11.05	Сказка «Теремок»	Ответы на вопросы по читаемой сказке. Высказывание предположений с аргументацией (с помощью учителя, с опорой на речевой материал). Выслушивание мнений одноклассников
33.	18.05	Контрольная работа	Индивидуальное выполнение заданий учебника.
34.	25.05	Работа над ошибками	Самостоятельная оценка по указанным баллам. Выводы о достигнутых результатах за учебный год

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Окружающий мир» Книгопечатная продукция

Учебники

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром. [Текст] : 2кл.: Учебник для 2 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида. : / Т.С. Зыкова, Зыкова М.А.- М. « Просвещение», 2020.- 110с.

Методическое пособие для учителя

Фефилова. Е.П., Е.А.Поторочина Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 2 кл. [Текст]: Методическое пособие. / Е.П. Фефилова, Е.А.Поторочина – 4-е изд., испр. - М.: «ВАКО», - 2020г.- 320с.

Печатные пособия

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»; **Иллюстрации:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Примеры контрольно-оценочных материалов

Контрольная работа на конец 1 четверти

№ п/п	Содержание задания	Оценка каждым учащимся собственной деятельности (на уровне хорошо/плохо; рад/не рад)
	<ol style="list-style-type: none">1 Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе2 Напиши, как одеты люди в сентябре3 Каких животных ты видел(а) осенью? Бабочка, жук, муха, ворона, синица, лягушка, собака, ёж, лошадь4 Прочитай текст. Прочитай текст. найди 5 признаков осени. Наступил сентябрь, потом октябрь и ноябрь. Погода была хорошая. Ребята много гуляли в парке, во дворе. Но когда был дождь, дул холодный ветер, дети не выходили на прогулку. С деревьев облетели все листья. Только ёлки и сосны были зелёные. Птицы собирались в стаи и улетали в тёплые страны. Взрослые много работали в поле, в огороде. Они собирали урожай5 Напиши ответы на вопросы. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?	

Какие уроки бывают во вторник?
Что есть в твоём классе?
Что лежит у тебя на парте?
Какая сегодня погода?
Каких домашних животных ты знаешь?

6 Какие дорожные знаки ты видел(а)? Нарисуй

7 Покажи, как ухаживать за комнатными растениями.

Сколько заданий ты выполнил(а)?
Ты доволен (довольна)?
Ты рад(а)?
Ты огорчён (огорчена)?

Контрольная работа на конец 2 четверти

№ п/п	Содержание задания	Оценка каждым учащимся собственной деятельности (на уровне хорошо/плохо; рад/не рад)
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе	
2	Напиши, как одеты люди в декабре	
3	Каких животных ты видел(а) поздней осенью? Бабочка, жук, муха, ворона, синица, лягушка, собака, ёж, лошадь	
4	Прочитай текст. Найди 5 признаков зимы. Наступил декабрь. На улице холодно. Солнце светит мало и плохо греет. Берёзы стоят без листьев, а ёлки – зелёные. Часто идёт снег. Снег лежит на земле, на деревьях. Ребята гуляют во дворе. Они катаются на лыжах	
5	Как называется наша страна? Нарисуй флаг нашей страны. Напиши свой домашний адрес	
6	Посмотри свой дневник наблюдений. Какая погода была в декабре?	
7	Напиши названия птиц. (Предлагаются картинки с изображениями птиц: ворона, синица, снегирь, воробей, галка)	

8	Напиши. Ноябрь – это конец Декабрь – это ... зимы.	
9		Попроси одноклассника проверить твою работу. Не выполнил(а) задание – 0 баллов. Выполнил(а) задание с ошибкой – 5 баллов. Выполнил(а) задание без ошибок – 10 баллов. Сколько баллов ты набрал(а)?

Контрольная работа на конец 3 четверти

№ п/п	Содержание задания	Оценка каждым учащимся собственной деятельности (на уровне хорошо/плохо; рад/не рад)
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе	5 баллов
2	Напиши, как одеты люди в феврале	5 баллов
3	Каких животных ты видел(а) в марте?	5 баллов
4	Посмотри в окно. Подчеркни правильные ответы. Снег лежит? (Да. Нет.) Снег лежит везде? (Да. Нет.) Снег лежит кое-где? (Да. Нет.)	5 баллов
5	Выполни задания самостоятельно. Какие овощи ты ел(а) зимой? Снег тает (от мороза, от солнца, от ветра, от дождя, от тепла). Какие праздники были в третьей четверти?	5 баллов 10 баллов 5 баллов
6	Нарисуй и напиши, как надо поступить потом. (Предлагаются картинки: мальчик с цветами на пороге квартиры звонит в дверь; девочка завтракает, рядом стоят салфетки; мальчик подписывает адрес на почтовом конверте; девочка гладит, утюг включён в розетку)	20 баллов

7	Попроси учительницу проверить твою работу	5 баллов

Контрольная работа на конец 4 четверти
(годовая контрольная работа)

№ п/п	Содержание задания	Оценка каждым учащимся собственной деятельности (на уровне хорошо/плохо; рад/не рад)
	Выполни задания самостоятельно	
1	Нарисуй, что делали ребята вчера во дворе вчера	10 баллов
2	Напиши, как были обеты люди в мае	10 баллов
3	Запиши. Весна – это ... (декабрь, март, апрель, июнь, май)	5 баллов
4	Ты следил(а) за погодой в мае? Посмотри свой календарь погоды и сделай вывод (выбери ответ). Май холодный. Май жаркий. Май тёплый	10 баллов
5	Выбери нужное словосочетание. Весной ... (прилетают птицы, улетаются птицы, птицы вьют гнёзда, ребята делают кормушки, взрослые делают скворечники)	10 баллов
6	Какие заводы и фабрики есть в твоём городе? Напиши	20 баллов
7	Какие праздники были в мае? Выбери правильный ответ. Новый год, День Победы, Праздник Весны и Труда, День защитника Отечества, Международный женский день	15 баллов

8	Напиши ответы. Какая сегодня погода? Какие стоят деревья? Есть облака на небе? Какая температура воздуха?	5 баллов 5 баллов 5 баллов 5 баллов
9		Сосчитай, сколько баллов ты набрал(а). Ты доволен (довольна)?

Для осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно привлекать разработки тестовых заданий, содержащихся в электронной форме учебника. Тестовые электронные задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также итоговый контрольный срез на конец учебного года.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями**:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.