

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по технологии для обучающихся 8А класса, вариант 1.4
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бельков АИ.
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот школьный учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальной недостаточностью ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования, предоставляющая возможность обучающимся применить на практике знания, полученные на основных предметах. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушением слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материала по дисциплине «Технология» обучающиеся с нарушением слуха овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по технологии обусловлена, с одной стороны, требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС ООО, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота. Программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников следующих **ключевых компетенций**:

технологической, коммуникативной, информационной, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Новизной рабочей программы является присутствие в ней национально регионального компонента, который включает в себя изготовление кухонной утвари, других предметов обихода.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Объектом изучения технологии является изучение различных видов материала: древесины и металла, а также знакомство основами информационных технологии, элементами культуры дома.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог); работа с книгой; практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению; самостоятельная работа; работа по карточкам; работа по плакатам; составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение слуха.

Наиболее ярким признаком является малый словарный запас обучающихся, задержка речевого развития, нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Обучающемуся может

быть сложно узнать знакомые ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Особенности памяти: обучающиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (не речевой), чем вербальный.

Для успешного освоения учениками содержания учебного материала на уроках технологии предполагается:

- использование практических заданий, способствующих развитию мелкой моторики рук;
- использование наглядных пособий, материалов и готовых изделий, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации;
- использование таких форм и методов обучения, которые позволяют каждому ученику овладеть необходимыми знаниями по предмету (использование электронных ресурсов, создание и защита проектов);
- подбор практических заданий осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений.

В процессе изучения учащимися 5 класса технологии, с учетом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование метапредметных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- коррекция недостатков умственного и физического развития;
- воспитание активной жизненной позиции, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей;
- ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение;
- овладение правилами эргономики и безопасности труда, становление культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; а также социальных и экономических последствий их применения;
- осуществление социально-трудовой адаптации учащихся;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план школы отводит на изучение предмета «Технология» в 5 коррекционном классе VIII вида 6 часов в неделю, при 35 учебных неделях в году.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения учащихся в 5 классе специального (коррекционного) класса VIII вида.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Предметными результатами являются:

1.В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2.В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3.В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4.В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Межпредметные связи: математика, черчение, физика, информатика, ИЗО.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации образовательной программы начального образования. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение технологии в 6 классе на доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

- Технология проектного обучения;
- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология игрового обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Технология имитационного моделирования;
- Технология проблемного обучения.

Основные формы и средства контроля:

- Тестирование
- Контрольная работа
- Практическая работа
- Электронная презентация по материалам сети Интернет
- Тематический кроссворд

- Проект

Критерии оценивания учащихся

Оценка качества знаний и умений по технологии

- **Балл «5»** ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при

проведении лабораторного эксперимента;

- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

- **Балл «4»** ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

- **Балл «3»** ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.
- **Балл «2»** ставится, если ученик:
 - Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
 - Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
 - Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей
- **Балл «1»** ставится, если ученик:
 - Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
 - Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
 - Полное незнание правил организации рабочего места

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модули и темы программы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды, формы контроля
	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения при работе в учебной мастерской	2	Знакомятся с содержанием курса предмета "Технология" первого года обучения. Повторяют правила поведения и техники безопасности и охраны труда при работе с оборудованием или технологией в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте. Уважительное отношение к труду и результатам труда.	опрос, индивидуальная беседа, тест

Технология обработки древесины	Материаловедение. Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой.	31	<p>Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p>Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле.</p> <p>Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете».</p> <p>Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Изготовление изделий из древесины. Игрушки из древесного материала.	16	<p>Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.</p> <p>Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.</p>	опрос, индивидуальная беседа, изготовление изделия
Технология обработки древесины	Сверление отверстий	18	<p>Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.</p> <p>Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Игрушки их древесины и других материалов	12	<p>Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.</p> <p>Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Выжигание	10	<p>Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Самостоятельная работа	8	Изготовление изделия	практическая работа
Технология обработки древесины	Пиление лучковой пилой	8	<p>Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Строгание древесины	9	<p>Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа

Технология обработки древесины	Соединение деталей с помощью шурупов	30	<p>Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.</p> <p>Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.</p> <p>Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.</p> <p>Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p>	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Самостоятельная работа	14	Изготовление изделия	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Изготовление кухонной утвари	12	Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Соединение рейки с бруском врезкой	10	Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
Технология обработки древесины	Итоговая контрольная работа. Изготовление изделия	23	Изготовление изделия	практическая работа
	Обобщающая беседа по изученному курсу	1	Повторить пройденный материал. Систематизировать знания.	опрос, индивидуальная беседа, практическая работа
	ИТОГО	204		

Общее количество - 238 часа, из них 1 час – вводное занятие, 1 час - итоговое обобщающее занятие.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Вводное занятие	1	
2	Техника безопасности	1	
3	Заделка пороков и дефектов древесины . Дефекты и пороки древесины	1	
4	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины	1	
5	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)	1	
6	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка	1	
7	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	1	
8	Подготовка сверлильного станка к работе	1	
9	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	1	
10	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов)	1	
11	Подготовка заготовки к заделке дефекта	1	
12	Высверливание, долбление отверстия	1	

13	Изготовление заделки	1	
14	Вставка заделки на клею	1	
15	Застрагивание заделки	1	
16	Оценка итоговой работы по заделке дефекта	1	
17	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение.	1	
18	Характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.	1	
19	Распознавание видов пиломатериалов.	1	
20	Практическая работа. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.	1	
21	Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений.	1	
22	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	1	
23	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).	1	
24	Практическая работа. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.	1	
25	Практическая работа. Знакомство с изделием (табурет)	1	

26	Последовательность изготовления изделия	1	
27	Заготовка деталей	1	
28	Выстрагивание деталей по размерам	1	
29	Изготовление вставных шипов	1	
30	Выполнение отверстий в деталях табурета	1	
31	Склеивание боковых рамок	1	
32	Склеивание корпуса табурета	1	
33	Изготовление сиденья табурета	1	
34	Зачистка сиденья и корпуса табурета	1	
35	Соединение корпуса табурета с сиденьем	1	
36	Соединение корпуса табурета с сиденьем	1	
37	Отделка изделия	1	
38	Оценка качества готового изделия	1	
39	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
40	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	

41	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
42	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
43	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
44	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
45	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
46	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
47	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
48	Практическое повторение. Изготовление изделий.	1	
49	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
50	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
51	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
52	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
53	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
54	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	

55	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
56	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
57	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.	1	
58	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность	1	
59	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность	1	
60	Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.	1	
61	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	1	
62	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления	1	
63	Изготовление столярного угольника	1	
64	Изготовление столярного угольника	1	
65	Изготовление столярного угольника	1	
66	Ярунок: назначение, применение	1	
67	Последовательность изготовления ярунка	1	
68	Изготовление ярунка	1	

69	Изготовление ярунка	1	
70	Изготовление ярунка	1	
71	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	1	
72	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	1	
73	Скоба и штангенциркуль	1	
74	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	1	
75	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	1	
76	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	1	
77	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	1	
78	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот)	1	
79	Последовательность изготовления изделия	1	
80	Заготовка для ручки	1	
81	Вытачивание цилиндра	1	

82	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	1	
83	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	1	
84	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	1	
85	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	1	
86	Зачистка ручки	1	
87	Зачистка ручки	1	
88	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
89	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
90	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
91	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
92	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
93	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
94	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
95	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
96	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	

97	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
98	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
99	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
100	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
101	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
102	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
103	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
104	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
105	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
106	Практическое повторение Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.	1	
107	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
108	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
109	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
110	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
111	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	

112	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	
113	План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.	1	
114	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.	1	
115	Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.	1	
116	Последовательность изготовления шерхебеля	1	
117	Изготовление колодки	1	
118	Изготовление колодки	1	
119	Подгонка «постели» по ножу.	1	
120	Изготовление клина	1	
121	Изготовление клина	1	
122	Обработка и подгонка клина	1	
123	Изготовление рожка	1	
124	Изготовление рожка	1	
125	Настройка и отделка шерхебеля	1	
126	Настройка и отделка шерхебеля	1	

127	Настройка и отделка шерхебеля	1	
128	Проверка выполненного изделия.	1	
129	Представление о процессе резания древесины. Элементы резца	1	
130	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.	1	
131	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	1	
132	Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.	1	
133	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	1	
134	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки.	1	
135	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	1	
136	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	1	
137	Учет производительности труда. Бригадный метод работы.	1	
138	Практическая работа. Изготовление несложной мебели в масштабе 1*5. Последовательность изготовления изделия. Организация работы	1	
139	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	

140	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
141	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
142	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
143	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
144	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
145	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
146	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
147	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
148	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
149	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
150	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
151	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
152	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
153	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
154	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	

155	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
156	Изготовление деталей и сборочных единиц	1	
157	Анализ выполненной работы	1	
158	Анализ выполненной работы	1	
159	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
160	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
161	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
162	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
163	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
164	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
165	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
166	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
167	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
168	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
169	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	

170	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
171	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
172	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
173	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
174	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
175	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
176	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
177	Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.	1	
178	Самостоятельная работа.	1	
179	Самостоятельная работа.	1	
180	Самостоятельная работа.	1	
181	Самостоятельная работа.	1	
182	Самостоятельная работа.	1	
183	Самостоятельная работа.	1	
184	Самостоятельная работа.	1	

185	Самостоятельная работа.	1	
186	Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места.	1	
187	Износ мебели: причины, виды.	1	
188	Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шипо-вых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей)	1	
189	Правила безопасности при выполнении ремонта мебели	1	
190	Практическая работа. Выявление повреждений на мебели	1	
191	Планирование работы при ремонте мебели	1	
192	Ремонт столярного изделия	1	
193	Изготовление и замена поврежденных деталей.	1	
194	Ремонт столярного изделия	1	
195	Ремонт столярного изделия	1	
196	Ремонт столярного изделия	1	
197	Ремонт столярного изделия	1	
198	Ремонт столярного изделия	1	

199	Оценка качества выполненной работы	1	
200	Безопасность труда во время столярных работ. . Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	1	
201	Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.	1	
202	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.	1	
203	Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	1	
204	Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Способы соединения деталей в столярных изделиях	1	
205	Виды гвоздей и их использование		
206	Виды и назначение шурупов		
207	Мебельная фурнитура и крепежные изделия		
208	Мебельная фурнитура и крепежные изделия		
209	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры		
210	Лабораторная работа. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз		
211	Лабораторная работа. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по		

	образцам. Определение длины гвоздя на глаз		
212	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
213	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
214	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
215	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
216	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
217	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
218	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
219	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
220	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
221	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		

222	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
223	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
224	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
225	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
226	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
227	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
228	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
229	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
230	Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий		
231	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
232	Контрольная работа. Изготовление изделия		

	(по выбору учителя)		
233	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
234	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
235	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
236	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
237	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
238	Контрольная работа. Изготовление изделия (по выбору учителя)		
	ИТОГО:	238	

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2020.

Сведения о материальном обеспечении

Таблицы:

- по приемам безопасной работы при обработке древесины,
- по приемам безопасной работы при обработке металлов,

- по приемам обработки древесины,
- по приемам обработки металлов.
- по изготовлению изделий из древесины и металлов,
- технологические, маршрутные карты на изготовление изделий,
- чертежи.

Учебно-практическое оборудование:

- разметочные и технологические инструменты по обработке древесины,
- разметочные и технологические инструменты по обработке металлов,
- рабочие места учащихся по обработке конструкционных материалов.