

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

Рабочая программа

Биология

**для обучающихся 8 класса (вар. 1.4)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Д.К.,
учитель

**Екатеринбург
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8-х классов (вариант 1.4) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
4. Проектом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (первый год обучения) обучающихся с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость (вариант 1.4);
5. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся имеющих умственную отсталость (вар. 1.4);
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой для глухих обучающихся с умственной отсталостью (вар. 1.4) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета "Биология"

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира; о овладение научным подходом к решению различных задач; о овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; о овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место учебного предмета "Биология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся с умственной отсталостью и рассчитана на следующее количество часов: в 8 классе – 68 учебных недель, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Биология"

- В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.
- Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:
 - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
 - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
 - понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:
 - уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
 - понимание необходимости здорового образа жизни;

- • осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- • сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:
 - • правильному использованию биологической терминологии и символики;
 - • развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
 - • развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию
 - живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.
- Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>Предметными результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения: осознание роли жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотреть биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

– приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека

животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб) на примере своей местности, объяснять их значение.

объяснять мир с точки зрения биологии:

– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб));

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы));

– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

	– осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными
--	--

Воспитательная составляющая предмета «Биология»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Биология»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения глухих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; □ использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности глухих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Содержание курса «Биология» в 8 классе

Класс Земноводные, или Амфибии

Общая характеристика

класса. Внешнее строение. Внутреннее строение. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных

Класс Пресмыкающиеся

Общая характеристика класса. Внешнее строение. Внутреннее строение. Годовой цикл жизни. Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы

Общая характеристика класса и среда обитания. Внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Систематические группы птиц. Экологические группы птиц. Происхождение, значение и охрана птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика - Среды жизни и места обитания

Внешнее строение. Внутреннее строение. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Однопроходные.

Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные,

звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные,

непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Уровни организации жизни. Современный животный мир. Охрана природы. Обобщающий урок. Повторение основных вопросов тем.

Тематическое планирование

Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса		Вид контроля
		Предметные	Личностные	
Класс Земноводные, или Амфибии - Общая характеристика класса - Внешнее строение - Внутреннее строение - Годовой цикл жизни и происхождение земноводных - Многообразие и значение земноводных Обобщающий урок	10 2 2 2 2	Предметными результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения: осознание роли жизни: – определять роль в природе изученных групп животных. рассмотрение биологических процессов в развитии: – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. использование биологических знаний в быту: – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых,	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Лабораторная работа № 1 «Изучение внешнего строения лягушки». Лабораторная работа № 2 «Изучение скелета лягушки» Контрольная работа № 1 «Класс Земноводные».

<p>Класс Пресмыкающиеся</p> <p>- Общая характеристика класса</p> <p>- Внешнее строение</p> <p>- Внутреннее строение</p> <p>- Годовой цикл жизни</p> <p>- Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>промысловых рыб) на примере своей местности, объяснять их значение.</p> <p>объяснять мир с точки зрения биологии:</p> <p>– различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворимых, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб));</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворимые, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы);</p> <p>– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;</p> <p>– проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>оценивать риск взаимоотношений человека и природы:</p>	<p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p>Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:</p> <p>– риск взаимоотношений человека и природы;</p> <p>– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения пресмыкающихся».</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки».</p> <p>Контрольная работа № 2 «Класс Пресмыкающиеся».</p>
<p>Класс Птицы</p> <p>- Общая характеристика класса и среда обитания</p> <p>- Внешнее строение</p> <p>- Внутреннее строение -</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>– соблюдать и объяснять правила поведения в природе;</p> <p>– характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.</p> <p>оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p>		<p>Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего</p>

- Размножение и развитие птиц	2	– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными
- Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Систематические группы птиц	2	
- Экологические группы птиц. Происхождение, значение и охрана птиц	2	
Обобщающий урок	2	

строения птицы». Лабораторная работа № 6 «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев», Лабораторная работа № 7 «Изучение скелета птицы». Лабораторная работа № 8 «Знакомство с птицами леса, парка». Контрольная работа № 3 «Класс Птицы».

Класс	26				
Млекопитающие, или Звери					
- Общая характеристика. Среды жизни и места обитания	2				Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения млекопитающего».
- Внешнее строение	2				Лабораторная работа № 10 «Изучение строения скелета млекопитающего».
- Внутреннее строение	2				Лабораторная работа № 11 «Изучение внутреннего строения млекопитающего».
- - Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	2				Контрольная работа № 4 «Класс
- Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих	3				
- Подкласс Первозвери, или Однопроходные	2				
- Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери	3				
- Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные					

<p>- - Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные</p>	3				
<p>- Высшие, или плацентарные, звери: приматы</p>	2				
<p>- Экологические группы млекопитающих.</p>	3				
<p>Значение млекопитающих</p>					
<p>Обобщающий урок</p>					

млекопитающие»
Контрольная работа № 5
«Значение млекопитающих».

<p>Развитие животного мира на Земле</p>	<p>6</p>				<p>Контрольная работа № 6</p>
<p>- Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле.</p>	<p>3</p>				<p>«Развитие животного мира на Земле». Тестирование. Проверочная работа.</p>
<p>- Уровни организации жизни. Современный животный мир. Охрана природы. Обобщающий урок. Повторение основных вопросов тем. Обобщающий урок по курсу.</p>	<p>3</p>				<p>Итоговая контрольная работа.</p>

Календарно – тематическое планирование (8 класс)Предмет Биология Класс 8 Учитель: Пяткова Д.К. Кол-во часов 34Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального государственного образовательного стандарта по курсу «Биология» 8 классУчебный комплекс для учащихся: В.М.Константинов, В.С.Кучменко, В.Г.Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010
В.Б.Захаров, Н.И.Сонин « Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа

Дата	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Класс Земноводные, или Амфибии		10	Описывать разнообразных представителей Класса Земноводные характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.
02.09 06.09	Общая характеристика класса	2	<i>«Изучение внешнего строения лягушки»</i> <i>«Изучение скелета лягушки»</i>
09.09 13.09	Внешнее строение	2	Описывать разнообразных представителей Класса Пресмыкающиеся, характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.
16.09 20.09	Внутреннее строение	2	<i>«Изучение внешнего строения пресмыкающихся»</i>
23.09 27.09	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных	2	Описывать разнообразных представителей Класса
30.09 04.10	Обобщающий урок	2	Птицы характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.
Класс Пресмыкающиеся		12	<i>«Изучение внешнего строения птицы»</i>
07.10 11.10	Общая характеристика класса.	2	<i>«Изучение перьевого покрова и различных типов перьев»</i>

14.10 18.10	Внешнее строение.	2	<p>«Изучение скелета птицы» «Знакомство с птицами леса, парка» Описывать разнообразных представителей Класса</p> <p>Млекопитающие, характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.</p> <p>«Изучение внешнего строения млекопитающего» «Изучение строения скелета млекопитающего» «Изучение внутреннего строения млекопитающего» «Домашние и дикие звери» (посещение музея, зоопарка)</p> <p>Анализировать доказательства развития жизни на Земле, знать основные этапы.</p> <p>Контрольная работа Итоговое тестирование</p>
21.10 25.10	Внутреннее строение	2	
28.10 08.11	Годовой цикл жизни	2	
11.11 15.11	Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся	2	
18.11 22.11	Обобщающий урок	2	
Класс Птицы		14	
25.11 29.11	Общая характеристика класса и среда обитания	2	
02.12 06.12	Внешнее строение	2	
09.12 13.12	Внутреннее строение	2	
16.12 20.12	Размножение и развитие птиц	2	
23.12 27.12	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Систематические группы птиц	2	

10.01 13.01	Экологические группы птиц. Происхождение, значение и охрана птиц	2
17.01 20.01	Обобщающий урок	2
Класс Млекопитающие, или Звери		26
24.01 27.01	Общая характеристика. Среды жизни и места обитания	2
31.01 03.02	Внешнее строение	2
07.02 10.02	Внутреннее строение	2
14.02 17.02	Размножение и развитие млекопитающих • Годовой жизненный цикл.	2
21.02 28.02	Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих	2
03.03 07.03 10.03	Подкласс Первозвери, или Однопроходные	3
14.03 17.03	Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери	2

28.03 31.03 04.04	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	3
07.04 11.04 14.04	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные	3
18.04 21.04	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	2
25.04 28.04 02.05	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих	3
Развитие животного мира на Земле		6
05.05 12.05 16.05	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле	3
19.05 23.05 26.05	Уровни организации жизни. Современный животный мир. Охрана природы. Обобщающий урок по курсу.	3
Итого:		68

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Биология»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. В.М.Константинов, В.С.Кучменко, В.Г.Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010</p> <p>2. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин « Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа, 2002</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:</p> <p>1.С.В. Суматохин, В.С. Кучменко, «Биология» рабочая тетрадь для 7 класса, М., Вентана-Граф</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>1.И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф 2. Э.Ф. Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс, М.</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»</p> <p>2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»</p> <p>3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса