

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 9Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Яковлева Дарья Владимировна,
учитель 1КК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебного плана ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Цели программы внеурочной деятельности:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;

– повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Место курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 9 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются публичные чтения произведений собственного сочинения, участие в различных конкурсах, школьные спектакли.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение литературного кругозора, формирование грамотной речи, расширение лексикона.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Разговоры о важном»

Личностными результатами изучения курса являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Патриотическое и гражданское воспитание (10ч.) Мы – Россия. Возможности – будущее. Мы – жители большой страны. Невозможное сегодня станет возможным завтра. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? Мы – одна страна! Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов. Научные прорывы моей страны. Россия в мире. Гимн России. Крым на карте России

О добрых чувствах (17ч.) Какие качества нужны учителю? Отечество – от слова «отец». Что мы музыкой зовём? Позвони маме. Жить – значит действовать. Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других. Светлый праздник Рождества. Полет мечты. Правила продвинутого пользователя интернета. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день. С чего начинается театр? Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность. Мужских и женских профессий нет? Искусство – одно из средств различения доброго от злого. Есть такие вещи, которые нельзя простить? Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...

Моя малая Родина (5ч.) Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Россия начинается с меня? Истории великих людей, которые меня впечатлили. Какие существуют детские общественные организации

Сохраним нашу планету (3ч.) Мы всё можем. Сохраним нашу планету для будущих поколений. Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни

Тематическое планирование

| Темы (тематические блоки/модули) | Количество часов | Планируемые результаты | | |
|---|------------------|--|--|--|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Патриотическое и гражданское воспитание | 10 | умение работать с источниками информации; умение классифицировать драматические произведения; умение создавать образ; умение создавать собственное произведение; умение анализировать драматическое, музыкальное произведение; умение наблюдать за окружающим миром | <i>Регулятивные УУД:</i> – волевая саморегуляция; – оценка; – коррекция. | – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре; – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; – осознание |
| О добрых чувствах | 17 | | <i>Познавательные УУД:</i> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; | |
| Моя малая Родина | 5 | | – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | |
| Сохраним нашу планету | 3 | | – адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети | |

| | | | | |
|-------|-----------|--|---|---|
| | | | <p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и синтез; – использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; – умение выражать свои мысли; – управление действиями партнера (оценка, коррекция); <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>ответственности за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств; – установка на здоровый образ жизни; – самооценка. |
| Итого | 35 | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| | |
|--|--|
| <p>Печатные пособия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003. 2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004. 3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003. 4. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с. 5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с. 6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007 7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с. 8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с. 9. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990. |
| <p>Материально-техническое оборудование</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводная и беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования 2. Интерактивная доска ActivInspire 3. Компьютер |
| <p>Программное обеспечение</p> | <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://resh.edu.ru/ • https://uchi.ru/ • ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски |
| <p>Учебное оборудование</p> | <p>Презентации на темы, изучаемые в курсе «Разговор о важном», иллюстрации, картины.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**Предмет:** Разговоры о важном **Класс:** 9 «Б» **Учитель:** Яковлева Д.В. **Количество часов** 170**Программа:** рабочая программа по русскому языку 6 класса / составитель: Яковлева Д.В.

| № п/п | Дата | Тема урока | Виды деятельности обучающихся |
|--------------|-------------|--|--------------------------------------|
| 1. | 05.09 | Мы – Россия. Возможности – будущее | |
| 2. | 12.09 | Мы – жители большой страны | |
| 3. | 19.09 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | |
| 4. | 26.09 | Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | |
| 5. | 03.10 | Какие качества нужны учителю? | |
| 6. | 10.10 | Отечество – от слова «отец» | |
| 7. | 17.10 | Что мы музыкой зовём? | |
| 8. | 24.10 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. | |
| 9. | 31.10 | Мы – одна страна! | |
| 10. | 14.11 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| 11. | 21.11 | Позвони маме | |
| 12. | 28.11 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | |
| 13. | 5.12 | Жить – значит действовать | |
| 14. | 12.12 | Россия начинается с меня? | |
| 15. | 19.12 | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других | |
| 16. | 26.12 | Светлый праздник Рождества | |
| 17. | 09.01 | Полет мечты | |
| 18. | 16.01 | Правила продвинутого пользователя интернета | |
| 19. | 23.01 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день | |
| 20. | 30.01 | С чего начинается театр? | |
| 21. | 06.02 | Научные прорывы моей страны | |
| 22. | 13.02 | Россия в мире | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 23. | 20.02 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность | |
| 24. | 27.02 | Мы всё можем | |
| 25. | 06.03 | Мужских и женских профессий нет? | |
| 26. | 13.03 | Гимн России | |
| 27. | 20.03 | Крым на карте России | |
| 28. | 27.03 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого | |
| 29. | 03.04 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | |
| 30. | 10.04 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | |
| 31. | 17.04 | Сохраним нашу планету для будущих поколений | |
| 32. | 24.04 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь | |
| 33. | 04.05 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | |
| 34. | 14.05 | Какие существуют детские общественные организации | |
| 35. | 22.05 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни | |