

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по физике для обучающихся 8А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Афолина Наталья Анатольевна
Учитель

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 8 класса ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом № 1644 от 29.12.2014 г., с изменениями, утвержденными приказом № 1577 от 31.12.2015 г.
4. АООП ООО - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
5. Примерной рабочей программы по физике 7 класс АООП ООО (вариант 1.2) (3-й год обучения на уровне ООО);
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / составители: В.А. Коровин, В.А Орлов. – М.: Дрофа, 2010г.;
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
8. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ФИЗИКИ

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций.

Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:

- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- обеспечение овладения умениями:
 - проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;
 - представлять результаты наблюдений или измерений в графическом виде (с помощью таблиц, графиков и др.) и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
 - применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- развитие способности применять полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни – для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание данного учебного курса, в основе которого лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии глухих обучающихся, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.

В процессе уроков физики глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов. Это содействует развитию интеллектуальных способностей, словесной речи, обеспечивает

прочную основу для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, включая биологию, химию, технологию, физическую географию и др.

Гуманитарное значение учебного курса «Физика», осваиваемого с 8 класса, заключается в том, что он содействует вооружению глухих обучающихся научным методом познания, в соответствии с которым происходит приобретение объективных знаний об окружающем мире (феноменах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях и т.п.), а также овладение социальными компетенциями.

Содержание данного учебного курса, в основе которого лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии глухих обучающихся, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.

В процессе уроков физики глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов. Это содействует развитию интеллектуальных способностей, словесной речи, обеспечивает прочную основу для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, включая биологию, химию, технологию, физическую географию и др.

Гуманитарное значение учебного курса «Физика», осваиваемого с 8 класса, заключается в том, что он содействует вооружению глухих обучающихся научным методом познания, в соответствии с которым происходит приобретение объективных знаний об окружающем мире (феноменах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях и т.п.), а также овладение социальными компетенциями.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В рабочую программу включены элементы учебной информации по темам и классам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с ФГОС.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как предмет физика входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- **в признании** ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- **в ценности** физических методов исследования живой и неживой природы;
- **в понимании** сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

- **уважительного отношения** к созидательной, творческой деятельности;
- **понимания** необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- **потребности** в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- **сознательного выбора** будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых

составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- **правильного использования** физической терминологии и символики;
- **потребности** вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- **способности** открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

<i>Личностные результаты:</i>	<i>Метапредметные результаты:</i>	<i>Предметные результаты:</i>
<p>• осознание личностной значимости физического знания, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического общения;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте;</p> <p><input type="checkbox"/> мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным 	<p><input type="checkbox"/> восприятие слухозрительно и на слух понятное и достаточно естественное воспроизведение тематической терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов;</p> <p><input type="checkbox"/> способность описывать и объяснять физические явления;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;</p> <p><input type="checkbox"/> способность представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p> <p><input type="checkbox"/> умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых</p>

	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <p><i>Познавательные УУД</i> включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.</p> <p>Общеучебные УУД включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – структурирование знаний; – выбор наиболее эффективных способов решения задач; – рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение; – умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной (устно-дактильной) и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и 	<p>электромагнитных и квантовых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение решать задачи на применение физических законов; <input type="checkbox"/> способность осуществлять самостоятельный поиск информации предметной области «Физика»; <input type="checkbox"/> готовность использовать физические знания в практической деятельности и повседневной жизни.
--	--	---

соблюдая нормы построения текста;
– постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением понимается способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Знаково-символические УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; предполагают выделение существенного, отрыв от конкретных ситуативных значений, формирование обобщенных знаний.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию на позиции других людей, умение поддерживать диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
--	--	--

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Физика как учебная дисциплина имеет воспитательную направленность. Благодаря использованию на уроках разнообразных видов деятельности и организационных форм работы создаются условия для воспитания у глухих обучающихся целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца. Выполняя те или иные задания, обучающиеся осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности не только приводит к получению необъективных данных, но и может быть опасным для здоровья и жизни человека. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, глухие обучающиеся осваивают социально приемлемые модели поведения, учатся бесконфликтным способам решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы, реализуемой с учётом характера первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, в ходе уроков физики предусматривается использование вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий (в т.ч. по результатам опытов, экспериментов, наблюдений). Учитель должен создавать условия, при которых у глухих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении в связи с планированием лабораторных экспериментов, проверкой действия ряда физических законов на практике, установлением фактов в ходе вычислений и наблюдений и др. – для получения и передачи информации.

Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.

Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.

Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.

Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.

Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.

Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Содержание курса физики, осваиваемого глухими обучающимися на уровне ООО (вариант 1.2), структурировано на основе рассмотрения разных форм движения материи в порядке их усложнения:

- строение вещества,
- взаимодействие тел,
- давление твердых тел, жидкостей и газов,
- работа, мощность, энергия.

В 8 классе освоение материала по данной учебной дисциплине осуществляется в соответствии со следующими тематическими разделами: «Введение», «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа, мощность, энергия», «Повторение».

Изучение физики реализуется на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами соответствующей научной сферы, содействуя применению этих законов в технике, а также в повседневной жизненной практике.

В 8 классе реализуется 1-ый этап обучения физики, который является продолжительным – по 9 класс включительно. На данном этапе происходит ознакомление обучающихся с физическими явлениями, с

методом научного познания; формируются основные физические понятия. Глухие обучающиеся приобретают умения, связанные с измерением физических величин; участвуют в организации и проведении лабораторных экспериментов с опорой на заданную схему (план, алгоритм).

Принципы реализации образовательно-коррекционной работы на уроках физики.

В логике *принципа научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается выбор и предъявление материала в соответствии с достижениями современной науки. Предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. Учителю следует обеспечить «трансформацию» донаучных представлений глухих обучающихся в научные представления. В коррекционно-образовательном процессе не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость материала со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные характером их первичного нарушения и его последствий в виде неполноценности словесной речи, недоразвития мыслительной деятельности и др.

В соответствии с *принципом политехнизма* требуется знакомить обучающихся с основными направлениями научно-технического прогресса, с физическими основами функционирования технических устройств параллельно с развитием творческих способностей. Технические сведения, с которыми знакомятся обучающиеся в процессе уроков, следует органически связывать с содержанием программного материала, углубляя, конкретизируя его, не допуская при этом нарушения системы и логики учебного курса. Реализация принципа политехнизма предусматривает свободное владение учителем сведениями относительно современных достижений науки и техники. Учитель должен не только излагать отдельные примеры и факты для демонстрации применения физических законов, но и формировать у глухих обучающихся завершённую систему политехнических знаний, способностей, навыков.

В соответствии с *принципом наглядности* предусматривается предоставление глухим обучающимся возможности наблюдать изучаемые явления. Демонстрация учителем реального физического явления либо процесса, при наличии такой возможности, является обязательной. Экспериментальная деятельность на уроках физики должна выступать в качестве основы познания и критерия истины, способа её установления обучающимися.

С учётом *принципа воспитывающей направленности образовательно-коррекционного процесса* учебный материал курса физики должен использоваться для расширения кругозора, развития культуры умственного труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др.

Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективного обучения физике предусматривает учёт того, что умственные, речевые, компенсаторные возможности глухих обучающихся различны. В этой связи в ходе образовательно-коррекционной работы требуется индивидуализация заданий по количеству и содержанию, предусматриваются различные меры помощи разным обучающимся.

Принцип опоры в обучении физике на здоровые силы обучающегося требует коррекционной направленности образовательного процесса. Глухие обучающиеся овладевают знаниями о физических явлениях, законах, о методах научного познания природы и др., а также представлениями о физической картине мира преимущественно посредством слухозрительного восприятия учебного материала. При этом требуется активное привлечение сохранных анализаторов, подкрепление и расширение получаемых знаний благодаря практической деятельности, в ходе которой осуществляется чувственное, двигательное, осязательное восприятие объектов и явлений. За счёт сочетания различных анализаторов в сознании глухих обучающихся создаются более ясные и прочные образы осваиваемых понятий.

Принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы образования глухого обучающегося, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип единства обучения физике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над терминологией учебного курса, расширять запас моделей и вариантов высказываний, содержание которых касается различных физических объектов, явлений, законов. Овладение словесной речью в ходе уроков физики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга понятий, используемых в повседневной жизненной практике.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего,

тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке¹.

В процессе уроков физики требуется обеспечивать развитие у глухих обучающихся неречевых психических процессов. В частности, предусматривается руководство вниманием обучающихся через организацию наблюдений в связи с проведением лабораторных экспериментов и организацией иных видов деятельности, предъявлением доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления схем, анализа содержания таблиц, произведения вычислений и т.п. Развитие мышления и его операций обеспечивается за счёт установления последовательности выполнения тех или иных действий, выявления причинно-следственных связей и др. В образовательно-коррекционной работе следует сделать акцент на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы, осуществлять выдвижение и проверку гипотез. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

Распределение программного материала по физике. По сравнению с ООП ООО, программный материал на основе АООП ООО (вариант 1.2) осваивается в пролонгированные сроки (сроки увеличены на 1 год). Распределение материала по учебным четвертям учитель осуществляет самостоятельно – с учётом степени сложности программных тем, а также познавательных возможностей, обучающихся с нарушением слуха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I. Введение	6	– объяснение физических явлений (диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, равномерное
II. Первоначальные сведения о строении вещества.	7	

1

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

III. Взаимодействие тел.	20	неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание и др.); – перевод единиц измерения физических величин в кратные и доли единицы; – выполнение расчётов, опытов и экспериментов (в соответствии содержанием лабораторных работ и программных тем); – иллюстрирование изучаемых физических явлений примерами из практики и др.
IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов.	27	
V. Работа, мощность, энергия.	7	- объяснение понятия работы и мощности; - изучение единицы измерения работы и мощности; - определение единицы работы 1 Дж, - вычисление механической работы; - применение теоретических знаний к решению задач, - использование полученных знаний в нестандартной ситуации; - знание о механических приспособлениях преобразования силы, рычагах в природе, технике и быту; - расчет КПД механизма; - понятие о потенциальной и кинетической энергиях.
VI. Повторение.	1	- повторение пройденного материала.
Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата 8а/8б	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Введение	6	
1	01.09.22/	Что изучает физика. Некоторые	1	- Объясняет, описывает физические явления, отличает физические

	05.09.22	физические термины.		явления от химических;
2	06.09.22/ 12.09.22	Наблюдения и опыты. Физические величины. Их измерение.	1	-проводит наблюдения физических явлений, анализирует и классифицирует их, различает методы изучения физики
3	08.09.22/ 13.09.22	Решение задач на определение цены деления измерительного прибора	1	- Измеряет расстояния, промежутки времени, температуру; - обрабатывает результаты измерений
4	13.09.22/ 19.09.22	Точность и погрешность измерений. Решение задач на определение точности и погрешности измерения.	1	- Определяет цену деления шкалы измерительного цилиндра; - определяет объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;
5	15.09.22/ 20.09.22	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1	- переводит значение физических величин в СИ - Находит цену деления любого измерительного прибора, представляет результаты измерения в виде таблиц;
6	20.09.22/ 26.09.22	Физика и техника	1	- работает в группе; - анализирует результаты, делает выводы -Выделяет основные этапы развития физической науки и называет имена выдающихся ученых - определяет место физики как науки, делает выводы в развитии физической науки и ее достижениях; - составляет план презентации
		Первоначальные сведения о строении вещества	7	
7	22.09.22/ 27.09.22	Строение вещества. Молекулы.	1	- Объясняет опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение - схематически изображает молекулы воды и кислорода; - определяет размер малых тел
8	27.09.22/ 03.10.22	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	1	- Измеряет размеры малых тел методом рядов, различает способы измерения размеров малых тел; - представляет результаты измерений в виде таблиц; -выполняет исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делает выводы; - работает в группе
9	29.09.22/ 04.10.22	Диффузия в жидкостях и газах	1	- Объясняет явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;
10	04.10.22/	Взаимное притяжение и	1	- приводит примеры диффузии в окружающем мире; - наблюдает процесс образования кристаллов;

	10.10.22	отталкивание молекул.		-проводит и объясняет опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; -наблюдает и исследует явления смачивания и несмачивания тел, объясняет данные явления на основании знаний о взаимодействиях молекул
11	06.10.22/ 11.10.22	Три состояния вещества.	1	Объясняет свойства газов, жидкостей и твердых тел. Приводят примеры проявления и применения свойств газов, жидкостей и твердых тел в природе и технике
12	11.10.22/ 17.10.22	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	1	
13	13.10.22/ 18.10.22	Повторительно-обобщающий урок «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	
		Взаимодействие тел	20	
14	18.10.22/ 24.10.22	Механическое движение. Равномерное движение и неравномерное движение.	1	- Определяет траекторию движения тела; - переводит основную единицу пути в км, мм, см; - различает равномерное и неравномерное движение; - доказывает относительность движения тела
15	20.10.22/ 25.10.22	Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения.	1	- Рассчитывает скорость тела; - выражает скорость в км/ч, м/с; - анализирует таблицу скоростей движения некоторых тел; - определяет среднюю скорость движения заводного автомобиля
16	25.10.22/ 07.11.22	Решение задач на расчет скорости, пути и времени движения.	1	
17	27.10.22/ 08.11.22	Явление инерции. Решение качественных задач на явление инерции.	1	Приводит примеры проявления явления инерции в быту; -объясняет явление инерции; -проводит исследовательский эксперимент по изучению явления инерции - решает качественные задачи на явление инерции
18	08.11.22/ 14.11.22	Взаимодействие тел.	1	-Описывает явление взаимодействия тел; - объясняет опыты по взаимодействию тел и делает выводы
19	10.11.22/ 15.11.22	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы на рычажных весах	1	-Устанавливает зависимость изменения скорости движения тел от его массы; -работает с текстом учебника, выделяет главное, систематизирует и

				обобщает полученные сведения
20	15.11.22/ 21.11.22	Лабораторная работа №3 «Измерение массы на рычажных весах».	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяет массу тела с помощью рычажных весов; - переводит значение физических величин в СИ - представляет результаты измерения в таблице; - анализирует результаты, делает выводы - применяет и вырабатывает практические навыки работы с приборами, работает в группе
21	17.11.22/ 22.11.22	Лабораторные работы №4 «Измерение объема тела».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет цену деления шкалы измерительного цилиндра; - определяет объем тела с помощью измерительного цилиндра; - переводит значение физических величин в СИ - представляет результаты измерения в таблице; - работает в группе; - анализирует результаты, делает выводы
22	22.11.22/ 28.11.22	Плотность вещества. Лабораторная работа №5 «Определение плотности твёрдого тела».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет плотность вещества; - анализирует табличные данные
23	24.11.22/ 29.11.22	Расчет массы и объема тела по плотности его вещества.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет полученные знания к решению задач, анализирует результаты
24	29.11.22/ 05.12.22	Решение задач по теме: «Механическое движение. Масса. Плотность»	1	<ul style="list-style-type: none"> - применяют теоретические знания к решению задач - используют полученные знания в нестандартной ситуации - контролируют и корректируют собственные действия по ходу выполнения задания
25	01.12.22/ 06.12.22	Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса. Плотность»	1	
26	06.12.22/ 12.12.22	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Графически, в масштабе изображает силу и точку ее приложения; - анализирует опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делает выводы-Приводит примеры проявления тяготения в окружающем мире; - работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы- Находит точку приложения и указывает направление силы тяжести; - работает с текстом учебника, систематизирует и обобщает сведения о явлении тяготения, делает выводы

27	08.12.22/ 13.12.22	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	1	- Приводит примеры видов деформации, объясняет причины возникновения силы упругости - графически изображает силу упругости, показывает точку приложения и направление ее действия
28	13.12.22/ 19.12.22	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	
29	15.12.22/ 20.12.22	Решение задач на расчет силы.	1	
30	20.12.22/ 26.12.22	Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины динамометра и измерение сил динамометром».	1	- Градуирует пружину; -получает шкалу с заданной ценой деления; -измеряет силу с помощью силомера, медицинского динамометра, работает в группе
31	22.12.22/ 27.12.22	Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	1	- Экспериментально находит равнодействующую двух сил; -анализирует результаты опытов и делает выводы; -рассчитывает равнодействующую сил
32	27.12.22/ 09.01.23	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя.	1	-Измеряет силу трения; -называет способы увеличения и уменьшения силы трения;
33	10.01.23/ 10.01.23	Трение в природе и технике.	1	Применяет знания о видах трения и способах его изменения в повседневной жизни
		Давление твердых тел. жидкостей и газов	27	
34	12.01.23/ 16.01.23	Давление. Единицы давления.	1	- Приводит примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; -вычисляет давление по формуле;
35	17.01.23/ 17.01.23	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	-проводит исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делает выводы
36	19.01.23/ 23.01.23	Решение задач на расчет давления.	1	
37	24.01.23/ 24.01.23	Давление газа.	1	- Отличает газы по их свойствам от твердых тел и жидкости; -анализирует результаты эксперимента по изучению давления газа, делает выводы-Объясняет причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;
38	26.01.23/ 30.01.23	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	
39	31.01.23/ 31.01.23	Решение задач на закон Паскаля.	1	-анализирует опыт по передаче давления и объясняет его результаты

40	02.02.23/ 06.02.23	Давление в жидкости и газе.	1	
41	07.02.23/ 07.02.23	Контрольная работа №2 по теме «Давление. Закон Паскаля».	1	- используют полученные знания в нестандартной ситуации - контролируют и корректируют собственные действия по ходу выполнения задания
42	09.2323/ 13.02.23	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	-Выводит формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;
43	14.02.23/ 14.02.23	Решение задач «Расчет давления на дно и стенки сосуда».	1	- решает задачи на расчет давления на дно и стенки сосуда;
44	16.02.23/ 20.02.23	Сообщающиеся сосуды.	1	- работает с текстом учебника и составляет план проведения опытов
45	21.02.23/ 21.02.23	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	- Вычисляет массу воздуха; -сравнивает атмосферное давление на различных высотах от поверхности земли;
46	28.02.23/ 27.02.23	Почему существует воздушная оболочка Земли.	1	-объясняет влияние атмосферного давления на живые организмы;
47	02.03.23/ 28.02.23	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	-применяет знания из курсов географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления
48	07.03.23/ 06.03.23	Барометр - aneroid. Атмосферное давление на разных высотах.	1	Вычисляет атмосферное давление; -объясняет измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли
49	09.03.23/ 07.03.23	Решение задач «Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление»	1	
50	14.03.23/ 13.03.23	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1	
51	16.03.23/ 14.03.23	Гидравлический пресс	1	
52	28.03.23/ 27.03.23	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	- Доказывает, основываясь на основе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;
53	30.03.23/ 28.03.23	Архимедова сила.	1	-приводит примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;
54	04.04.23/ 03.04.23	Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы»	1	-выводит формулу для определения выталкивающей силы; -анализирует опыты с ведром Архимеда;

55	06.04.23/ 04.04.23	Плавание тел.	1	-объясняет причины плавания тел
56	11.04.23/ 10.04.23	Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел»	1	
57	13.04.23/ 11.04.23	Лабораторная работа №8 «Выяснение условий плавания тел в жидкости».	1	
58	18.04.23/ 17.02.23	Повторение «Давление твердых тел. жидкостей и газов».	1	- применяют теоретические знания к решению задач -используют полученные знания в нестандартной ситуации
59	20.04.23/ 18.04.23	Контрольная работа № 3 «Давление твердых тел. жидкостей и газов»	1	- контролируют и корректируют собственные действия по ходу выполнения задания
60	25.04.23/ 24.04.23	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	
		Работа и мощность. Энергия.	7	
61	27.04.23/ 25.04.23	Механическая работа и мощность. Единицы измерения.	1	- получают понятия работы и мощности, - изучают единицы измерения работы и мощности,
62	02.05.23/ 02.05.23	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	- дают определение единицы работы 1 Дж, - вычисляют механическую работу,
63	04.02.23/ 15.05.23	Момент силы. Рычаги в технике и быту. Применение сил равновесия рычага к блоку.	1	- применяют теоретические знания к решению задач -используют полученные знания в нестандартной ситуации - контролируют и корректируют собственные действия по ходу выполнения задания,
64	11.05.23/ 16.05.23	Равенство работ при использовании простых механизмов. Золотое правило механики.	1	- узнают о механических приспособлениях преобразования силы, - узнают о рычагах в природе, технике и быту,
65	16.05.23/ 22.05.23	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. КПД механизма.	1	- рассчитывают КПД механизма. - контролируют и корректируют собственные действия по ходу выполнения задания.
66	18.05.23/ 23.05.23	Контрольная работа за год.	1	
67	23.05.23/ 24.05.23	Анализ контрольной работы. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	- получают понятие о потенциальной и кинетической энергиях
68	25.05.23	Повторение пройденного материала.	1	
		Всего	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Пёрышкин. — М.: Дрофа, 2018. 2. Сборник задач по физике. 7-9 классы. / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012 <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы. Физика 7. - М.: Дрофа, 2009 2. Занимательная физика на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9 классы. / сост. Ю.В. Щербакова. М.: Глобус, 2010.
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «УНИТОН - ФМ» коллективного пользования 2. Интерактивная доска ActivBoard 3. Компьютер 4. Устройства ввода-вывода информации: принтер, сканер 5. Цифровая лаборатория PASCO 6. Физическое оборудование.
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету 2. Программное обеспечение ActivInspire для интерактивной доски ActivBoard 3. Программное обеспечение SparkVue для цифровой лаборатории PASCO

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

**В результате изучения физики ученик 8 класса должен
знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество.
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, коэффициент полезного действия, работа и мощность.
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда.

Уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;
- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических явлениях;
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Стартовая диагностика (входное оценивание) в 8 классе не предусматривается.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется **мониторинг**, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и*

терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится рубежный контроль для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по осваиваемым тематическим разделам. На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

Промежуточная диагностика

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по физике на конец учебного года. Работа включает задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД.

Структура контрольной работы, содержание и критерии оценивания контрольной работы определяются учителем.