АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АЛГЕБРЕ 9 КЛАСС (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) ВАРИАНТ 1.2

Рабочая программа по предмету «Алгебра» для 9 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. • Программой для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 класс. Ред. Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение», 2014г.
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Учебная дисциплина «Алгебра» является составной частью предметной области «Математики и информатика».

«Алгебра» является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место данной дисциплины среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углублённого изучения предмета.

В процессе уроков алгебры обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями и терминами, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. И, наоборот, благодаря совершенствованию словесной речи происходит наиболее глубокое и основательное освоение математического знания, формирование абстрактного мышления. В данной связи существенная роль в обучении алгебре принадлежит слову. В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков алгебры предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций. Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушенным слухом будет возникать потребность в речевом общении для получения той или иной информации, а также планирования, выполнения, проверки практических действий.

Кроме того, значительна роль курса алгебры для овладения обучающимися социальными компетенциями, включая способность решать значимые для повседневной

жизни человека практические задачи, умение использовать приобретённые знания для изучения окружающей действительности.

Содержание курса алгебры является важным и для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, для продолжения обучения в системе непрерывного образования, для подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности – в связи с неоспоримой ролью данного учебного курса в научно-техническом прогрессе, современном производстве, науке.Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

1. Задачи изучения учебной дисциплины в направлении личностного развития обучающихся с нарушенным слухом:

– развитие логического мышления, способности критически оценивать высказывания, доводы, факты, явления и т.п.;

– развитие культуры речи, способности строить цепочки умозаключений, руководствуясь правилами логики;

– развитие способности к осуществлению умственного эксперимента;

– воспитание объективности, интеллектуальной честности, потребности и способности к преодолению мыслительных стереотипов, обусловленных обыденным опытом;

– воспитание положительных качеств личности, включая целеустремлённость, волю, настойчивость, социальную мобильность, самостоятельность в принятии решений, а также в оценке фактов, явлений, выводов;

– развитие способности к адаптации в современном информационном обществе, в т.ч. за счёт умений пользоваться разными источниками получения информации;

– развитие математических способностей, интереса к математическому творчеству.

2. В метапредметном направлении:

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о роли математики в развитии цивилизации и современного общества;

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; содействие приобретению обучающимися начального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, присущих математике и представляющих собой основу познавательной культуры – значимой для разных сфер жизнедеятельности человека;

– развитие словесной речи, её обогащение математической терминологией, соответствующими специфике курса речевыми оборотами; совершенствование произносительных навыков на математическом материале;

– развитие разных органов чувств, способности их компенсаторного использования в процессе познавательной деятельности.

3. В предметном направлении:

– обеспечение овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения (на последующих этапах получения образования), изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- применение свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решение линейных, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящиеся к ним, систем двух линейных уравнений и несложных нелинейных систем;

- решение линейных и квадратных неравенств с одной переменной и их системы;

- решение текстовых задач алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- описание свойства изученных функций, построение их графиков;

- на большом количестве примеров и упражнений знакомство учащихся с начальными понятиями, идеями и методами комбинаторики, теории вероятности и статистики;

– создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На изучение алгебры в 9б классе по варианту 1.2 АООП ООО отводится 4 часа в неделю: 34 учебные недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета «Алгебра»;
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.

4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

5. Умение при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.

6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть демонстрируемые педагогом различные стратегии решения задач.

7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом.

8. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений по линиям развития обучающихся и предметным областям.

Слухоречевое развитие:

- восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

Предметная область «Арифметика»:

Приобретенные умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

– устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;

– интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

-на большом количестве примеров и упражнений познакомить учащихся с начальными понятиями, идеями и методами комбинаторики, теории вероятности и статистики.

Сведения о тематике и количестве контрольных работ

№ п/п	Тематический раздел, тема	№ и тема контрольной работы
1.	*Рациональные выражения*	Контрольная работа № 1 по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей».
2.	*Рациональные выражения*	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений».
3.	*Рациональные выражения*	Контрольная работа № 3 по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция y = k/x и ее график».
4	*Квадратные корни. Действительные числа.*	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни».
5	*Квадратные уравнения*	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения. Теорема

		Виета»
6	*Квадратные уравнения*	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные уравнения»
7	*Повторение и систематизация учебного материала*	Итоговая административная контрольная работа