

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС № 1 от 27.08.2021

Утверждена:
приказ № 105 от 31.08.2021

**Рабочая программа
Спортивные игры
для обучающихся 10 «А» класс (вариант 1.2)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Ременюк Г.Е.
Учитель высшей категории

Екатеринбург 2021

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 10 «А» классе подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, концепцией физического воспитания, учебной программой и предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» для учащихся 10 «А» класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Изучение программного материала рассчитано на один час в неделю.

Целью программы является:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Спортивные игры развивают ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Перед занимающимися ставятся следующие задачи:

- содействовать воспитанию всесторонне развитой личности;
- вовлекать учащихся в систематические занятия спортом;

- укреплять здоровье;
- содействовать правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- воспитывать волевых, смелых и психически здоровых учащихся
- готовить их к сдаче нормативов комплекса ГТО и выполнению спортивных юношеских разрядов;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Программа внеурочной деятельности по спортивным играм может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Занятия спортивными играми положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействует на все мышцы, способствует разностороннему развитию внутренних органов, улучшает обмен веществ, содействует гармоничному развитию человека.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» активно используется в процессе физического воспитания обучающихся. Программа реализуется во внеурочное время и имеет спортивно-оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» призвана оказывать содействие гармоничному физическому развитию каждого ребёнка, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья; ориентирован на привитие потребности к систематическим занятиям физкультуры и спорта.

С учетом воспитательно-развивающего значения спортивных игр преследуется решение совокупности задач физического воспитания:

- вооружение необходимыми знаниями по физической культуре, формируемыми игровой деятельностью;
- содействие укреплению здоровья, разносторонней физической подготовленности, закаливанию растущего организма и профилактике заболеваний;
- привитие интереса и потребности к повседневным занятиям спортивными играми;
- создание предпосылок для успешного освоения спортивных игр;
- воспитание дисциплинированности, отзывчивости, честности, смелости.

Занятие спортивными играми во внеурочной деятельности носят подчеркнуто разносторонний характер и направлено на приобретение комплекса необходимых для специализирующихся спортивных игр качеств и навыков. Одной из главных задач занятий является создание и последующее совершенствование широкой моторной базы и координационных возможностей, Решение ее предполагает достижение высокого уровня развития двигательных качеств и овладение жизненно необходимыми навыками. Эта задача тесно

соприкасается с проведением на данном этапе изучением специальных движений – технических приемов, необходимых в игре и спортивных состязаниях.

Спортивные игры давно получили признание, как незаменимое средство общей физической подготовки. Разнообразие игровых действий, их соревновательный характер обеспечивают полноценное физическое развитие и способствует достижению разносторонней физической подготовленности занимающихся.

Овладение спортивными играми открывает для каждого возможность самостоятельно использовать их в своем отдыхе, что помогает сделать его не только интересным но и полезным.

Тренировки и соревнования по спортивным играм, где необходимо преодолеть сопротивление соперника, совершенствуют способность к инициативным действиям.

Коллективный характер такой деятельности обеспечивает приобретение навыков взаимодействия, развивает такие ценные морально-волевые качества, как умение подчинить личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, уважение к своим партнерам и соперникам, сознательную дисциплину, чувство ответственности и т. д.

Занятия по спортивным играм проходят в спортивном зале, на открытой спортивной площадке.

Временное применение игр может повлечь за собой образование неправильного навыка в движениях, Необходимо помнить, что закрепление изученных в игровой деятельности технически сложных основных движений возможно и должно только после того, как умение выполнять то или иное движение перешло у детей в навык. В этих условиях игра явится отличным средством выработки у учащихся прочных навыков в выполнении движений.

Спортивные игры проводятся с определенными педагогическими задачами формирования и развития двигательных умений, навыков и качеств, с задачами обеспечения физической нагрузки и разностороннего воздействия на организм занимающихся.

При проведении игр исключительно велика роль учителя. От него зависит не только подготовка игры, но и весь ход ее и результаты. Учитель активно участвует в играх. Он руководит игрой, наблюдает, а если нужно, то и сам играет вместе с учащимися (кроме игр с элементами соревнований).

Важно организованно закончить спортивную игру: подвести итоги, объявить результаты, отметить положительные и отрицательные стороны. К подведению итогов нужно чаще привлекать самих участников. Это способствует воспитанию у учащихся умений оценивать свои действия, действия товарищей, выявлять причины побед и поражений.

В ходе учебных занятий большое место отводится занятиям футболом, баскетболом и волейболом.

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях городского и областного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;

- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

Программа внеурочной деятельности (секции) «Спортивные игры» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастную - половые и индивидуальные особенности детей;
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач;
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей;
- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

Место предмета внеурочной деятельности «Спортивные игры» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

В соответствии с учебным планом на занятие внеурочной деятельности «Спортивные игры» отводится 1 час в неделю, всего часов в 10 «А» классе 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности «Спортивные игры»

В программе отражены основные *принципы* и ценности спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Ли чно стн ые	Ме та пр ед ме тн ые	Предметные
Гра жда нск ое вос пит	сп ос об но сть	должны знать: - особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - правила оказания первой помощи; - способы сохранения и укрепление здоровья; - свои права и права других людей; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

<p>ани е; - гот овн ост ь и стр емл ени е к сот руд нич ест ву со све рст ник ами на осн ове кол лек тив ной тво рче ско й дея тел</p>	<p>вы де ля ть це нн ос ть здо ро вья , здо ро вог о и без оп ас но го об раз а жи зн и ка к це ле во й пр</p>	<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; - выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - заботиться о своем здоровье; - применять коммуникативные и презентационные навыки; - оказывать первую медицинскую помощь при травмах; - находить выход из стрессовых ситуаций; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - отвечать за свои поступки; - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. <p>В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся смогут получить знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся; - правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми; - названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники; - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; - основное содержание правил соревнований по спортивным играм; - жесты судьи спортивных игр; - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр; <p>могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми; - выполнять технические приёмы и тактические действия; - контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми; - играть в спортивные игры с соблюдением основных правил; - демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
--	--	--

бно сти и в раз лич ных соц иал ьны х сит уац иях - осо зна ние пра вил и нор м пов еде ния и вза имо дей ств ия со взр	ио ри тет пр и ор ган иза ци и со бст ве нн ой жи зне де яте ль но ст и, вза им од ей ств ии с лю дь ми	- проводить судейство спортивных игр.
---	---	---------------------------------------

осл ым и и све рст ник ами (кл асс, шко ла, сем ья) и в об щес тве нн ых мес тах; - уме ние выр ажа ть сво ё отн оше ние к рез	ум ен ие ад екв атн о ис по льз ова ть зна ни я о по зит ив ны х и нег ати вн ых фа кт ор ах, вл ия ю щи	
---	---	--

уль таг ам соб ств енн ой и чуж ой дея тел ьно сти; 2. Пат рио тич еск ое вос пит ани е; - ощ уще ние себ я соп рич аст ны	х на здо ро вье сп ос об но сть ра ци он ал ьн о ор ган из ова ть фи зи че ск ую и ин тел ле кту	
---	--	--

м об щес тве нно й жиз ни (на уро вне шко лы, сем ьи, гор ода, стр аны) фор мир ова ние чув ств а гор дос ти за сво ю стр	ал ьн ую де яте ль но сть ум ен ие пр от ив ос тоя ть нег ати вн ым фа кт ор ам, пр ив од ящ им к	
---	---	--

ану	ух	
3.	уд	
Дух	ше	
овн	ни	
о-	ю	
нра	здо	
вст	ро	
вен	вьа	
ное		
вос		
пит	фо	
ани	рм	
е;	ир	
-	ов	
раз	ан	
вит	ие	
ие	ум	
сам	ен	
ост	ий	
оят	по	
ель	зит	
нос	ив	
ти	но	
и	го	
лич	ко	
ной	мм	
отв	ун	
етс	ик	
тве	ати	
нно	вн	
сти	ого	
за	об	
сво	ще	

<p>и пос туп ки; 4. Эт ети чес кое вос пит ани е; - раз вит ие и про явл ени е эти чес ких чув ств (до бро жел ате льн ост и,</p>	<p>ни я с ок ру жа ю щи ми</p>	
---	--	--

ЭМО ЦИО НАЛ ЬНО - НРА ВСТ ВЕН НОЙ ОТЗ ЫВЧ ИВО СТИ И ВЗА ИМО ПОМ ОЩ И, СОП ЕРЕ ЖИВ АНИ Я УДА ЧАМ /НЕУ ДАЧ АМ ОДН ОКЛ АСС НИК ОВ);		
---	--	--

-
фор
мир
ова
ние
ува
жит
ель
ног
о
отн
оше
ния
к
ино
му
мне
ни
ю,
ист
ори
и и
кул
ьту
ре
дру
гих
нар
одо
в.
5.
Физ
иче
ско

е
вос
пит
ани
е,
фор
мир
ова
ние
кул
ьту
ры
здо
ров
ья и
эмо
цио
нал
ьно
го
бла
гоп
олу
чия

-
фор
мир
ова
ние
уст
ано
вки
на

без
опа
сны
й,
здо
ров
ый
обр
аз
жиз
ни.
6.
Тру
дов
ое
вос
пит
ани
е;
-
пон
има
ние
зна
чен
ия
и
цен
нос
ти
тру
дов
ой
дея

те-
ль-
но-
сти
чел-
ове-
ка;
-
стр-
емл-
ени-
е к
орг-
ани-
зов-
анн-
ост-
и и
акк-
ура-
тно-
сти,
про-
явл-
ени-
ю
уче-
бно-
й
дис-
цип-
лин-
ы;
7.

Эко
лог
иче
ско
е
вос
пит
ани
е.
-
овл
аде
ние
соц
иал
ьно
-
быт
овы
ми
уме
ния
ми,
исп
оль
зую
мы
ми
в
пов
сед
нев
ной
жиз

ни
(пр
едс
тав
лен
ия
об
уст
рой
ств
е
дом
аш
ней
и
шко
льн
ой
жиз
ни;
уме
ния
вкл
юча
тьс
я в
раз
ноо
бра
зны
е
пов
сед
нев

ные
быт
овы
е и
шко
льн
ые
дел
а);
8.
Цен
нос
ти
нау
чно
го
поз
нан
ия.
-
при
нят
ие
и
осв
оен
ие
соц
иал
ьно
й
рол
и
обу

чаю
щег
ося,
пол
ожи
тел
ьно
е
отн
оше
ние
к
шко
ле,
к
уче
бно
й
дея
тел
ьно
сти;
-
стр
емл
ени
е к
исп
оль
зов
ани
ю
при
обр

ете
нн
ых
зна
ний
и
уме
ний
и
лю
боз
нат
ель
нос
ть;
-
уме
ние
вст
упа
ть в
сло
вес
ное
об
ще
ние
в
свя
зи с
реш
ени
ем
зад

ач
уче
бно
й и
вне
уро
чно
й
дея
тел
ьно
сти
и в
свя
зи с
воз
ник
аю
щи
ми
жиз
нен
ны
ми
сит
уац
иям
и;
-
фор
мир
ова
ние
цел

ост
ног
о,
соц
иал
ьно
ори
ент
иро
ван
ног
о
взг
ляд
а на
мир
в
его
орг
ани
чес
ком
еди
нст
ве и
раз
ноо
бра
зии
при
род
ы,
нар
одо

в,
кул
ьту
р и
рел
иги
й.
—
овл
аде
ние
реч
евы
ми
нав
ька
ми
ним
ани
е
зна
чен
ий
сло
в и
их
упо
тре
бле
ние
,
обо
гащ

ени
е
сло
вар
ног
о
зап
аса,
раз
вит
ие
нав
ыко
в
свя
зно
й
реч
и).
-
пра
кти
чес
кое
овл
аде
ние
язы
ков
ым
и
зак
оно
мер

НОС
ТЯМ
И,
ИХ
ИСП
ОЛЬ
ЗОВ
АНИ
Е В
СВЯ
ЗНО
Й
РЕЧ
И.

фор
мир
ова
ние
кул
ьту
ры
здо
ров
ья –
отн
оше
ния
к
здо
ров
ью
как

выс
ше
й
цен
нос
ти
чел
ове
ка;

раз
вит
ие
лич
нос
тны
х
кач
ест
в,
обе
спе
чив
аю
щи
х
осо
зна
нн
ый
выб
ор
пов

еде
ния
,
сни
жа
ющ
его
или
иск
люч
аю
щег
о
воз
дей
ств
ие
фак
тор
ов,
спо
соб
ных
нан
ест
и
вре
д
физ
иче
ско
му
и
пси

хич
еск
ому
здо
ров
ью;

фор
мир
ова
ние
пот
реб
нос
ти
отв
етс
тве
нно
го
отн
оше
ния
к
окр
ужа
ющ
им
и
осо
зна
ния
цен

НОС ТИ ЧЕЛ ОВЕ ЧЕС КОЙ ЖИЗ НИ.		
---	--	--

Воспитательная составляющая внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

1. Развитие их ориентирования в пространстве.

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завывание или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).

3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

5. Создание благоприятных коррекционно - развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами АФВ.

6. Коррекция нарушений скоростно-силовых качеств

Содержание внеурочной деятельности «Спортивные игры»

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Баскетбол	24	<p>Знать : технику безопасности и на уроках по подвижным играм;</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры.</p>	<p>Формировать и проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p>Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владеть специальной терминологией.</p> <p>Осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление, объяснение своего двигательного опыта</p>	<p>Контроль физического качества, Определе ние физической нагрузки во время игр Педагогические наблюдения</p>
2	Волейбол	10				

Календарно-тематическое планирование «Спортивные игры»

п/п	Дата	Тема урока	УУД Деятельность обучающихся
		Баскетбол 24 ч	
1	02.09	Т. Б. Стойки и перемещения	Личностные
2	09.09	Остановки двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом	1.Самоопределение
3 - 4	16.09 23.09	Остановки баскетболиста	2.Смысло-образование
5	30.09	Передача и ловля на месте и в движении без сопротивления	Регулятивные 1.Соотнесение известного и неизвестного
6	07.10	Передача и ловля мяча с пассивными и активными сопротивлениями защитника	2.Планирование
7	14.10	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой с изменением направления движения скорости	3.Оценка 4.Способность к волевому усилию
8	21.10	Ведение мяча без сопротивления с пассивными и активными защитником верхней и не ведущей рукой	Познавательные 1.Формулирование цели
9	28.10	Броски в кольцо одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли)	2.Выделение необходимой информации
10	11.11	Броски в кольцо без сопротивления защитника.	3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи
11 - 12	18.11 25.11	Игра в защите: выравнивание и выбивание мяча, перехват мяча	5.Рефлексия
13	02.12	Игра в защите: личная защита в игровых взаимодействиях 20, 3:3	6.Анализ и синтез
14	09.12	Игра в нападении: взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»	7.Сравнение
15 - 16	16.12 23.12	Игра в нападении: взаимодействие двух, трех игроков в нападении и защите через «заслон»	8.Классификации
17	13.01	Диагностирование и тестирование	9.Действия постановки и решения проблемы
18-19	20.01 27.01	Двухсторонняя игра	Коммуникативные
20-22	03.02 10.02 17.02	Судейство и организация соревнований	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
23 - 24	24.02 03.03	Участие в соревнованиях	2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Волейбол 10 ч		
25	10.03	Верхняя передача двумя руками в прыжке
26	17.03	Передача двумя руками назад
27	31.03	Прямой нападающий удар
28	07.04	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите
29	14.04	Одиночное блокирование и страховка
30	21.04	Двусторонняя учебная игра
31 -32	28.04 05.05	Командные тактические действия в нападении и защите
33	12.05	Судейская практика
34	19.05	Соревнования

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности «Спортивные игры»

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.- 112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
6. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.
9. С.Н. Андреев «Мини-футбол в школе» ОАО Издательство «Советский спорт» 2008г
10. Волков С.В. «Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.
11. Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» СпортАкадемПресс 1998г

12. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр
13. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Terra-Спорт,2000.- 86 стр.(Библиотечка тренера)

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Оборудование спортзала:

Стенка гимнастическая.

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания).

Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.

Палки гимнастические.

Скакалки.

Маты гимнастические.

Кегли, фишки.

Обручи.

Волейбольная сетка универсальная.

Аптечка.

Мячи малые (теннисные).

Пришкольные спортивно-игровые площадки:

Мини-футбольное поле (мини-футбольные ворота).

Универсальная спортивно-игровая площадка (игровой комплекс, тренажеры)

Полоса препятствий