

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Авторской программой под ред. Н.Ф. Виноградовой: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана – Граф, 2014.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека.

К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Изучение курса направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них; воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих *дидактических принципов*:

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.
2. Актуальность для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучались в 5–6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и пр.
6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.
7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейно- концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 10 классе составляет 45 минут.

Планируемые результаты обучения:

Личностные	Метапредметные	Предметные
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.	- анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; - сравнение примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности; - обобщение изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.	- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; - освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Воспитательная составляющая предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также

при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вытанным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Основные понятия. Аббревиатура по ОБЖ. ЗОЖ. Правила здорового образа жизни.

Проектная деятельность

«Опасные игры»

Практическая работа

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Когда человек сам себе враг

- Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора: История табака и курения.

- Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора: Как на Руси относились к алкоголю.

- Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Практическая работа

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Проектная деятельность

«Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи»,

«Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

- Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора: Ураган Фифи.

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора: Из истории техногенных катастроф.

Практическая работа

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность

«Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»; «Техногенные катастрофы».

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

- Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

- Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

- Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Проектная деятельность

«Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны»

Обобщение материала. Итоговая контрольная работа. Тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	3	Повторение изученного в 9 классе Стартовая контрольная работа. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> <i>Формулирование выводов:</i> конструирование суждений и умозаключений <i>Совместная деятельность:</i> работа в группах <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация, анализ информации, представленной в рассказе учителя.
Когда человек сам себе враг	6+1	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	15+2	
Противодействие экстремизму и терроризму	4	
Национальная безопасность Российской Федерации	2+1	
Итого:	34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности **Класс:** 10 **Учитель :** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 34 часа.

Программа: рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся: 1. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006

2. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2010

3. В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006

Дата	Тема урока	УУД Деятельность обучающихся
Введение – 3ч		
07.09	Основные понятия. Аббревиатура по ОБЖ. ЗОЖ. Основные правила здорового образа жизни.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений.
14.09 21.09	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <i>Практическая работа</i> Отработка приёмов проведения искусственного дыхания. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.	<i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ
Когда человек сам себе враг – 6+1ч		
28.09	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.
05.10	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем.
12.10	Воздействие алкоголя на организм человека.	
19.10	Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем	
26.10	Обобщающий урок.	Проверочная работа.

09.11	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»
16.11	Токсикомания. Причины и влияние на организм.	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика – 15+2ч	
23.11	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	<i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.
30.11	Классификация чрезвычайных ситуаций.	
07.12	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.
14.12	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.	
21.12	Обобщающий урок.	Проверочная работа.
28.12	Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	<i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; составление рассказа по картине.
11.01	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	
18.01	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».
25.01	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	
01.02	Причины возникновения наводнений.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление

08.02	Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.
15.02	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	<i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».
22.02	Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.
01.03	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	
15.03	Обобщающий урок.	Проверочная работа.
29.03	Аварии на гидродинамических объектах.	<i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.
05.04	Правила поведения при авариях различного вида.	
Противодействие экстремизму и терроризму – 4ч		
12.04	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.
19.04	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.
26.04	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	<i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом

03.05	Особенности проведения спецопераций.	
Национальная безопасность РФ – 2+1ч		
10.05	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность» <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.
17.05	Обобщение материала по основным темам, разделам. Контрольная работа.	
24.05	Условия обеспечения национальной безопасности в РФ.	
Итого: 34 часа		

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОР</i>
1. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006 2. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2010 3. В.И.Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности», 10 класс, М., Дрофа, 2006	1. Программа под ред. Н.Ф. Виноградовой: Основы безопасности жизнедеятельности: 7- 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана – Граф, 2014. 2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.	1. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин «Планирование и организация занятий в школе, 5-11 класс», М., Дрофа 2. С.К.Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы: методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом», М., Дрофа 3. «Медико - санитарная подготовка учащихся» под редакцией П.А. Курцева, М., «Просвещение» 4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, И.Н. Алфёрова «Основы медицинских знаний», М., «Просвещение»

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета

Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Мультимедийный проектор
---	--

	<ol style="list-style-type: none">5. Персональный компьютер с выходом в Интернет6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир7. Магнитная доска
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Противогазы2. Вербочная лестница3. Аптечка4. Противопожарная кошма