

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по географии для обучающихся 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Учебного плана ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Программы курса географии для 9 класса «Хозяйство России», авторы-составители: А.А.Летягин, И.В.Душина, В.В.Пятунин, Е.А.Таможняя, издательство - М., Вентана-Граф, 2013г.
5. Программы воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В 9-10-х классах обучающиеся изучают «Географию России». Основные разделы программы по географии:

9 класс - География России. Природа и население России;

10 класс - География России. Хозяйство и регионы России.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов - в 10 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участников; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p>	<p>Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:</p> <p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы</p>

<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования уважительного отношения к труду, развития участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</p>	<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p>	<p>географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений</p>
--	--	---

<p>языке, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов Мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;</p> <p>6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>и процессов, самостоятельного оценивания безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
---	--	--

Воспитательная составляющая предмета.

Реализация школьными педагогами *воспитательного потенциала* урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета.

Принципы обучения географии глухих обучающихся.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы глухого обучающегося, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; предусматривается опора на сохранные анализаторные системы. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, развитие речевого слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. В частности, в 6 классе внутреннюю пропедевтику составляют те разделы курса (освоенные обучающимися), которые подготавливают к дальнейшему усвоению предмета.

В соответствии с принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения в ходе уроков географии осуществляется коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у глухих обучающихся вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у глухого обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития глухого обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность глухого обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в формировании у глухих обучающихся понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы, а именно:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Обучение географии требует учёта следующих *особых образовательных потребностей* глухих обучающихся:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной, а также (при необходимости) жестовой речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся на уроках географии необходимо создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрением, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Специальные условия реализации дисциплины

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся словесной речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно зрительного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);

- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

Контроль знаний по географии осуществляется в процессе организации и проведения практикумов, а также практических и тестовых работ. Поскольку школьное географическое образование ориентировано на компетентностный подход и усиление практической направленности обучения, следует формировать у глухих обучающихся умения применять усвоенные географические знания в практической деятельности. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. При этом на один урок-практикум приходится по 2-3 практические работы. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Содержание практической деятельности на уроке (и во внеурочное время – при проведении предметных декад, организации самоподготовки) разнообразно.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Данные изменения включают:

- изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения практикума или проектной работы – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;
- обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая устные и письменные инструкции, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

– специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть дифференцированной. При этом недостаточно осуществлять повторение изученных тем, а также практиковать многократное решение многочисленных тестов. Необходимо продумывать приёмы, интенсифицирующие познавательную активность обучающегося, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и частных тем школьного курса географии, внутрипредметных связей между ними; использовать приёмы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на включение в содержание урока разнообразных визуальных средств: натуральных объектов; природных объектов и предметов хозяйственной деятельности человека; картографических пособий; графических схематических и статистических пособий.

Содержание курса

География России. Население и хозяйство.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов. Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Учебно-тематическое планирование по географии для 10-х классов

Раздел/тема, содержание	Кол-во час.	Практические работы
Введение	1	
<u>Раздел 5. Хозяйство России</u>	<u>29</u>	
Общая характеристика хозяйства России	4	
Общая характеристика хозяйства России	4	
География отраслей и межотраслевых комплексов	25	
Топливоно -энергетический комплекс	4	<p>«Отраслевая структура промышленных районов и их размещение»</p> <p>«Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам»</p> <p>«Составление характеристики одного их угольных бассейнов по картам»</p>
Металлургический комплекс	3	<p>«Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной металлургии, металлургии меди и алюминия»</p> <p>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам»</p>
Обобщающий урок	1	Контрольная работа
Химико-лесной комплекс	4	<p>«Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам»</p> <p>«Определение факторов и географии размещения химико-лесного комплекса»</p>
Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс	3	«Определение факторов и главных районов размещения отраслей машиностроения по картам»
Агропромышленный комплекс	3	«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам»
Инфраструктурный комплекс. Научный комплекс	4	«Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг»

Обобщающий урок	1	Контрольная работа
Экологический потенциал России	2	
Экологический потенциал России	2	
Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России	36	
Принципы выделения регионов на территории страны.	2	
Экономическое районирование России. Федеральные округа. Субъекты РФ. Природно - хозяйственные регионы на территории страны.	2	
Общая комплексная характеристика Европейской части России.	1	
Общая комплексная характеристика Европейской части России.	1	
Центральная Россия	3	<i>«Обозначение на к/карте границ региона, ареалов размещения старинных промыслов на территории России» «Составление картосхемы (альбома) объектов Всемирного культурного наследия на территории страны» **составляется по мере изучения регионов)**</i>
Европейский Север	3	<i>«Обозначение на к/карте границ региона, омывающих вод, граничащих стран»</i>
Северо – Запад	3	<i>«Обозначение на к/карте границ региона, омывающих вод, граничащих стран, внутренних вод» «Туристско-экскурсионное хозяйство. Культурно – исторические и природные памятники региона»</i>
Поволжье	3	<i>«Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод»</i>
Юг европейской части страны. Северный Кавказ	2	<i>«Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод» «Развитие рекреационного хозяйства на территории региона». «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод» «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»</i>
Урал	3	
Обобщающий урок.	1	Контрольная работа
Общая комплексная характеристика Азиатской части России	1	
Общая комплексная характеристика Азиатской части России.	1	
Сибирь	2	

Западная Сибирь	3	«Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод» «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи и т.д.)» «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод» «Составление характеристики Норильского ТПК»
Восточная Сибирь	3	
Южная Сибирь	2	
Дальний Восток	3	
Обобщающий урок.	1	Контрольная работа
Раздел 7. Россия в современном мире	2	
Россия в современном мире	2	Использование Интернет-ресурсов
Итого:	68 ч.	

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 10 класса

Предмет: География **Класс:** 10-А **Учитель:** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 68 часов.

Программа: рабочая программа по географии для 10 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2022
2. Атлас по географии России 8-9 класс.

Дата	Номер темы	Название темы	Кол-во часов	Деятельность обучающихся
		География России: природа. Повторение	1	
06.09		Политико-государственное устройство РФ. Страны СНГ и Балтии. Субъекты РФ.	1	Работа с картой Нахождение субъектов РФ, стран СНГ и Балтии на карте
		География России: хозяйство. Введение	1	
07.09		Что будем изучать в курсе географии 10-го класса. Входящая диагностика.	1	
		Раздел 5. Хозяйство России	28	
	1.	Общая характеристика хозяйства России	3	
13.09	1.1.	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта

14.09	1.2.	Современное хозяйство России, его задачи.	1	
20.09	1.3.	Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства.	1	
	1.4.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами
		География отраслей и межотраслевых комплексов	25	
	2.	Топливо-энергетический комплекс	4+1	
21.09	2.1.	Топливо – энергетический комплекс: состав, место, значение, классификация, связь с другими межотраслевыми комплексами.	1	Практическая работа <i>«Отраслевая структура промышленных районов и их размещение».</i>
	2.2.	<u>Топливная промышленность.</u>		
27.09 28.09		Нефтяная промышленность Газовая промышленность.	1+1	Практическая работа <i>«Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам».</i>
04.10	2.3.	Угольная промышленность.	1	Практическая работа <i>«Составление характеристики одного их угольных бассейнов по картам».</i>
05.10	2.4.	Электроэнергетика.	1	
	2.5.	Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы охраны окружающей среды.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами
	3.	Металлургический комплекс	3+1	
11.10	3.1.	Металлургический комплекс: состав, место, значение, связь с другими межотраслевыми комплексами, факторы размещения.	1(+с/р)	Работа с учебником, составление опорного конспекта
12.10	3.2.	Чёрная и цветная металлургия.	1	Практическая работа <i>«Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной металлургии, металлургии меди и алюминия».</i>
18.10	3.3.	Металлургические базы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.	1	Практическая работа <i>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам».</i>
19.10		Обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Выполнение практических заданий

	4.	Химико – лесной комплекс	4	
25.10	4.1.	Химическая промышленность: состав, место, значение, связь с другими межотраслевыми комплексами, главные факторы размещения.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
26.10	4.2.	Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав.	1	Практическая работа <i>«Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам».</i>
08.11	4.3.	Лесная промышленность: отраслевой состав, география ресурсов.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с картами
09.11	4.4.	Факторы размещения предприятий.	1	Практическая работа <i>«Определение факторов и географии размещения химико-лесного комплекса».</i>
	4.5.	Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико - лесной комплекс и проблемы охраны окружающей среды.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами
	5.	Машиностроительный комплекс	3	
15.11	5.1.	Машиностроительный комплекс: состав, место, значение, связь с другими межотраслевыми комплексами.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
16.11	5.2.	Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. Основные районы и центры.	1	Практическая работа <i>«Определение факторов и главных районов размещения отраслей машиностроения по картам».</i>
22.11	5.3.	Военно – промышленный комплекс: состав, строение, особенности размещение.	1	
	5.4.	Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами
	6.	Агропромышленный комплекс	3	
23.11	6.1.	Агропромышленный комплекс: состав, место, значение. Связь с другими комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с картами

29.30	6.2.	Сельское хозяйство: отраслевой состав. Земледелие и животноводство	1(+с/р)	Практическая работа « <i>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.</i> ».
06.12	6.3.	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.	1(+с/р)	Работа с учебником, составление опорного конспекта
	6.4.	Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами
	7.	Инфраструктурный комплекс	4	
07.12	7.1.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь с другими межотраслевыми комплексами.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
13.12	7.2.	Транспорт. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны.	1	Практическая работа « <i>Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.</i> ».
14.12	7.4.	Социальная инфраструктура: состав, значение. Научный комплекс: состав, особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития.	1+с/р	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами
20.12	•	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Выполнение практических заданий
	8.	Экологический потенциал России	2	
21.12 27.12	8.1.	Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Экологический потенциал России.	2	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами
		Раздел 6. Природно – хозяйственные регионы России	36	
	1.	Принципы выделения регионов на территории страны	2	
28.12 10.01	1.1.	Экономическое районирование. Районирование России. Федеральные округа. Природно – хозяйственные регионы на территории страны.	2	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
	2.	Общая комплексная характеристика Европейской части России	1	

11.01	2.1.	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
	3.	Центральная Россия	3	
17.01	3.1.	Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы: равнинность территории, благоприятность климата, неравномерность размещения п/и, дефицит природных ресурсов.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с картами
18.01	3.2.	Население и трудовые ресурсы: высокая численность и плотность населения. Крупные города и городские агломерации.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
24.05	3.3.	Экономика. Хозяйство. Социальная инфраструктура. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1	Практическая работа <i>«Обозначение на к/карте границ региона, ареалов размещения старинных промыслов на территории России».</i>
		Культурно – исторические и архитектурные памятники.	с/р	Практическая работа <i>«Составление картосхемы (альбома) объектов Всемирного культурного наследия на территории страны»</i> Работа с Интернет-ресурсами
	4.	Европейский Север	3	
25.01	4.1.	Состав региона. Специфика географического положения: приморское положение. Природные условия и ресурсы: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами.....	1	Практическая работа <i>«Обозначение на к/карте границ региона, омывающих вод, граничащих стран».</i>
31.01	4.2.	Население: этнический и религиозный состав. Города региона.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
01.02	4.3.	Хозяйство: развитие ТЭК, металлургии, химико – лесного комплекса, роль морского транспорта. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами
	5.	Северо – Запад	3	

07.02	5.1.	Состав региона. Особенности географического положения: приморское положение. Калининградская область. Природные условия и ресурсы: внутренние воды, разнообразие рельефа и т.д.	1	Практическая работа <i>«Обозначение на к/карте границ региона, омывающих вод, граничащих стран, внутренних вод».</i>
08.02	5.2.	Население: высокая плотность населения. Крупные и старинные русские города. Санкт – Петербург.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
14.02	5.3.	Хозяйство: судостроение, станкостроение и т.д. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1	Практическая работа <i>«Туристско – экскурсионное хозяйство. Культурно – исторические и природные памятники региона».</i>
	6.	Поволжье	3	
15.02	6.1.	Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы: разнообразие рельефа, природных зон, плодородие почв и т.д.	1	Практическая работа <i>«Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод».</i>
21.02	6.2.	Население: многонациональный состав населения. Города – миллионеры и крупные города.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
22.02	6.3.	Хозяйство: гидроэнергетика, рыбное хозяйство. Водный и трубопроводный транспорт. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1	Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
	7.	Юг европейской части страны. Северный Кавказ	2	
28.02	7.1.	Состав региона. Особенности географического положения, хозяйственного освоения. Высотная поясность. Природные условия и ресурсы: изменение рельефа, климата, особенности внутренних вод...	1	Практическая работа <i>«Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод».</i>
	7.2.	Население: высокая плотность, неравномерность размещения, пестрота национального состава. Крупные города.	с/р	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
01.03	7.3.	Хозяйство. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение и т.д. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1	Практическая работа <i>«Развитие рекреационного хозяйства на территории региона».</i>

	8.	Урал	3+1	
07.03	8.1.	Состав региона. Особенности географического положения, хозяйственного освоения. Природные ресурсы: различия рельефа, минеральных ресурсов, высотная поясность и т.д.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод».
14.03	8.2.	Население: многонациональность, ареалы народных промыслов. Урбанизация. Крупные города.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
15.03	•	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Выполнение практических заданий
28.03	8.3.	Хозяйство: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. Экономические, социальные и экологические проблемы.	1	Практическая работа «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации».
	9.	Общая комплексная характеристика Азиатской части России	1	
29.03	9.1.	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства.	1	
	10.	Сибирь	2	
04.04	10.1.	Географическое положение региона. Природа. Богатство природных ресурсов.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
05.04	10.2.	Коренное население Сибири: традиции, религии. Изучение и освоение Сибири. Разнообразие форм расселения. Региональные различия на территории Сибири. ***Хозяйство ГУЛАГа.	1	Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
	11.	Западная Сибирь	3	
11.04	11.1.	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: равнинность, обилие внутренних вод, природные зоны и т.д. Природные ресурсы: топливные, лесные, пушные, водные, рыбные.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод».

12.04	11.2.	Население: жизнь, быт, основные занятия. Коренные народы: ненцы, ханты, манси. Крупные города.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
18.04	11.3.	Хозяйство: специализации. Нефтегазохимический комплекс: особенности, размещение, крупнейшие компании.	1	Практическая работа «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса региона (значение, уровень развития, основные центры добычи)»
	•	Экономические, социальные и экологические проблемы.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами
	12.	Восточная Сибирь	3 (2)	
19.04	12.1.	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: разнообразие тектонического строения и рельефа, мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, водные, лесные, гидроэнергетические, кормовые.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод»
25.04	12.2. 12.3.	Население: низкая численность и плотность. Коренные народы: особенности их жизни, быта. Крупные города. Хозяйство: слабое развитие инфраструктуры, внутрирайонные различия. Экономические, социальные и экологические проблемы.	2 (1)	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами Практическая работа «Составление характеристики Норильского ТПК»
	13.	Южная Сибирь	2	
26.04	13.1.	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, области землетрясений, контрастность климата. Своеобразие растительного и животного мира. Природные ресурсы: минеральные, водные, лесные, рекреационные, земельные и т.д.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод»
02.05	13.2.	Население: неравномерность размещения. Основные этносы. Старые и новые города. Крупнейшие центры региона.	1	Работа с учебником, составление опорного конспекта
	13.3.	Хозяйство, специализации: горнодобывающая, топливная, металлургия, лесная и т.д. Экономические, социальные и экологические проблемы.	с/р	Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами

	14.	Дальний Восток	3 (2)+1	
03.05	14.1.	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: геологическая молодость территории, сейсмическая активность, муссонный климат, полноводность рек и т.д. Природные ресурсы: минеральные, водные, лесные, рекреационные, биологические и т.д.	1	Практическая работа «Обозначение на к/карте границ региона, внутренних вод»
10.05	•	Обобщающий урок. Контрольная работа.	1	Выполнение практических заданий
16.05	14.2. 14.3.	Население: неравномерность размещения и т.п. Коренные народы. Миграции. Крупные города. Хозяйство, специализации: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно – бумажная и т.д. Экономические, социальные и экологические проблемы.	2 (1)	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
		Раздел 7. Россия в современном мире	2 (1)	
	1.	Россия в современном мире	2 (1)	
17.05	1.1.	Международные экономические связи России. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ.	2 (1)	Работа с учебником, составление опорного конспекта Работа с Интернет-ресурсами Работа с картами
		Итого:	66 ч.	(- 2 часа: 08.03, 09.05)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.А.Таможня, С.Г.Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2022 2. Атлас по географии России 8-9 класс. <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии» 6-10 классы, М., Дрофа 2. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии 6-10 классы», М., Школа-пресс
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote

	4. Интерактивная доска Smart 5. Мультимедийный проектор 5. Персональный компьютер с выходом в Интернет 6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 7. Магнитная доска 8. Географические карты
Программное обеспечение	1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire
Учебное оборудование	1. Глобус 2. Теллурий 3. Географические карты, атласы 4. Коллекции полезных ископаемых

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного курса (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- географические таблицы;
- географические карты: карта мира и карта России;
- набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:26 000, 1:60 000, 1:100000);
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.