

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ПС  
№ 46 от 09.06. 2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа**  
**Социально-бытовая ориентировка**  
**для обучающихся 5 класса (вариант 1.3)**  
**на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Зыкова О.С.,  
учитель СЗД

Екатеринбург 2022 г.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа коррекционного курса Социально-бытовая ориентировка для 5 «А» класса разработана в соответствии с:
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3);
  - Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями;
  - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
  - Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
  - Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

### *Общая характеристика учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»*

#### Цели и задачи

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития обучающихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- накопление опыта социального поведения;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
- социально-эмоциональное воспитание и развитие;
- формирование культуры поведения, его саморегуляции;

- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми, включая лиц, имеющих нарушения слуха и слышащими людьми, на основе толерантности, взаимного уважения;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- развитие навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства;
- формирование основ знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве, знакомство с трудом родителей и других взрослых;
- формирование основ экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Преимущественными методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы, следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Помимо специальных занятий, система работы по социально бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно поле: труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребенка.

### *Место учебного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»*

«Социально-бытовая ориентировка» является обязательным учебным предметом коррекционно - развивающую области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с проводится в форме фронтальных занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 1.3) учебным планом на проведение фронтальных занятий «Социально-бытовой ориентировки» в

5 «А» классе предусматривается 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели).

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»***

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

### ***Результаты изучения учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»***

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
Гражданское воспитание: - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. 2. Патриотическое воспитание:	1. Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата). 2. Выполнение под руководством	Изучение курса СБО являются доступные по возрасту начальные сведения об основах культуры труда; элементарные умения предметно-предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, о личной гигиене, о культуре поведения, о профессиональной ориентации, о коммуникативной культуре, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

<p>- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание: - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</p>	<p>учителя коллективных и групповых работ, в ходе чего закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, культурному наследию.</p> <p>3. Овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.</p> <p>4. Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности.</p> <p>5. Научится искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.</p> <p>6. Регулятивных универсальных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.</p>	
--	--	--

<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>		
--	--	--

*Воспитательная составляющая предмета «Социально-бытовая ориентировка»*

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Коррекционная направленность курса «Социально-бытовая ориентировка»***

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

***В результате освоения содержания курса «Социально-бытовая ориентировка» к концу 5 класса обучающийся научится:***

- правильно вести себя на транспорте, в медицинских учреждениях, общественных местах и другие;
- употреблять в речи вежливые слова;
- выполнять правила личной гигиены, утренней зарядки;
- навыкам самообслуживания в спальне, столовой.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- быть коммуникабельными в семье, классе, школе;
- пользоваться столовыми приборами;
- бережно относиться к школьному имуществу;
- познакомиться возможностью с широкого выбора профессий;
- уважительному отношению к людям труда;
- самостоятельно общаться с близкими, друзьями и старшими сверстниками.

### ***Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка»***

Обучающиеся с нарушениями слуха часто испытывают трудности в общении с окружающими, которые влияют на формирование их личностных качеств. Таким образом, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам** работы:



## **I. Познавательная культура.**

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«*Познай себя*». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие.

«*Воспитание здорового образа жизни*». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«*Я и общество*». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отделениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

## **II. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии

## **III. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозяйственный инвентарь и др.

## **IV. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

## **V. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся. Организация их коммуникативной деятельности. Овладение культурой общения.

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная). Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, а также способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности. Учебный материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Познавательная культура. (Познай себя. Воспитание здорового образа жизни (ЗОЖ). Я и общество)	29	Изучение курса СБО являются доступные по возрасту начальные сведения об основах культуры труда; элементарные умения предметно предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, о личной гигиене, о культуре поведения, о профессиональной ориентации, о коммуникативной культуре, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	1. Освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. 2. Выполнение под руководством учителя коллективных и групповых работ, в ходе чего закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств. 3. Научится искать, отбирать, преобразовывать	1. Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок чужому труду. 2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда. 3. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).	Тесты, викторины, иллюстрации
2	Нравственная культура	11				
3	Трудовая культура	9				
4	Профессиональная ориентация	11				
5	Коммуникативная культура	8				
<b>Итого:</b>		68				

			необходимую печатную и электронную информацию.		
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** СБО. **Класс:** 5 **Учитель:** Зыкова О.С. **Количество часов:** 68 часов.

**Программа:** рабочая программа по СБО для 5 «А» класса /Составитель: Зыкова О.С.

**Учебный комплекс для учащихся:** -----//-----.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Познавательная культура (3 ч.)</b>				
1	01.09	Полные имена родителей.	1	Дидактическая игра «Моя семья». Беседа о профессиях. Работа со схемой.
2	05.09	Профессии родителей.	2	
3	08.09			
<b>Познавательная культура. Воспитание ЗОЖ (2 ч.)</b>				
4	12.09	Подвижные игры «Попади в цель», «Пройди по кочкам».	1	Спортивные игры. Практические упражнения.
5	15.09	Подвижная игра «Скакалки».	1	
<b>Познавательная культура. Я и общество (3 ч.)</b>				
6	19.09	Моё положение в семье.	1	Упражнение в выполнении трудовых обязанностей в семье. Практическая работа. Рисуют картины на тему: «Труд мой в семье». Беседуют на тему: «Мои обязательства в семье».
7	22.09	Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.	2	
8	26.09			
<b>Нравственная культура (5 ч.)</b>				
9	29.09	История нашей улицы.	2	Воспитание интереса к истории г. Екатеринбурга.

10	03.10			Виртуальная экскурсия. Работа в школьной библиотеке. Сбор фактического материала (фотографии, статьи, ...).
11	06.10	«Наша улица» - составление альбома.	3	Практическая работа. Составление альбома.
12	10.10			
13	13.10			
<b>Трудовая культура (2ч.)</b>				
14	17.10	Генеральная уборка помещения (последовательность работ, теория, инвентарь, практика)	2	Упражнение в организации и проведении генеральной уборки. Беседа, тесты, словарная работа. Практическая работа.
15	20.10			
<b>Профессиональная ориентация (3ч.)</b>				
16	24.10	Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.	3	Упражнение в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений. Беседа о профессиях. Классификация профессий. Знакомство с профессиональными журналами. Тестирование.
17	27.10			
18	07.11			
<b>Познай себя (3ч.)</b>				
19	10.11	Я и другие.	1	Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия; печали и радости по примеру педагога. Беседа, оценка поступков, рисование схем. Тематический рисунок «Я и другие», «Моё наше».
20	14.11	Моё и наше.	2	
21	17.11			
<b>Я и общество (2 ч.)</b>				
22	21.11	Моё положение среди сверстников. «Твои обязательства в коллективе».	1	Обсуждение ситуаций по картинкам. Составление схемы «Я и коллектив». Обсуждение поступков.
23	24.11	Моё положение среди сверстников. «Любовь, доброта, долг-основа отношений в коллективе».	1	
<b>Нравственная культура (2 ч.)</b>				
24	28.11	Самый замечательный дом на нашей улице.	2	Воспитание интереса к истории города Екатеринбурга. Виртуальная экскурсия.
25	01.12			

<b>Профессиональная ориентация (2 ч.)</b>				
26	05.12	Законность, свобода выбора профессии.	1	Упражнение в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе.
27	08.12	Дисциплина труда.	1	
<b>Коммуникативная культура (2 ч.)</b>				
28	12.12	Поведение в гостях.	2	Беседа на основе конкретной ситуации. Проведение дня рождения (обсуждение). Обучение правилам поведения в гостях.
29	15.12			
<b>Познай себя (2 ч.)</b>				
30	19.12	Семейные праздники.	2	Участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Беседа о семейных праздниках. Определение по карточкам семейных праздников. Рассказ детей.
31	22.12			
<b>Воспитание ЗОЖ (4 ч.)</b>				
32	26.12	Спортивные праздники. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки).	2	Беседа «Зимние развлечения». Виды спорта, выводы.
33	09.01			
34	12.01	Вред курения для здоровья.	2	Систематическая беседа о вреде курения с использованием динамических карточек и причинах многих заболеваний (связанных с курением). Беседа «О вреде курения», «Почему люди болеют?». Д/игра «Что я знаю о своем здоровье».
35	16.01			
<b>Я и общество (4 ч.)</b>				
36	19.01	Моё положение среди сверстников.	2	Упражнение в общении со слышащими.
37	23.01			
38	26.01	Моё общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.	2	Моё общение со слышащими детьми и с друзьями по школе. Тестирование.
39	30.01			
<b>Нравственная культура (2 ч.)</b>				
40	02.02	Приём гостей и поход в гости (обучение).	1	Упражнения в правильном поведении при приеме гостей. Сюжетно-ролевая игра, работа с картой, диалог.
41	06.02	Поздравительная открытка.	1	
<b>Трудовая культура (2 ч.)</b>				

42	09.02	Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности.	2	Упражнение в организации уборки помещения. Изучение правила уборки. Словарная работа: уборочный инвентарь, бытовые приборы. Дидактическая игра. Выполнение поручений. Практикум. Знакомство с правилами техники безопасности.
43	13.02			
<b>Профессиональная ориентация (3ч.)</b>				
44	16.02	Профессии, которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой области.	3	Выявление желания детей в приобретении профессии. Экскурсия в мастерскую. Знакомство с правилами работы в мастерской. Знакомство с журналом о профессиях. Работа со стендами, беседы. Тематические рисунки: «Все работы хороши», «Кем я буду». С/р игра. Встреча с участниками труда (швейные дела).
45	20.02			
46	27.02			
<b>Коммуникативная культура (3ч.)</b>				
47	02.03	Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.	3	Упражнение в поведении во время экскурсии в школьной мастерской. Беседа, речевой практикум, составление диалога.
48	06.03			
49	09.03			
<b>Познай себя (2 ч.)</b>				
50	13.03	Раздели печаль и радость другого.	2	Упражнение в выражении сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание обучающегося педагогу к его отношению к победителям в игре, учебе, спорте. Речевое общение, работа по карточкам, оценка ситуации по карточкам. С/р игры, отработка словаря: Я рада! А вы? Радость, грусть, улыбка, смех, слёзы, печаль.
51	16.03			

<b>Воспитание ЗОЖ (2 ч.)</b>				
52	27.03	Спортивные встречи.	2	Прогулки на воздухе. Прогулка, беседа о спортивных праздниках. Спортивные игры, подвижные игры. Краткое сочинение «Что я знаю о своем здоровье».
53	30.03	Прогулки на воздухе		
<b>Я и общество (2 ч.)</b>				
54	03.04	Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи	2	Знать свою семью. Обсуждение, беседа о семье. Составление предложений. Викторина.
55	06.04			
<b>Нравственная культура (2 ч.)</b>				
56	10.04	Общение с малышами	2	Шефство над малышами. Беседа о помощи малышам. Организация игр.
57	13.04			
<b>Трудовая культура (2 ч.)</b>				
58	17.04	Уход за слуховыми аппаратами.	1	Участвуют в беседе о чистоте слуховых аппаратов. Материалы для чистки. Практическая работа.
59	20.04	Уход за ЗУА коллективного пользования.	1	
<b>Профессиональная ориентация (3ч.)</b>				
60	24.04	Профессии, которым обучаются в школе.	3	Знакомство с профессиями. Работа с журналом о профессиях. Преимственность некоторых профессий глухому человеку. Знакомство с требованиями к возможным профессиям глухого человека. Составление предложений. Кто? Что делает? Что?
61	27.04			
62	04.05			
<b>Коммуникативная культура (3ч.)</b>				
63	11.05	Речевое поведение на встречах со слышащими.	3	Упражнение в поведении при совместных играх со слышащими. Беседа на основе конкретной ситуации. Оценка поступков. Подготовка и проведение дня рождения.
64	15.05			
65	18.05			

<b>Трудовая культура (3 ч.)</b>				
66	22.05	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).	3	Упражнение в мелком ремонте одежды.
67	25.05			Практическая работа.
68				Работа со словарем. Поручения, отчет о работе, ремонт одежды.

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
СБО	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: /Т.С Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: Владос, 2004. – 199 с.	Методические разработки учителя

**Материально-техническое и программное обеспечение учебного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный класс CLASSROOM Management "МК1- Teacher, МК1- Student"</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска SmartBoard</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перволого 3» - универсальная учебная среда</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски SmartBoard</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> <li>• Начальная школа «ОБЖ»</li> <li>• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> </ul>



