

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания МС  
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:  
приказ  
№ 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
Русский язык  
для обучающихся 5 класса (вариант 1.3)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Котова С.С.,  
учитель СЗД

Екатеринбург 2022г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса (вариант 1.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Большое внимание в этот период отводится изучению письменной речи. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития

произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 5 класса следующих личностных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты**

- 1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
- 2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;
- 3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.
- 4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

#### **Личностные результаты**

##### ***1. Гражданское воспитание:***

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

##### ***2. Патриотическое воспитание:***

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;

##### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

##### ***4. Эстетическое воспитание:***

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **5. Физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;
- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

#### **8. Ценности научного познания:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;
- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

#### **Базовые учебные действия**

##### *Личностные учебные действия.*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### *Коммуникативные учебные действия.*

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### *Регулятивные учебные действия.*

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия.*

- учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в пятом классе выделяется всего 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), из них 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) отводится на письмо.

### **Воспитательная составляющая учебного предмета.**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность курса «Русский язык»**

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### **Содержание предмета.**

#### **Природа и погода.**

Природа осенью. Зима в лесу. Зимняя природа. Весенняя природа. Весенние каникулы. Летняя природа. Понимает слова, обозначающие предметы, явления природы. Самостоятельно и/или с помощью педагога называет предметы и явления природы.

#### **Работа с текстом**

Мушка. Журка. Спаситель. Наблюдения за животными Люди искусства Праздник 8 Марта. День Победы. Самостоятельно и / или с помощью педагога определяет последовательность событий по сюжетным картинкам. С помощью педагога описывает картинки, используя усвоенный словарный и фразовый материал

#### **Школьная жизнь**

Летние каникулы. События школьной жизни. Поздняя осень. Занятия в зимние каникулы. Интересная экскурсия. Летние каникулы. Самостоятельно и/или с помощью педагога использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Повседневная жизнь**

Интересные встречи. Интересная книга. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новая передача. Интересные профессии. Поведение в транспорте. Моя улица. Газетная информация. Занятия спортом. Помощь родителям. Интересные телепередачи. Интересное событие. Мой город. Самостоятельно и/или с помощью педагога использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Письмо**

Имена собственные с большой буквы. Написание словосочетаний. Нахождение ошибок и исправление их. Написание коротких текстов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Природа и погода.	<b>24ч.</b>	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей, в том числе
Природа осенью.	4	
Зима в лесу.	4	
Зимняя природа	4	
Весенняя природа.	4	
Летняя природа	4	
<b>Работа с текстом</b>	<b>28ч</b>	
Мушка.	4	
Журка.	4	
Спаситель.	4	
Наблюдения за животными.	4	
Люди искусства	4	
Праздник 8 Марта.	4	
День Победы.	4	
<b>Школьная жизнь</b>	<b>27ч</b>	
Летние каникулы.	4	
События школьной жизни.	4	
Занятия в зимние каникулы.	3	
Интересная экскурсия	4	
Весенние каникулы.	4	
Экскурсия.	4	
Летние каникулы.	4	
<b>Повседневная жизнь</b>	<b>56ч.</b>	
Интересные встречи.	4	
Интересная книга.	4	
Занятия в свободное время.	4	
Посещение выставки.	4	
Новая передача.	4	
Интересные профессии.	4	
Поведение в транспорте.	4	
Моя улица.	4	
Газетная информация.	4	
Занятия спортом	4	

Помощь родителям.	4	самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
Интересные телепередачи	4	
Интересное событие.	4	
Мой город.	4	
<b>Письмо</b>	<b>25ч.</b>	
Имена собственные с большой буквы.	6	
Написание словосочетаний	6	
Нахождение ошибок и исправление их.	5	
Написание коротких текстов	8	
Контрольная работа	<b>10ч.</b>	
<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>	

**Календарно - тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год.**

**Предмет Русский язык Класс 5А (вар.1.3) Учитель Котова С.С. Кол-во часов 170**

**Программа: рабочая программа по русскому языку (составитель Котова С.С.)**

№ п/п	Дата	Внутр. темат. номер.	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1.09	1	Летние каникулы. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1	
2	2.09	2	Летние каникулы. Ответы на вопросы. Запись ответов.	1	
3	5.09	3	Летние каникулы. Составление и запись предложений.	1	
4	6.09	4	Летние каникулы. Зарисовка к предложениям.	1	
5	7.09	1	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста.	1	
6	8.09	1	Природа осенью. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1	
7	9.09	2	Природа осенью. Составление и запись предложений.	1	
8	12.09	3	Природа осенью. Зарисовка к предложениям.	1	
9	13.09	4	Природа осенью. Запись описания.	1	
10	14.09	2	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста	1	
11	15.09	1	Входящая контрольная работа	1	
12	16.09	2	Работа над ошибками	1	
13	19.09	1	Интересные встречи. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1	
14	20.09	2	Интересные встречи. Составление и запись предложений.	1	
15	21.09	3	Интересные встречи. Зарисовка к предложениям.	1	
16	22.09	4	Интересные встречи. Составление и запись рассказа.	1	

17	26.09	1	События школьной жизни. Словарная работа, просмотр презентации.	1
18	27.09	2	События школьной жизни. Ответы на вопросы. Запись ответов.	1
19	28.09	3	События школьной жизни. Составление предложений.	1
20	29.09	4	События школьной жизни. Составление и запись рассказа.	1
21	30.09	4	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста	1
22	3.10	1	Интересная книга. Словарная работа, составление словосочетаний.	1
23	4.10	2	Интересная книга. Ответы на вопросы.	1
24	5.10	3	Интересная книга. Составление и запись предложений.	1
25	6.10	4	Интересная книга. Составление и запись рассказа.	1
26	7.10	5	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста.	1
27	10.10	1	Мушка. Беседа по презентации, словарная работа.	1
29	11.10	2	Мушка. Составление предложений.	1
30	12.10	3	Мушка. Составление предложений.	1
31	13.10	4	Мушка. Ответы на вопросы, зарисовка.	1
32	14.10	6	Имена собственные с большой буквы. Списывание текста.	1
33	17.10	1	Занятия в свободное время. Просмотр презентации, словарь.	1
34	18.10	2	Занятия в свободное время. Ответы на вопросы.	1
35	19.10	3	Занятия в свободное время. Составление предложений.	1
36	20.10	4	Занятия в свободное время. Запись рассказа.	1
37	21.10	1	Контрольная работа за четверть на тему «Осень»	1
38	24.10	2	Работа над ошибками	1
39	25.10	1	Списывание текста.	1
40	26.10	1	Журка. Словарная работа, запись текста.	1
41	27.10	2	Журка. Ответы на вопросы.	1
42	28.10	3	Журка. Составление предложений.	1
43	7.11	4	Журка. Ответы на вопросы, зарисовка.	1
44	8.11	2	Списывание текста.	1
45	9.11	1	Поздняя осень. Словарная работа, запись текста.	1
46	10.11	2	Поздняя осень. Ответы на вопросы.	1
47	11.11	3	Поздняя осень. Составление предложений.	1
48	14.11	4	Поздняя осень. Составление предложений.	1
49	15.11	1	Спаситель. Словарная работа, запись текста.	1
50	16.11	2	Спаситель. Ответы на вопросы.	1
51	17.11	3	Спаситель. Составление предложений.	1
52	18.11	4	Спаситель. Составление предложений.	1
53	21.11	3	Списывание текста.	1
54	22.11	1	Посещение выставки. Словарная работа, составление предложений.	1

55	23.11	2	Посещение выставки. Зарисовка к предложениям.	1
56	24.11	3	Посещение выставки. Составление предложений.	1
57	25.11	4	Посещение выставки. Запись рассказа.	1
58	28.11	4	Списывание текста.	1
59	29.11	1	Новая передача. Словарная работа, составление словосочетаний.	1
60	30.11	2	Новая передача. Составление предложений.	1
61	1.12	3	Новая передача. Ответы на вопросы, запись.	1
62	2.12	4	Новая передача. Составление и запись рассказа.	1
63	5.12	5	Списывание текста.	1
64	6.12	1	Зима в лесу. Словарная работа, составление словосочетаний.	1
65	7.12	2	Зима в лесу. Составление предложений, зарисовка.	1
66	8.12	3	Зима в лесу. Ответы на вопросы, запись.	1
67	9.12	4	Зима в лесу. Составление и запись рассказа	1
68	12.12	1	Интересные профессии. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1
69	13.12	2	Интересные профессии. Ответы на вопросы, запись.	1
70	14.12	3	Интересные профессии. Составление предложений.	1
71	15.12	4	Интересные профессии. Составление и запись рассказа.	1
72	16.12	1	Контрольная работа за четверть на тему «Зима»	1
73	19.12	2	Работа над ошибками	1
74	20.12	6	Списывание текста.	1
75	21.12	1	Поведение в транспорте. Словарная работа, просмотр презентации.	1
76	22.12	2	Поведение в транспорте. Подбор предложений к иллюстрациям.	1
77	23.12	3	Поведение в транспорте. Составление предложений, зарисовка.	1
78	26.12	4	Поведение в транспорте. Составление и запись рассказа.	1
79	27.12	7	Списывание текста.	1
80	28.12	1	Занятия в зимние каникулы. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1
81	9.01	2	Занятия в зимние каникулы. Подбор предложений к картинкам.	1
82	10.01	3	Занятия в зимние каникулы. Составление предложений, зарисовка.	1
83	11.01	8	Списывание текста.	1
84	12.01	1	Интересная экскурсия. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1
85	13.01	2	Интересная экскурсия. Подбор предложений к иллюстрациям.	1
86	16.01	3	Интересная экскурсия. Составление и запись предложений.	1
87	17.01	4	Интересная экскурсия. Составление и запись текста.	1
88	18.01	1	Написание словосочетаний.	1
89	19.01	1	Зимняя природа. Словарная работа. Работа с картинками.	1
90	20.01	2	Зимняя природа. Составление и запись предложений, зарисовка.	1

91	23.01	3	Зимняя природа. Составление и запись предложений, зарисовка.	1
92	24.01	4	Зимняя природа. Запись рассказа.	1
93	25.01	1	Написание словосочетаний.	1
94	26.01	1	Моя улица. Словарная работа. Работа с картинками.	1
95	27.01	2	Моя улица. Ответы на вопросы, запись.	1
96	30.01	3	Моя улица. Запись предложений, зарисовка.	1
97	31.01	4	Моя улица. Запись рассказа.	1
98	1.02	1	Написание словосочетаний.	1
99	2.02	1	Газетная информация. Словарная работа, просмотр презентации.	1
100	3.02	2	Газетная информация. Ответы на вопросы, запись.	1
101	6.02	3	Газетная информация. Ответы на вопросы, запись.	1
102	7.02	4	Газетная информация. Составление и запись предложений.	1
103	8.02	1	Написание словосочетаний.	1
104	9.02	1	Занятия спортом. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	1
105	10.02	2	Занятия спортом. Подбор предложений к картинкам.	1
106	13.02	3	Занятия спортом. Составление предложений, зарисовка.	1
107	14.02	4	Занятия спортом. Составление и запись текста.	1
108	15.02	1	Написание словосочетаний.	1
109	16.02	1	Помощь родителям. Словарная работа, работа с иллюстрациями.	1
110	17.02	2	Помощь родителям. Составление предложений, подбор картинок.	1
111	20.02	3	Помощь родителям. Ответы на вопросы, зарисовка.	
112	21.02	4	Помощь родителям. Составление и запись рассказа.	
113	22.02	1	Написание словосочетаний.	
114	27.02	1	Праздник 8 Марта. Словарная работа. Работа с презентацией.	
115	28.02	2	Праздник 8 Марта. Составление предложений, зарисовка.	
116	1.03	1	Контрольная работа за четверть на тему «Весна идет»	
117	2.03	2	Работа над ошибками	
118	3.03	3	Праздник 8 Марта. Подбор иллюстраций к предложениям	
119	6.03	4	Праздник 8 Марта. Составление и запись рассказа.	
120	7.03	1	Весенняя природа. Словарная работа, запись текста.	
121	9.03	2	Весенняя природа. Зарисовка к предложениям.	
126	16.03	2	Люди искусства. Словарная работа, запись текста.	
127	17.03	3	Люди искусства. Ответы на вопросы.	
128	27.03	4	Люди искусства. Составление и запись предложений.	
129	28.03	1	Нахождение ошибок и исправление их.	
130	29.03	1	Наблюдения за животными. Словарная работа, работа с картинками.	
131	30.03	2	Наблюдения за животными. Зарисовка к предложениям.	

132	31.03	3	Наблюдения за животными. Ответы на вопросы.		
133	3.04	4	Наблюдения за животными. Составление и запись предложений.		
134	4.04	5	Нахождение ошибок и исправление их.		
135	5.04	1	Весенние каникулы. Словарная работа, работа с иллюстрациями		
136	6.04	2	Весенние каникулы. Составление и запись предложений.		
137	7.04	3	Весенние каникулы. Ответы на вопросы.		
138	10.04	4	Весенние каникулы. Запись рассказа.		
139	11.04	1	Нахождение ошибок и исправление их.		
140	12.04	1	Интересные телепередачи. Словарная работа, работа с иллюстрациями.		
141	13.04	2	Интересные телепередачи. Составление и запись предложений		
142	14.04	3	Интересные телепередачи. Ответы на вопросы.		
143	17.04	4	Интересные телепередачи. Запись рассказа.		
144	18.04	1	Нахождение ошибок и исправление их.		
145	19.04	1	Интересное событие. Словарная работа, работа с картинками.		
146	20.04	2	Интересное событие. Зарисовка к предложениям.		
147	21.04	3	Интересное событие. Ответы на вопросы.		
148	24.04	4	Интересное событие. Составление и запись предложений.		
149	25.04	1	Экскурсия. Словарная работа, работа с иллюстрациями.		
150	26	2	Экскурсия. Составление и запись предложений.		
151	27	3	Экскурсия. Ответы на вопросы.		
152	28	4	Экскурсия. Запись рассказа.		
153	2.05	1	День Победы. Словарная работа, работа с картинками.		
154	3.05	2	День Победы. Зарисовка к предложениям.		
155	4.05	3	День Победы. Ответы на вопросы.		
156	5.05	4	День Победы. Составление и запись предложений.		
157	10.05	1	Написание коротких рассказов		
158	11.05	2	Написание коротких рассказов		
159	12.05	1	Мой город. Составление и запись предложений.		
160	15.05	2	Мой город. Ответы на вопросы.		
161	16.05	3	Мой город. Запись рассказа.		
162	17.05	1	Контрольная работа за четверть на тему «В ожидании лета»		
163	18.05	2	Работа над ошибками		
164	19.05	1	Написание коротких рассказов		
165	22.05	1	Летняя природа. Словарная работа, работа с иллюстрациями.		
166	23.05	2	Летняя природа. Составление и запись предложений.		
167	24.05	3	Летняя природа. Ответы на вопросы.		

168	25.05	4	Летняя природа. Запись рассказа.	
169	26.05	1	Написание коротких рассказов	

### Материально-техническое обеспечение.

<i>Материально-техническое оборудование</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска Smart</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> <li>• Документ-камера Smart ICLabCase</li> <li>• Интерактивный стол Smart Table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перволого 3» - универсальная учебная среда</li> <li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> <li>• Начальная школа «ОБЖ»</li> <li>• «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс</li> <li>• «Баба-Яга учится читать»</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение курса «Русский язык»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Л. Быкова Л.Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса для глухих детей. Москва «Просвещение» 1992</p> <p>2. Л.П. Носкова И.В. Колтуненко. Русский язык Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2000</p> <p>3. Л.П. Колтуненко. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. - Москва: «Просвещение», 1993</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>Проект СФГОС для глухих детей;</p>	<p>1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа» <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>3. Таблицы по русскому языку</p> <p>4. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</p>

## **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (БУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности БУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида БУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по русскому языку в 5 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.</p>
<p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче.</p>

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения незлышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используются в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-либо темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известном ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для незлышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена

данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях: Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиваться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

### **Примерные контрольные работы по предмету русскому языку**

1. Спиши текст в тетрадь.

#### **Осень.**

Деревья стоят в осеннем наряде. Опавшие листья шуршат под ногами. В лесу появились осенние грибы. Спеют ягоды рябины. Скворцы, ласточки, грачи улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Скоро пойдут холодные осенние дожди. Начинается осень.

2. Ответь на вопросы: - Какой наряд у деревьев осенью? - Что шуршит под ногами? - Что делают ягоды рябины?

3. Раздели слова на три группы по родам: Дерево, гриб, рябина, ягода, скворец, грач, солнце.