

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:
приказ
№ 61 от 09.06.2022г.

Рабочая программа
Предметно-практическое обучение
для учащихся 5 класса (вариант 1.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Котова С.С.,
учитель СЗД

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметно-практическое обучение для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3)

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

ППО - это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Особенностью данного предмета является развитие высших психических функций и речи через практическую деятельность, что увеличивает динамику пополнения словаря, расширяет кругозор, закрепляет умение использовать различные материалы.

Цель ППО - целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития; становление социально значимых личностных качеств через формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В структуру ППО входят основные виды деятельности, такие как лепка, аппликационные работы, рисование, моделирование и конструирование из бумаги, в процессе которых дети:

- знакомятся и учатся составлять пооперационные планы;
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы);
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, способами действия и техникой безопасности при работе с ними;
- учатся экономно расходовать материалы.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения) глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, формирование потребности в речи;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, формирование нравственного поведения в процессе групповых форм деятельности;

- духовно-нравственное развитие учащихся: развитие эмоционально-ценностного отношения к социуму и миру природы через формирование позитивного отношения к труду, к людям труда; знакомство с профессиями; целенаправленное воспитание активности, инициативности, аккуратности, взаимопомощи, эстетического чувства, самостоятельности.

Общая характеристика курса «Предметно-практическое обучение»

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия.

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность.

- планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;
- развитие восприятия, мышления, памяти воображения;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.

Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Лепка, аппликация, конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);
- развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;
- формирование основ художественной культуры;
- активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника;
- формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Место курса «Предметно-практическое обучение» учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Предметно-практическое обучение» в 4 классе в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и в учебном плане ЦПМСС «Эхо» отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Предметно-практическое обучение»

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение и развитие речи - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся *речевой деятельности* (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); *трудовые умения* (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); *формирование умственных действий* (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Планируемые результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культуры ручного труда; 2. быть аккуратными, прилежными и вдумчиво относиться к труду; 3. бережно относиться к окружающему материальному миру; 4. контролировать и оценивать учебные действия и их результаты; 5. принимать социальную роль обучающегося на основе развития мотивов трудовой деятельности, самостоятельности и инициативности при выполнении практических работ; 6. оценивать деятельность одноклассников. 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; 2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; 3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; 4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; 2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); 3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных посо- 	<p>Общие предметные результаты освоения программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; 2. представление о значимости языка и речи в жизни людей; 3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы; 4. практические умения работать с языковыми единицами; 5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, в пополнении словарного запаса русского языка; 6. представление о правилах речевого этикета; 7. адаптация к языковой и речевой деятельности.

биях;

4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

1. слушать собеседника и понимать речь других;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого

	<p>текста);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. принимать участие в диалоге; 4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других; 5. принимать участие в работе парами и группами; 6. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; 7. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	
--	---	--

Материально-техническое и программное обеспечение курса «Предметно-практическое обучение»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Мобильный компьютерный класс ICLabCase • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Smart • Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8» • Документ-камера Smart ICLabCase • Интерактивный стол Smart Table 	<ul style="list-style-type: none"> • «Перволого 3» - универсальная учебная среда • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса • Начальная школа «ОБЖ» • «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс • «Баба-Яга учится читать»

Учебно-методическое обеспечение курса «Предметно-практическое обучение»

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>2. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1990.</p>	<p>1. Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>2. Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.</p>	<p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства» технология 3 кл. Учебник М.: Учебная литература, 2006 .</p> <p>4. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16</p> <p>5. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16</p>

Содержание учебного курса «Предметно-практическое обучение»

Раздел программы/ тема, содержание	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<p align="center"><u>I четверть</u></p> <p align="center">Работа с тканью</p> <p>«Фартук»</p> <p>Работа с различными материалами</p> <p>Макет «Равнины и горы»</p> <p>Изготовление схем, альбомов</p> <p>Альбом «Части света»</p> <p>Круговорот воды в природе (схема)</p>	<p align="center">5ч.</p> <p align="center">5ч.</p> <p align="center">4 ч.</p> <p align="center">4ч.</p> <p align="center">7ч.</p> <p align="center">4ч.</p> <p align="center">3ч.</p>	<p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p> <p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <p>названия изготавливаемых предметов;</p> <p>названия материалов, инструментов и действий с ними;</p> <p>названия действий при изготовлении изделий;</p> <p>правила безопасной работы с инструментами;</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>составлять пооперационный план изготовления изделия;</p> <p>определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;</p>	<p>Принимают и сохраняют цель заданной деятельности до завершения работы;</p> <p>выполняют инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе; составляют для себя и одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно в соответствии с поставленной задачей; определяют последовательность выполнения инструкции; владеют коммуникационными навыками при организации ППД;</p> <p>сообщают о своем желании, обращаются с просьбой о помощи;</p>	<p>Отчитываются о своей работе, о работе товарища и группы; изготавливают изделия в совместной деятельности с учителем, с опорой на образец; соблюдают порядок на рабочем месте и правила техники безопасности; совместно работают в группе, сотрудничают со взрослым и другими детьми. Проявляют самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределить обязанности при работе над коллективной поделкой; имеют представление об эстетическом чувстве, стремятся к идеалу при вы-</p>	<p>.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства» технология 3 кл. Учебник М.: Учебная литература, 2006 .</p> <p>4. Марциновская, Е.</p>
<p align="center"><u>II четверть</u></p> <p align="center">Изготовление макета</p> <p>Макет «Тундра»</p> <p>Моделирование и конструирование из бумаги</p> <p>Панорама «Пустыня»</p> <p>Работа с разными материалами</p>	<p align="center">3ч.</p> <p align="center">3ч.</p> <p align="center">3ч.</p> <p align="center">3ч.</p> <p align="center">2ч.</p>	<p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <p>названия изготавливаемых предметов;</p> <p>названия материалов, инструментов и действий с ними;</p> <p>названия действий при изготовлении изделий;</p> <p>правила безопасной работы с инструментами;</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>составлять пооперационный план изготовления изделия;</p> <p>определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;</p>	<p>Принимают и сохраняют цель заданной деятельности до завершения работы;</p> <p>выполняют инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе; составляют для себя и одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно в соответствии с поставленной задачей; определяют последовательность выполнения инструкции; владеют коммуникационными навыками при организации ППД;</p> <p>сообщают о своем желании, обращаются с просьбой о помощи;</p>	<p>Отчитываются о своей работе, о работе товарища и группы; изготавливают изделия в совместной деятельности с учителем, с опорой на образец; соблюдают порядок на рабочем месте и правила техники безопасности; совместно работают в группе, сотрудничают со взрослым и другими детьми. Проявляют самостоятельность и инициативу на уроке, желание помочь другим учащимся, умеют распределить обязанности при работе над коллективной поделкой; имеют представление об эстетическом чувстве, стремятся к идеалу при вы-</p>	<p>.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства» технология 3 кл. Учебник М.: Учебная литература, 2006 .</p> <p>4. Марциновская, Е.</p>

Украшения на новый год	2ч.	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	писать заявку на материалы и инструменты по образцу;	умеют применять полученные навыки при коллективных и групповых формах деятельности;	полнении задания.	Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.
Изготовление альбома	5ч.					
Альбом «Наша Россия»	5ч.		подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;	соотносят предметные действия с простыми речевыми образцами, пользуются простейшими речевыми образцами по аналогии, переносят знаковый материал в другие виды деятельности;		
Работа с тканью «Штопка»	3ч. 3ч.		отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);	пользуются простейшими речевыми образцами по аналогии, переносят знаковый материал в другие виды деятельности; умеют определять цвет, форму, величину предметов, знают базовые природоведческие понятия;		5. Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976.
III четверть						
Работа с бумагой	3ч.	Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности)	выполнять обработку материалов, сборочно-монтажные операции при работе с различными материалами;	определять цвет, форму, величину предметов, знают базовые природоведческие понятия;		6. Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.
Ремонт книг	3ч.		с различными материалами;	сличают полученный результат с заданным образцом, находят сходства и отличия, корректируют свои действия после нахождения несоответствия с заданным образцом; владеют значениями понятий в конкретной ситуации; понимают, используют свою речь в аналогичной ситуации;		7. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1990.
Изготовление таблицы, схемы	3ч.					
«Как рубашка в поле выросла»	3ч.	Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, разного)				
Работа с тканью	3ч.					
Салфетка	3ч.					
Работа с соленым тестом	2ч.	Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)				
Кленовый лист	2ч.					
Работа с разными материалами	5ч.					
Макет «Жизнь первобытных людей»	5ч.	Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)				
Изготовление альбома	4ч.					
«Наш край»	4ч.					

<p style="text-align: center;"><u>IV</u>четверть</p> <p style="text-align: center;">Работа с глиной</p> <p>Дымковская игрушка</p> <p style="text-align: center;">Изготовление схемы «Как хлеб на стол попал»</p> <p style="text-align: center;">Изготовление альбома «Промышленность и с/х»</p> <p style="text-align: center;">Изготовление макета Макет по прочитанному рассказу</p>	<p style="text-align: center;">4ч.</p> <p style="text-align: center;">4ч.</p> <p style="text-align: center;">3ч. 3ч.</p> <p style="text-align: center;">6ч.</p> <p style="text-align: center;">6ч.</p> <p style="text-align: center;">3ч.</p> <p style="text-align: center;">3ч.</p>	<p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувству долга и ответственности)</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>		<p>ации;</p> <p>выделяют явные сходные и отличительные признаки предметов (форму, цвет, величину); определяют продолжительность действий (с помощью учителя);</p> <p>выполняют поручения учителя, данные в устной и письменной форме; проявляют инициативу и самостоятельность в процессе выполнения практических задач.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: ППО **Класс:** 5«А» **Учитель:** Котова С.С. **Количество вед. часов** 66

Программа: рабочая программа по ППО 5 класса / составитель: Котова С.С. Учебный комплекс для учащихся: Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 5 класса. – М.: Просвещение, 1994.

Планирование

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I полугодие (30 часов)				
<i>Работа с тканью</i>				
1	07.09	Фартук. Словарная работа. Заявка	1	Изготавливать фартук по чертежу. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции
2	09.09	Мешок для обуви. Составление плана работы	1	
3	14.09	Мешок для обуви. Выполнение работы по плану	1	
4	16.09	Мешок для обуви. Отчет о работе	1	
<i>Работа с различными материалами</i>				
5	21.09	Макет «Равнины и горы». Словарная работа	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного).
6	23.09	Макет «Равнины и горы». Составление плана работы	1	
7	28.09	Макет «Равнины и горы». Составление заявки	1	
8	30.09	Макет «Равнины и горы». Выполнение работы	1	
<i>Изготовление схем, альбомов</i>				
9	05.10	Альбом «Части света». Словарная работа	1	Создавать альбом из отдельных объектов, частей. Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства. Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу.
10	07.10	Альбом «Части света». Заготовка частей света	1	
11	12.10	Альбом «Части света». Работа с контурной картой	2	
12	14.10			
13	19.10	Круговорот воды в природе (схема). Словарная работа	1	Уметь работать со схемами. Самостоятельно рисовать схемы. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно-дактильной и письменной форме.
14	21.10	Круговорот воды в природе (схема). Зарисовка схемы	1	
15	26.10	Круговорот воды в природе (схема). Рассказ по схеме	1	

<i>Изготовление макета</i>				
16	28.10	Макет «Тундра». План и заявка.	1	
17	09.11	Макет «Тундра». Изготовление объектов. оформление макета	1	
<i>Моделирование и конструирование из бумаги</i>				
18	11.11	Панорама «Пустыня». План, заявка	1	
19	16.11	Панорама «Пустыня». Изготовление предметов панорамы	1	
20	18.11	Панорама «Пустыня». Оформление макета	1	
<i>Изготовление альбома</i>				
21	23.11	Альбом «Наша Россия». План работы	1	
22	25.11	Альбом «Наша Россия». Заявка.	1	
23	30.11	Альбом «Наша Россия». Изготовление объектов	1	
24	02.12	Альбом «Наша Россия». Оформление альбома.	1	
25	07.12	Альбом «Наша Россия». Описание работы	1	
<i>Работа с разными материалами</i>				
26	09.12	Украшения на ёлку. Выбор украшения, заявка	1	
27	14.12	Украшения на ёлку, Изготовление	1	
<i>Работа с тканью</i>				
28	16.12	Работа с тканью. Штопка. Заявка.	1	
29	21.12	Работа с тканью. Штопка. Выполнение работы.	1	
30	23.12	Работа с тканью. Штопка, выполнение работы	1	
II полугодие (38 часов)				
<i>Работа с бумагой</i>				
31	11.01	Работа с бумагой, ремонт книг, план работы, заявка.	1	
32	13.01	Ремонт книг. Выполнение работы, пооперационный отчёт.	1	
33	18.01	Ремонт книг. Выполнение работы, пооперационный отчет.	1	
<i>Изготовление таблицы, схемы</i>				
34	20.01	Таблица «Как рубашка в поле выросла». План, заявка.	1	
35	25.01	Таблица «Как рубашка в поле выросла». Изготовление таблицы, пооперационный отчёт.	2	
36	27.01			

<i>Работа с тканью</i>				
37	01.02	Работа с тканью, салфетка. План, заявка.	1	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Готовить выкройку изделия по чертежу.
38	03.02	Салфетка. Изготовление, отчет.	2	
39	08.02			
<i>Работа с соленым тестом</i>				
40	10.02	Кленовый лист, работа с соленым тестом, заявка, получение материалов по заявке.	2	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.
41	15.02			
42	17.02	Кленовый лист. Изготовление.	1	
<i>Работа с разными материалами</i>				
43	22.02	Макет «Жизнь первобытных людей». План	1	Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Описывать макет. Давать оценку проделанной работе.
44	01.03	Макет «Жизнь первобытных людей». Распределение объектов макета, заявка (индивидуальная)	1	
45	03.03	Макет «Жизнь первобытных людей». Изготовление объектов макета, пооперационный отчет	2	
46	10.03			
47	15.03	Макет «Жизнь первобытных людей». Описание макета	1	
<i>Изготовление альбома</i>				
48	17.03	Альбом «Наш край», план, подбор иллюстраций	1	Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Читать физическую и политическую карты. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
49	29.03	Альбом «Наш край», заявка. подбор материалов и инструментов по заявке	1	
50	31.03	Альбом «Наш край», изготовление альбома, отчет о работе	1	
<i>Работа с глиной</i>				
51	05.04	Дымковская игрушка, знакомство, обсуждение	1	Выполнять письменные и устные инструкции учителя. Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.
52	07.04	Дымковская игрушка, план, заявка	1	
53	12.04	Дымковская игрушка, изготовление	1	
54	14.04	Дымковская игрушка, изготовление игрушки, пооперационный отчет	1	
<i>Изготовление схемы</i>				
55	19.04	Как хлеб на стол попал, просмотр презентации, план схемы	1	Составлять схемы по просмотренной презентации. Давать оценку проделанной работе.
56	21.04	Как хлеб на стол попал, изготовление схемы	1	
57	26.04	Как хлеб на стол попал, отчет	1	

<i>Изготовление альбома</i>				
58	28.04	Промышленность и сельское хозяйство. Просмотр презентаций, деление на бригады	1	Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать предстоящую работу с учителем и одноклассниками. Планировать время изготовления изделия. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
59	03.05	Промышленность и сельское хозяйство. План, отбор картинок	1	
60	05.05	Промышленность и сельское хозяйство. Изготовление альбомов	2	
61	10.05			
62	12.05	Промышленность и сельское хозяйство. Описание работы	2	
63	17.05			
<i>Изготовление макета</i>				
64	19.05	Рассказ «Весна пришла» (макет), заявка	1	Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать предстоящую работу с учителем и одноклассниками. Планировать время изготовления изделия. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
65	24.05	Рассказ «Весна пришла» (макет), план работы, подбор материалов.	1	
66	26.05	Рассказ «Весна пришла» (макет), выполнение работы, отчет о работе.	1	