

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:
приказ
№ 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа
Литературное чтение
для обучающихся 5 класса (вариант 1.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Котова С.С.,
учитель СЗД

Екатеринбург 2022г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 5 класса (вар.1.3) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо». Произведения по темам и разбивка часов на изучение произведений выбрана учителем самостоятельно.

Литературное чтение — один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

Основные цели обучения чтению и развитию речи:

1. формирование потребности детей в чтении;
2. формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
3. формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;
4. формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
5. формирование разговорной связной речи.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса литературное чтение в пятом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 136 часов.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

2. Патриотическое воспитание:

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4. Эстетическое воспитание: - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

5. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6. Трудовое воспитание:

- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;
- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;

7. Экологическое воспитание:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

8. Ценности научного познания:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;
- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Предметные результаты

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.

2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.

3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
5. Находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем.
6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.
7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
8. Знать наизусть стихотворение.
9. Формирование представлений о мире.
10. Формирование потребности в систематическом чтении.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия.

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- учиться устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Литературное чтение»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
 - Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
 - Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
 - Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
 - Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
 - Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
 - Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
 - Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
 - Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Содержание программы

Художественные произведения русских и зарубежных писателей

И.А.Бунин «Листопад». Л.Андреев «Петька на даче». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов «Кукушка и петух». Л.Н.Толстой «Волк». Л.Н.Толстой «Три сына». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». М.М.Пришвин «Нерль». С.А.Есенин «Поет зима – аукает». Н.С.Гумилев «Африканская охота». Д.Лондон «Костер». Г.Х.Андерсен «Огниво». Д.Лондон «Отступник». Ф.Тютчев «Весенняя гроза».

Художественные произведения по выбору учителя

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб». В.Гюго «Козетта». И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». Ю.Дмитриев «Лес и человек». Н.Некрасов «Однажды в студеную зимнюю пору». И.С. Соколов-Микитов «Русский лес». Ю.М.Нагибин «Зимний дуб». К.Ушинский «Проказы

старухизимы». А.Н.Толстой «Логутка». А.Фет «Я пришел к тебе с приветом». А.Плещеев «Сельская песенка». Г.Скребицкий «Аистята». Ф.И. Тютчев «Весенние воды». М.М.Пришвин «Лягушонок». А.Н.Толстой «Детство Никиты». Ю.М.Нагибин «Комаров». Х.К.Андерсен «Дюймовочка». Л.Н.Толстой «Филипок». И.А.Крылов «Мартышка и очки»

Обсуждение газетных и журнальных материалов.

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Художественные произведения русских и зарубежных писателей	62 ч.	
И.А.Бунин «Листопад».	2	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-
Л.Андреев «Петька на даче».	6	
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	5	
И.А.Крылов «Кукушка и петух».	3	
Л.Н.Толстой «Волк».	3	
Л.Н.Толстой «Три сына».	2	
Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	2	
М.М.Пришвин «Нерль».	6	
С.А.Есенин «Поет зима – аукает».	3	
Н.С.Гумилев «Африканская охота».	3	
Д.Лондон «Костер».	6	
Г.Х.Андерсен «Огниво».	6	
Д.Лондон «Отступник».	6	

		символическая).
Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	2	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	7	
Художественные произведения по выбору учителя	70ч.	
М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	4	
В.Гюго «Козетта».	8	
И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	2	
Ю.Дмитриев «Лес и человек».	2	
Н.Некрасов «Однажды в студеную зимнюю пору».	3	
И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».	3	
Ю.М.Нагибин «Зимний дуб».	6	
К.Ушинский «Проказы старухи-зимы».	2	
А.Н.Толстой «Логутка».	4	
А.Фет «Я пришел к тебе с приветом».	2	
А.Плещеев «Сельская песенка».	2	
Г.Скребицкий «Аистята».	3	
Ф.И. Тютчев «Весенние воды».	2	
М.М.Пришвин «Лягушонок».	3	
А.Н.Толстой «Детство Никиты».	5	
Ю.М.Нагибин «Комаров».	6	

Х.К.Андерсен «Дюймовочка».	5	
Л.Н.Толстой «Филипок».	4	
И.А.Крылов «Мартышка и очки».	4	
Обсуждение газетных и журнальных материалов.	2ч.	
Обобщающий урок	1ч.	
Итого	135ч.	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год

Предмет: Литературное чтение

Класс: 5а Учитель: Котова С.С.

Количество часов - 135

Программа: рабочая программа по литературному чтению 5 класс / составитель: Котова С.С.

Учебный комплекс для учащихся: Книга для чтения: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/авт.-сост. Н.Е. Граш «Чтение развитие речи» 2ч., М., Владос, 2013

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Внутр. темат. номер.	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1.09	1	И.А.Бунин «Листопад». Чтение, зарисовка	2	Проявляют интерес к чтению.
2	5.09	2	И.А.Бунин «Листопад». Чтение, ответы на вопросы		
3	6.09	1	Л.Андреев «Петька на даче». Выборочное чтение, словарная работа	6	Читают и выполняют задание, инструкцию. Ориентируются в учебнике по литературному чтению. Рассматривают иллюстрации,
4	7.09	2	Л.Андреев «Петька на даче». Выборочное чтение, словарная работа		
5	8.09	3	Л.Андреев «Петька на даче». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
6	12.09	4	Л.Андреев «Петька на даче». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
7	13.09	5	Л.Андреев «Петька на даче». Выборочное чтение, зарисовка по		

			тексту		соотносят их содержание с содержанием текста в учебнике. Передают содержание прочитанного в рисунках. Адекватно реагируют на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. Читают хором, синхронно с учителем, товарищами. Читают, подражая чтению учителя. Реализовывают при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Отвечают на простые вопросы по тексту. Перечисляют основных персонажей на иллюстрации.
8	14.09	6	Л.Андреев «Петька на даче». Выборочное чтение, зарисовка по тексту		
9	15.09	1	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Просмотр видеофильма, выделение действующих лиц.	5	
10	19.09	2	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выборочное чтение, словарная работа		
11	20.09	3	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
12	21.09	4	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выборочное чтение, зарисовка		
13	22.09	5	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выборочное чтение, зарисовка		
14	26.09	1	И.А.Крылов «Кукушка и петух». Чтение, словарная работа	3	
15	27.09	2	И.А.Крылов «Кукушка и петух». Чтение, ответы на вопросы.		
16	28.09	3	И.А.Крылов «Кукушка и петух». Выборочное чтение, зарисовка по тексту.		
17	29.09	1	М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Выборочное чтение, словарная работа	4	
18	3.10	2	М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
19	4.10	3	М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Выборочное чтение, ответы на вопросы.		
20	5.10	4	М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Выборочное чтение, зарисовка по тексту.		
21	6.10	1	В. Гюго «Козетта». Выборочное чтение, словарная работа.	8	
22	10.10	2	В. Гюго «Козетта». Выборочное чтение, словарная работа.		
23	11.10	3	В. Гюго «Козетта». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
24	12.10	4	В. Гюго «Козетта»». Выборочное чтение, зарисовка к предложениям		
25	13.10	5	В. Гюго «Козетта». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
26	17.10	7	В. Гюго «Козетта». Выборочное чтение, зарисовка к предложениям		
27	18.10	8	В. Гюго «Козетта»». Выборочное чтение, ответы на вопросы.		
28	19.10	9	В. Гюго «Козетта». Чтение, зарисовка по тексту.		
29	20.10	1	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». Чтение, зарисовка по тексту.	2	
30	24.10	2	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей». Чтение, ответы на вопросы.		
31	25.10	1	Ю.Дмитриев «Лес и человек». Выборочное чтение, зарисовка по	2	

			тексту.		
32	26.10	2	Ю.Дмитриев «Лес и человек». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
33	27.10	1	Л.Н.Толстой. Биография	3	
34	7.11	2	Л.Н.Толстой «Волк». Словарная работа, чтение		
35	8.11	3	Л.Н.Толстой «Волк» Чтение, ответы на вопросы, зарисовка.		
36	9.11	1	Л.Н.Толстой «Три сына». Словарная работа, выборочное чтение	2	
37	10.11	2	Л.Н.Толстой «Три сына». Выборочное чтение, ответы на вопросы.		
38	14.11	1	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». Словарная работа, чтение.	2	
39	15.11	2	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». Чтение, зарисовка.		
40	16.11	1	М.М.Пришвин «Нерль». Биография, словарная работа	6	
41	17.11	2	М.М.Пришвин «Нерль». Выборочное чтение, словарная работа		
42	21.11	3	М.М.Пришвин «Нерль». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
43	22.11	4	М.М.Пришвин «Нерль». Выборочное чтение, зарисовка		
44	23.11	5	М.М.Пришвин «Нерль». Словарная работа, выборочное чтение.		
45	24.11	6	М.М.Пришвин «Нерль». Ответы на вопросы, зарисовка		
46	28.11	1	Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Словарная работа, просмотр видеофильма.	6	
47	29.11	2	Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Словарная работа, выборочное чтение.		
48	30.11	3	Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
49	1.12	4	Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Выборочное чтение, зарисовка к предложениям.		
50	5.12	5	Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Выборочное чтение, зарисовка		
51	6.12	6	Ю. М. Нагибин «Зимний дуб». Выборочное чтение, ответы на вопросы		
52	7.12	1	Н.Некрасов «Однажды в студеную зимнюю пору». Словарная работа, чтение.	3	
53	8.12	2	Н.Некрасов «Однажды в студеную зимнюю пору». Чтение, ответы на вопросы		
54	12.12	3	Н.Некрасов «Однажды в студеную зимнюю пору». Чтение, зарисовка		
55	13.12	1	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес». Словарная работа, выборочное чтение.	3	

56	14.12	2	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес». Выборочное чтение, зарисовка	
57	15.12	3	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес». Выборочное чтение, подбор иллюстраций.	
58	19.12	1	К. Ушинский «Проказы старухи-зимы». Просмотр видеоролика, выборочное чтение	2
59	20.12	2	К. Ушинский «Проказы старухи-зимы». Выборочное чтение, зарисовка	
60	21.12	1	А. Н. Толстой «Логутка». Словарная работа, выборочное чтение.	4
61	22.12	2	А. Н. Толстой «Логутка». Словарная работа, выборочное чтение.	
62	26.12	3	А. Н. Толстой «Логутка». Выборочное чтение, зарисовка.	
63	27.12	4	А. Н. Толстой «Логутка». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
64	28.12	1	С. А. Есенин «Поет зима – аукает». Словарная работа, выборочное чтение	3
65	9.01	2	С. А. Есенин «Поет зима – аукает». Выборочное чтение. Подбор иллюстраций.	
66	10.01	3	С. А. Есенин «Поет зима – аукает» Выборочное чтение, зарисовка.	
67	11.01	1	Н. С. Гумилев «Африканская охота». Словарная работа, выборочное чтение.	3
68	12.01	2	Н. С. Гумилев «Африканская охота». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
69	16.01	3	Н. С. Гумилев «Африканская охота». Выборочное чтение. Подбор иллюстраций.	
70	17.01	1	Г. Х. Андерсен «Огниво». Словарная работа, выборочное чтение.	6
71	18.01	2	Г. Х. Андерсен «Огниво». Словарная работа, выборочное чтение.	
72	19.01	3	Г. Х. Андерсен «Огниво». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
73	23.01	4	Г. Х. Андерсен «Огниво». Выборочное чтение. Подбор иллюстраций к предложениям	
74	24.01	5	Г. Х. Андерсен «Огниво». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
75	25.01	6	Г. Х. Андерсен «Огниво». Выборочное чтение, зарисовка.	
76	26.01	1	Д. Лондон «Костер» Словарная работа, выборочное чтение.	6
77	30.01	2	Д. Лондон «Костер» Словарная работа, выборочное чтение.	
78	31.01	3	Д. Лондон «Костер». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
79	1.02	4	Д. Лондон «Костер». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	

80	2.02	5	Д. Лондон «Костер». Выборочное чтение. Подбор иллюстраций к предложениям.	
81	6.02	6	Д. Лондон «Костер». Выборочное чтение, зарисовка.	
82	7.02	1	Д.Лондон «Отступник». Словарная работа, выборочное чтение.	6
83	8.02	2	Д.Лондон «Отступник». Словарная работа, выборочное чтение.	
84	9.02	3	Д.Лондон «Отступник». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
85	13.02	4	Д.Лондон «Отступник». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
86	14.02	5	Д.Лондон «Отступник». Выборочное чтение, зарисовка.	
87	15.02	6	Д.Лондон «Отступник». Выборочное чтение. Подбор иллюстраций	
88	16.02	1	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Просмотр фильма, словарная работа.	7
89	20.02	2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Словарная работа, выборочное чтение	
90	21.02	3	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Выборочное чтение, зарисовка.	
91	22.02	4	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Выборочное чтение, зарисовка.	
92	27.02	5	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
93	28.02	6	А. .С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Выборочное чтение, ответы на вопросы	
94	1.03	7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Подбор текста к рисункам.	
95	2.03	1	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Чтение, словарная работа	2
96	6.03	2	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Чтение, зарисовка.	
97	7.03	1	А.Фет «Я пришел к тебе с приветом». Чтение, словарная работа	2
98	9.03	2	А.Фет «Я пришел к тебе с приветом». Чтение, зарисовка.	
99	13.03	1	А.Плещеев «Сельская песенка». Чтение, словарная работа	2
100	14.03	2	А.Плещеев «Сельская песенка». Чтение, зарисовка.	
101	15.03	1	Г. Скребицкий «Аистята». Словарная работа, выборочное чтение.	3
102	16.03	2	Г. Скребицкий «Аистята». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
103	27.03	3	Г.Скребицкий «Аистята». Выборочное чтение, зарисовка.	
104	28.03	1	Обсуждение газетных и журнальных материалов.	2
105	29.03	2	Обсуждение газетных и журнальных материалов.	
106	30.03	1	Ф.И. Тютчев «Весенние воды». Чтение, словарная работа	2

107	3.04	2	Ф.И. Тютчев «Весенние воды». Чтение, зарисовка.	
108	4.04	1	М.М.Пришвин «Лягушонок». Словарная работа, выборочное чтение.	3
109	5.04	2	М.М.Пришвин «Лягушонок». Ответы на вопросы.	
110	6.04	3	М.М.Пришвин «Лягушонок». Чтение, зарисовка.	
111	10.04	1	А.Н.Толстой «Детство Никиты». Словарная работа, просмотр видеофильма	5
112	11.04	2	А.Н.Толстой «Детство Никиты». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
113	12.04	3	А.Н.Толстой «Детство Никиты». Ответы на вопросы.	
114	13.04	4	А.Н.Толстой «Детство Никиты». Выборочное чтение, зарисовка.	
115	17.04	5	А.Н.Толстой «Детство Никиты». Подбор текста к рисункам.	
116	18.04	1	Ю.М.Нагибин «Комаров». Словарная работа, выборочное чтение.	6
117	19.04	2	Ю.М.Нагибин «Комаров». Словарная работа, выборочное чтение.	
118	20.04	3	Ю.М.Нагибин «Комаров». Выборочное чтение, зарисовка.	
119	24.04	4	Ю.М.Нагибин «Комаров». Ответы на вопросы.	
120	25.04	5	Ю.М.Нагибин «Комаров». Ответы на вопросы.	
121	26.04	6	Ю.М.Нагибин «Комаров». Подбор текста к рисункам.	
122	27.04	1	Х.К.Андерсен «Дюймовочка». Словарная работа, просмотр видеофильма	5
123	2.05	2	Х.К.Андерсен «Дюймовочка». Ответы на вопросы.	
124	3.05	3	Х.К.Андерсен «Дюймовочка». Выборочное чтение, зарисовка.	
125	4.05	4	Х.К.Андерсен «Дюймовочка». Выборочное чтение, зарисовка.	
126	10.05	5	Х.К.Андерсен «Дюймовочка». Подбор текста к рисункам.	
127	11.05	1	Л.Н.Толстой «Филипок». Словарная работа, просмотр видеофильма.	4
128	15.05	2	Л.Н.Толстой «Филипок». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
129	16.05	3	Л.Н.Толстой «Филипок». Подбор текста к рисункам.	
130	17.05	4	Л.Н.Толстой «Филипок». Выборочное чтение, зарисовка	
131	18.05	1	И.А.Крылов «Мартышка и очки». Словарная работа, просмотр видеофильма.	4
132	22.05	2	И.А.Крылов «Мартышка и очки». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	
133	23.05	3	И.А.Крылов «Мартышка и очки». Выборочное чтение, ответы на вопросы.	

134	24.05	4	И.А.Крылов «Мартышка и очки». Выборочное чтение, зарисовка	
135	25.05	1	Обобщающий урок	1

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска ActivInspire 3. Компьютер
Программное обеспечение	• ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски
Учебное оборудование	Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы

Учебно-методическое обеспечение.

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. Книга для чтения: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида./авт.-сост. Н.Е. Граш «Чтение развитие речи» 2ч., М., Владос, 2013</p> <p>2. Отдельные произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. ФГОС ОВЗ для глухих детей;</p> <p>3. Книга для чтения: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида./авт.-сост. Н.Е. Граш «Чтение развитие речи» 2ч., М., Владос, 2013</p>
------------------	--

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (БУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности БУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида БУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике во 2 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.
Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения незлышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используются в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известного ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для незлышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока

поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях: Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиваться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются две – три негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (4-6 ошибок).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено только одно задание и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе.