

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:

Протокол заседания ПС
от 09.06.2022 № 46

Утверждена

приказом № 61
от 09.06.2022

**Рабочая программа
«Разговор о важном»**

для обучающихся 3 класса на 2022-2023

Составитель: Филюшкина О.И.
Учитель-дефектолог ВКК

Екатеринбург 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Разговор о важном» для 3 А класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Цели изучения предмета:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, совершенствование системы патриотического воспитания;
- формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи изучения предмета:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета «Разговор о важном»

Внеурочные занятия «Разговор о важном», посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

На занятиях формируется соответствующая внутренняя позиция личности школьника, необходимая ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деятельность и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

Место предмета «Разговор о важном» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на курс «Разговор о важном» в третьем классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность урока во 3 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Разговор о важном»

1. Человечество как многообразие народов, культур, религий
2. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
3. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
4. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
5. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
6. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
7. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
8. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета «Разговор о важном»

Учебный предмет **«Разговор о важном»** направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1.Гражданское воспитание; - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной	• коммуникативные умения (при использовании знакомого речевого материала): давать краткие и полные ответы	– приобретение общих знаний о культуре поведения; – преодоление дисгармонии с

<p>творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к звучащему миру, познанию природы и общества при реализации умений восприятия на слух неречевых звучаний (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов); - готовность применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в процессе общения со взрослыми и детьми в учебной и внеурочной деятельности, соблюдать при устной коммуникации элементарные правила речевого этикета; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>	<p>на вопросы, выполнять поручения с речевыми сообщениями о собственной деятельности, повторять сообщения, выражать просьбу, участвовать в коротком диалоге вопросно - ответного характера (отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы); в процессе устной коммуникации выражать непонимание речевого высказывания партнера (типа, Я не понял(а). Повтори(те), пожалуйста!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность в процессе устной коммуникации в учебной и во внеурочной деятельности слухозрительно (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) воспринимать знакомые речевые высказывания, воспроизводить отработанный речевой материал грамотно, достаточно внятно при максимальной реализации произносительных возможностей, соблюдении орфоэпических норм; говорить эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства; • овладение элементарными способами анализа и синтеза; • извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • умение пользоваться словарями, справочниками; • овладение навыками устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; 	<p>окружающим миром и в самом себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; – осознание общепринятых ценностей; – оценка своих способностей и потребностей. – перенятие опыта переживания; – преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; – получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых; – попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества. – получение опыта самостоятельного действия; – овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; – приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.
--	---	---

<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание;</p> <p>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p>8. Ценности научного познания.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <p>- развитие интереса к звучащему миру, познанию природы и общества при реализации умений восприятия на слух неречевых звучаний (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);</p> <p>- желание вступать в устную коммуникацию в типичных учебно – деловых и социально - бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами (взрослыми - педагогами, родителями, родственниками и др., и детьми разного возраста) в образовательной организации, семье, ближайшем социальном окружении; стремление слухозрительно (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; • овладение навыками использования методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми. 	
--	--	--

воспринимать речь собеседников и говорить внятно, понятно для окружающих.		
---	--	--

Воспитательная составляющая курса

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность учебного предмета.

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
 - формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
 - разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
 - развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
 - развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
 - развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
 - повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
 - формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам

Содержание предмета «Разговор о важном»

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры

- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- Цифровая безопасность и гигиена школьника
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Забота о каждом
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- "Россия-страна возможностей"

Тематическое планирование.

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
•День знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> • просматривает презентацию, видеофильм; • высказывает своё мнение, вступает в диалог, используя сформированные произносительные навыки (с помощью учителя и самостоятельно); • выполняет рисунок; • работает в группе;
•Наша страна – Россия	1	
•165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1	
•День музыки	1	
•День пожилого человека	1	
•День учителя	1	

•День отца	1	<ul style="list-style-type: none"> • учится распознавать на слух предложения, включающие знакомые по звучанию слова и словосочетания и впервые предъявляемые на слух; • учится распознавать словосочетания, состоящие из знакомых и незнакомых по звучанию слов; • учится различать и опознавать новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным; • овладение навыками грамотного, достаточно внятного воспроизведения речевых высказываний при реализации произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно); • учится давать оценку поступкам, переживать.
•Традиционные семейные ценности	1	
•День народного единства	1	
•Мы разные, мы вместе	1	
•День матери	1	
•Символы России	1	
•Волонтеры	1	
•День Героев Отечества	1	
•День Конституции	1	
•Тема нового года. Семейные праздники и мечты	1	
•Рождество	1	
•Цифровая безопасность и гигиена школьника	1	
•День снятия блокады Ленинграда	1	
•160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1	
•День российской науки	1	
•Россия и мир	1	
•День защитника Отечества	1	
•Забота о каждом	1	
•Международный женский день	1	
•110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1	
•День воссоединения Крыма с Россией	1	
•Всемирный день театра	1	
•День космонавтики. Мы – первые!	1	
•Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1	
•День Земли	1	
•День Труда	1	
•День Победы. Бессмертный полк	1	
•День детских общественных организаций	1	
•"Россия-страна возможностей"	1	

**Календарно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
3 класс**

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Зачем нам знания?	05.09	1	<ul style="list-style-type: none"> • смотрит презентацию, видеофильм; • высказывает своё мнение, вступает в диалог, используя сформированные произносительные навыки (с помощью учителя и самостоятельно); • выполняет рисунок; • работает в группе; • учится распознавать на слух предложения, включающие знакомые по звучанию слова и словосочетания и впервые предъявляемые на слух; • учится распознавать словосочетания, состоящие из знакомых и незнакомых по звучанию слов; • учится различать и опознавать новый речевой материал в сочетании с уже усвоенным; • овладение навыками грамотного, достаточно внятного воспроизведения речевых высказываний при реализации
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине.	12.09	1	
3	Мечтаю летать.	19.09	1	
4	Как создаются традиции?	26.09	1	
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой.	03.10	1	
6	Отчество – от слова “отец”	10.10	1	
7	Я хочу услышать музыку.	17.10	1	
8	Петр и Феврония Муромские	24.10	1	
9	Когда мы едины – мы непобедимы	07.11	1	
10	Память времен	14.11	1	
11	Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	21.11	1	
12	Что может герб нам рассказать ?	28.11	1	
13	Что я могу сделать для других?	05.12	1	
14	История Отечества - история каждого из нас	12.12	1	
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12	1	
16	Светлый праздник Рождества	26.12	1	
17	О чем мы мечтаем?	09.01	1	
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя	16.01	1	
19	Писала девочка дневник...	23.01	1	
20	С чего начинается театр?	30.01	1	
21	Откуда берутся научные открытия?	06.02	1	
2	Россия в мире	13.02	1	
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02	1	
24	Дарить добро...	27.02	1	
25	Обычный мамин день	06.03	1	
26	Гимн России	13.03	1	
27	Путешествие по Крыму	27.03	1	
28	Что такое творчество?	03.04	1	

29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос).	10.04	1	произносительных умений (с помощью учителя и самостоятельно); • учится давать оценку поступкам, переживать.
30	Надо ли вспоминать прошлое?	17.04	1	
31	Дом для дикой природы	24.04	1	
33	Что такое подвиг?	15.05	1	
34	Вместе весело шагать по просторам	22.05	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

- ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) средства.

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» обучающиеся должны достичь трёх уровней **предметных результатов**.

Результаты первого уровня 1-5 класс (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение общих знаний о культуре поведения;
- преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
- усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;

- осознание общепринятых ценностей;
- оценка своих способностей и потребностей.

Результаты второго уровня 6-9 класс (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- перенятие опыта переживания;
- преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
- получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
- попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Результаты третьего уровня 10-12 класс (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение опыта самостоятельного действия;
- овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
- приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям (законным представителям), учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание обучающимися проектов, участие их в различных конкурсах, олимпиадах, выступление на школьных праздниках.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: повышение уверенности в себе и своих возможностях; расширение кругозора, расширение словарного запаса, формирование грамотной словесной речи.