

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания ПС  
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:  
приказ  
№ 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
Окружающий мир  
для обучающихся 5 класса (вариант 1.2)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Котова С.С.,  
учитель СЗД

Екатеринбург 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся 2-5 классы (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

### Общая характеристика учебного предмета.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой, а также:

сообщить обучающимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;

обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой; раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;

дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природ и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно- практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире. Формирование понятий о многих природных объектах невозможно без выяснения их положения на Земле. Необходимые пространственные представления, обучающиеся с нарушенным слухом, получают с помощью ориентирования на местности, работы с планом, глобусом, картой. Первоначальное знакомство с картой не предполагает

запоминания обучающимися расположения на карте различных географических объектов. Дети должны научиться читать карту: определять направления, находить географические объекты по условным знакам.

### **При изучении предмета у обучающихся формируется следующие универсальные учебные действия:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание о окружающей деятельности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- создание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных сообществах (класс, школа, учреждения, службы быта);
- взаимодействие с предметами быта, окружающего мира, соблюдать нормы экологической грамотности и культуры;
- правила безопасного поведения в критических (кризисных) ситуациях;
- умение наблюдать, изучать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать события культурно-исторических объектов;
- моделировать существенные взаимоотношения, причинно- следственные и иные логические связи;
- умение работать с моделями изучаемые объектов и явлений окружающего мира;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки.

### **Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своему городу);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 5 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>1. <u>Гражданское воспитание:</u></b>                      - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;                      - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p><b>2. <u>Патриотическое воспитание:</u></b>                      - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>3. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u></b>                      - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p><b>4. <u>Эстетическое воспитание:</u></b>                      - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);                      - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>5. <u>Физическое воспитание:</u></b>                      - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;                      - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);</p> <p>- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;</p> <p>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;</p> <p>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;</p> <p>- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;</p> <p>- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей, пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;</p> <p>- различать времена года;</p> <p>- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в</p>	<p>Предметные результаты (знать/понимать):</p> <p>- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;</p> <p>- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);</p> <p>- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</p> <p>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</p> <p>- символику нашей страны, названия 10-15 городов, местные традиции, государственные праздники;</p> <p>- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.</p> <p>- название своей страны, столицы, наиболее крупных городов, морей, рек, озер;</p> <p>- названия некоторых других стран;</p> <p>- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;</p>

<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;</li> <li>- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;</li> <li>- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;</li> <li>- вести "Дневник наблюдений", "Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;</li> <li>- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;</li> <li>- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</li> <li>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;</li> <li>- понимать смысл и правильно употреблять логические связи "и" (конъюнкция), "или" (дизъюнкция), "не" (логическое отрицание);</li> <li>- владеть навыками первоначальной экологической культуры;</li> <li>- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;</li> <li>- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности;</li> <li>- коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки.</li> </ul>	
---	---	--

**Воспитательная составляющая учебного предмета**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета, курса **Окружающий мир 5 класс**

### **Введение – 1.**

Тела, вещества и явления природы. Для чего и как человек изучает природу.

Практическая работа «Наблюдения за погодой, изменения в природе».

Воздух. Состав воздуха, свойств.

Пр.р. «Наблюдения за погодой, изменения в природе»

**Воздух.** Состав воздуха, свойства. Опыты. Как человек использует свойства воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе. Погода: изменить погоды; местные признаки изменения природы; прогноз погоды.

**Практическая работа** «Ведение дневника наблюдений». Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха. «Экскурсия в природу (погода, изменения в природе)»

**Почва.** Почва – особое природное тело. Свойства почвы. Отличие почвы от горной породы. Образование почвы. Виды почв. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения. Важнейшие полезные ископаемые. Полезные ископаемые: виды, свойства. Опыты. Добыча и использование. Полезные ископаемые своего края. Пр.р. «Месторождения полезных ископаемых».

**Горные породы.** Что такое горные породы. Разнообразие горных пород, их структура (плотные, рыхлые, жидкие, газообразные).

Выветривание: перенос разрушенных пород водами, ветром. Горные породы как полезные ископаемые: железные руды, руды цветных металлов. Металлы и их использование. Нерудные полезные ископаемые: свойства, применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности.

**Добыча полезных ископаемых и их бережное использование.**

**Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых Живые организмы и среда обитания.** Разнообразие живых организмов на Земле. Среды обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания. Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животных мир. Экскурсия в природу.

### **Организм человека и охрана его здоровья**

Строение тела Человека (общий обзор). Строение тела человека. Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной осанки.

Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки». Вредные привычки. Болезни, связанные с курением, их лечение.

Медицинская помощь. Ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь, кровеносные сосуды. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях» «Простейшая обработка небольших ран, приемы наложения повязок». Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека. Нервная система. Органы чувств: их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел, содержание	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
1	Раздел «Введение»	1	- Выполнение практических работ.
2	Раздел «Воздух»	4	- Слушание учителя.



3	Раздел «Почва»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание и анализ докладов одноклассников.</li> <li>- Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе.</li> <li>- Отбор материала из нескольких источников</li> <li>- Просмотр познавательных фильмов</li> <li>- Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.</li> <li>- Поиск объяснения наблюдаемым событиям</li> <li>- Анализ возникающих проблемных ситуаций</li> <li>- Анализ раздаточных материалов</li> <li>- Сбор и сортировка коллекционных материалов</li> <li>- Постановка опытов</li> <li>- Выполнение лабораторных и практических работ.</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</li> </ul>
4	Раздел «Полезные ископаемые»	2	
5	Раздел «Горные породы»	4	
6	Раздел «Живые организмы и их среда обитания»	3	
7	Раздел «Организм человека и охрана его здоровья»	12	
8	Обобщение знаний.	4	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Окружающий мир **Класс:** 5 **Учитель:** Котова С.С. **Количество часов :**34 часа.

**Программа:** рабочая программа по окружающему миру для 5 «А» класса /Составитель: Котова С.С.

**Учебный комплекс для учащихся:** Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 классы школ глухих и слабослышащих», М., Просвещение.

№	Дата	Раздел/тема, содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение</b>			<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника наблюдения</li> <li>- называть тела, вещества и явления природы</li> </ul>
1	6.09	1.Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу. Пр.р. «Наблюдения за погодой, изменения в природе».		
<b>Воздух</b>			<b>4</b>	Участие в демонстрации опытов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойство кислорода поддерживать горение;</li> <li>2. воздух занимает место;</li> <li>3. воздух сжимаем и упруг;</li> <li>4. изменение объёма воздуха с изменением температуры;</li> <li>5. движение тёплого и холодного воздуха.</li> </ol>
2	13.09	1.Воздух – смесь газов. Состав воздуха, свойства. Опыты. Как человек использует свойства воздуха.		
3	20.09	2. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.		
4	27.09	3. Движение воздуха - ветер. Работа ветра в природе.		
5	4.10	4. Погода: изменчивость погоды; местные признаки изменения погоды; прогноз погоды.		

		Пр.р. «Ведение дневника наблюдений». Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха. «Экскурсия в природу (погода, изменения в природе)»		
6	11.10	<b>Обобщение знаний.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестов, заданий.
<b>Почва</b>			<b>4</b>	- Участие в демонстрации опыта: влаго-проницаемость почвы; - Называть основных обитателей почв.
7	18.10	1. Почва – особое природное тело. Свойства почвы.		
8	25.10	2. Отличие почвы от горной породы. Образование почвы.		
9	8.11	3. Виды почв.		
10	15.11	4. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения		
<b>Важнейшие полезные ископаемые</b>			<b>2</b>	- Участие в демонстрации опытов: физические свойства полезных ископаемых - описание полезных ископаемых.
11	22.11	1. Полезные ископаемые: виды, свойства. Опыты.		
12	29.11	2. Добыча и использование. Полезные ископаемые своего края. Пр.р. «Месторождения полезных ископаемых»		
13	6.12	<b>Обобщение знаний.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестов, заданий.
<b>Горные породы</b>			<b>4</b>	- Рассматривание и описание образцов полезных ископаемых; - заполнение сравнительной таблицы; - называть использование полезных ископаемых в жизни; - просмотр учебных презентаций.
14	13.12	1.Что такое горные породы. Разнообразие горных пород, их структура (плотные, рыхлые, жидкие, газообразные).		
15	20.12	2. Выветривание: перенос разрушенных горных пород водами, ветром.		
16	27.12	3. Горные породы как полезные ископаемые: железные руды, руды цветных металлов.		
17	10.01	4. Металлы и их использование. Нерудные полезные ископаемые: свойства, применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности. Добыча полезных ископаемых и их бережное использование. Пр.р. «Определение свойств полезных ископаемых».		
<b>Живые организмы и среда обитания</b>			<b>3</b>	- изучение чучел, муляжей, гербарных образцов - называть живые организмы из различных сред обитания - определять условия, необходимые для жизни организмов
18	17.01	1.Разнообразие живых организмов на Земле. Среда обитания.		
19	24.01	2. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий		

		среды обитания		
20	31.01	3. Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный мир. Экскурсия в природу (изучение растений и животных своей местности).		
21	7.02	<b>Обобщение знаний.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестов, заданий.
<b>Организм человека и охрана его здоровья</b>			<b>12</b>	
22	14.02	Строение тела человека (общий обзор) 1. Строение тела человека.		- называть части тела человека
23	21.02	2. Кожа. Гигиена кожи.		- следить за правильной осанкой на уроках
24	28.02	3. Скелет и осанка. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме.		
25	7.03	4. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой.		- подсчитывать пульс в спокойном состоянии и после физической нагрузки
26	14.03	5. Вредные привычки. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Её виды.		- называть вредные привычки
27	28.04	Органы кровообращения - 1 6. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь, кровеносные сосуды. Пр.р. «Первая помощь при кровотечениях»; «Простейшие обработки небольших ран, приёмы наложения повязок (с участием мед. персонала)		- называть органы кровообращения - оказание первой помощи при кровотечении, обработка ран (на макете)
28	4.04	Органы пищеварения - 1 7. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.		- называть органы пищеварения - показывание правильной чистки зубов (на макете)
29	11.04	Органы дыхания - 1 8. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.		- называть органы дыхания - называть органы выделения
30	18.04	Органы выделения -1 9. Органы выделения. Общее знакомство.		

31	25.04	Нервная система - 3 10. Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира.		- называть органы чувств и их значение - знакомство с режимом дня школьника
32	2.05	11. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Общественно полезный труд: участие детей, уборка помещения.		
33	16.05			
34	23.05	<b>Обобщение знаний.</b>	<b>1</b>	Выполнение тестов, заданий.

### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска ActivInspire 3. Компьютер
Программное обеспечение	• ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски
Учебное оборудование	Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы

### Учебно-методическое обеспечение.

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: Т.М. Захарова, Л.В. Николаева «Природоведение 5-6 классы школ глухих и слабослышащих», М., Просвещение ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1 Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист
------------------	---