

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 1 от 27.08.2022

Утверждена
приказ № 105 от 31.08.2021

Рабочая программа

Математика

**для обучающихся 2а класса (АООП НОО вар. 1.2)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Абдикеева
Регина Раисовна учитель

Екатеринбург - 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2а класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо"; Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Основные задачи данного курса:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета "Математика"

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Содержание обучения в программе представлено:

- повторением чисел от 1 до 100 (устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений), действия со скобками);
- составом чисел 1—100;
- выполнением действий умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения;
- изучением меры длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр
- изучением меры измерения времени - секунда, минута, час
- решением текстовых задач на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на/в несколько единиц, распознавание и изображение геометрических фигур

Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех обучающихся 2 класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

Место учебного предмета "Математика" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

На изучение учебного предмета "Математика" во 2а классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность урока во 2а классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Математика"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета "Математика"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); <p>8. Ценности научного познания.</p>	<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100; 2. знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100; 3. знать таблицу умножения и деления; 4. знать случаи умножения на 1 и на 0; 5. решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок; 6. уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий; 7. уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия; 8. знать меры длины и соотношения между ними; 9. чертить отрезок,

<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 	<p>ществленные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>квадрат, прямоугольник; 10. измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.</p>
--	--	---

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Коррекционная направленность курса «Математика»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,

- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Тематическое планирование.

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
<i>1 четверть</i> Числа от 1 до 100 (продолжение)	33 ч	Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
1. Название, состав чисел.	3	Структурирование знаний.
2. Сравнение чисел.	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
3. Сложение и вычитание в пределах 100	5	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
4. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	4	
5. Решение задач на сложение и вычитание	6	
6. Длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	3	

7. Умножение. Понятие о действии умножения. Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Компоненты умножения. Переместительный закон умножения.	3	<p>деятельности.</p> <p>Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).</p> <p>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
8. Таблица умножения на 2, 3, 4	5	
9. Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
II четверть	31 ч	
Умножение (продолжение)		
1. Таблица умножения на 5, 6, 7, 8, 9.	10	
2. Умножение на 1 и на 0.	1	
3. Задачи на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением.	4	
4. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок.	2	
5. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками.	2	
6. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок.	2	
7. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия со скобками.	2	
8. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданных длин.	2	
9. Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
10. Составление задач по устным данным.	4	
III четверть	38 ч	
Деление		
1. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия (без скобок и со скобками)	2	
2. Понятие о делении на равные части. Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.	3	
3. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	12	
4. Задачи на деление на равные части.	3	
5. Задачи на деление по содержанию.	4	
6. Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	3	
7. Нахождение неизвестных компонентов при делении.	3	
8. Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоуголь-	3	

ника. Измерение сторон многоугольников. Построение многоугольников.		
9. Порядок выполнения действий в выражениях (без скобок и со скобками)	3	
10. Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
IV четверть Числа от 1 до 100 (продолжение)	33 ч	
1. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	2	
2. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	2	
3. Меры времени. Определение времени по часам	3	
4. Решение простых уравнений на 4 арифметических действия.	4	
5. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	3	
6. Задачи на кратное сравнение.	3	
7. Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Составление краткой записи условия. Составление задач.	4	
8. Измерение сторон многоугольников. Вычерчивание многоугольников.	4.	
9. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.	4	
10. Геометрический материал: угол. Виды углов.	2	
11. Контрольная работа. Работа над ошибками	2	

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Математика **Класс:** 2 А **Учитель :** Абдикеева Р.Р. **Количество часов:** 136 часов.

Программа: рабочая программа по математике для 2а класса /Составитель: Абдикеева Р.Р.

Учебный комплекс для учащихся: Слезина Н.Ф. Математика Учебник для второго класса, М.:Просвещение 1991г.

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			
01.09	Числа 1 – 100. Название	1	Читать и писать числа от 1 до 100. Соотносить цифру и число от 1 до 100. Образовывать числа N десятка из N десятков и нескольких единиц.
05.09	Числа 1 – 100. Состав чисел	1	
06.09	Числа 1 – 100. Название, состав чисел.	1	

07.09	Числа 1 – 100. Знаки < (меньше), > (больше), = равно. Сравнение чисел.	1	Сравнивать числа от 1 до 100, записывать результат сравнения с помощью знаков < (меньше), > (больше), = равно.
08.09	Числа 1 – 100. Сравнение чисел.	1	
12.09	Числа 1 – 100. Сложение в пределах 100. Решение примеров. Прием решения столбиком	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без/с перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления.
13.09	Числа 1 – 100. Сложение в пределах 100. Решение примеров.	1	
14.09	Числа 1 – 100. Сложение в пределах 100. Решение примеров. Прием решения столбиком	1	
15.09	Числа 1 – 100. Вычитание в пределах 100. Прием решения столбиком	1	
19.09	Числа 1 – 100. Вычитание в пределах 100. Решение примеров.	1	
20.09	Числа 1 – 100. Компоненты сложения.	1	Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.
21.09	Числа 1 – 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	
22.09	Числа 1 – 100. Компоненты вычитания.	1	Проверять правильность, выполнения действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия.
26.09	Числа 1 – 100. Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	
27.09	Числа 1 – 100. Задачи на сложение, составление краткой записи.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка. Составлять задачи по рисунку. Составлять краткую запись. Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
28.09	Числа 1 – 100. Решение задач на сложение.	1	
29.09	Числа 1 – 100. Задачи на вычитание, составление краткой записи.	1	
03.10	Числа 1 – 100. Решение задач на вычитание.	1	
04.10	Решение задач на сложение и вычитание	1	
05.10	Решение задач на сложение и вычитание	1	Знать соотношение между дециметром, метром и сантиметром. Заменять крупные единицы, длины мелкими (1дм 5см = 15 см) и наоборот (20см = 2дм).
06.10	Длины: миллиметр, сантиметр	1	
10.10	Длины: дециметр	1	
11.10	Длины : метр	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения.
12.10	Умножение. Понятие о действии умножения.	1	
13.10	Компоненты умножения	1	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака
17.10	Переместительный закон умножения.	1	
18.10	Таблица умножения на 2.	1	

19.10	Таблица умножения на 2. Решение примеров	1	умножения и наоборот. Вычислять произведение из двух чисел. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения.
20.10	Контрольная работа за I четверть	1	Самостоятельная работа над проверочными заданиями
24.10	Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок.
25.10	Таблица умножения на 3.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение из двух чисел. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения.
26.10	Таблица умножения на 3. Решение примеров	1	
27.10	Таблица умножения на 4. Решение примеров	1	
II четверть			
07.11	Таблица умножения на 4. Решение примеров		Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения.
08.11	Таблица умножения на 5.	1	
09.11	Таблица умножения на 5. Решение примеров	1	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение из двух чисел. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения.
10.11	Таблица умножения на 1 и 0.	1	
14.11	Задачи на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением.	1	
15.11	Задачи на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением. Краткая запись	1	Составлять задачи по рисунку
16.11	Задачи на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением. Составление задачи по рисунку	1	Составлять краткую запись. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
17.11	Задачи на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением. Решение задач	1	
21.11	Измерение длин отрезков.	1	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сан-

22.11	Вычерчивание отрезков заданных длин.	1	тиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу.
23.11	Таблица умножения на 6.	1	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.</p> <p>Вычислять произведение из двух чисел.</p> <p>Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.</p> <p>Вычислять произведение из двух чисел.</p> <p>Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения.</p> <p>Знать порядок выполнения действий.</p> <p>Составлять примеры по устным данным.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без/с перехода через десяток.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>
24.11	Таблица умножения на 6. Решение примеров	1	
28.11	Таблица умножения на 7	1	
29.11	Таблица умножения на 7. Решение примеров	1	
30.11	Таблица умножения на 8.	1	
01.12	Таблица умножения на 8. Решение примеров	1	
05.12	Таблица умножения на 9.	1	
06.12	Таблица умножения на 9. Решение примеров	1	
07.12	Решение примеров в два действия без скобок	1	
08.12	Решение примеров в два действия без скобок, порядок выполнения действий	1	
12.12	Решение примеров в два действия со скобками.	1	
13.12	Решение примеров в два действия со скобками, порядок выполнения действий	1	
14.12	Решения примеров в три действия без скобок	1	
15.12	Решение примеров в три действия без скобок, порядок выполнения действий.	1	
19.12	Решение примеров в три действия со скобками, порядок выполнения действий.	1	
20.12	Решение примеров в три действия со скобками, порядок выполнения действий.	1	
21.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Самостоятельная работа над проверочными заданиями
22.12	Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок.

26.12	Составление задач по устным данным.	1	Составлять задачи по устным данным. Составлять краткую запись.	
27.12				
28.12				
II полугодие				
III четверть				
09.01	Решение примеров в три действия без скобок.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
10.01	Решение примеров в три действия со скобками.	1	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без/с перехода через десяток. Знать порядок выполнения действий.	
11.01	Деление. Понятие о действии, название компонентов.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения на выполнение действия деления. Вычислять частное двух чисел. Решать примеры на деление с использованием таблицы умножения.	
12.01	Деление на равные части.	1		
16.01	Деление на равные части, понятие "пополам"	1		
17.01	Деление на 2.	1		
18.01	Деление на 3.	1		
19.01	Деление на 4.	1		
23.01	Деление на 5.	1		
24.01	Деление на 6.	1		
25.01	Деление на 7.	1		
26.01	Деление на 8.	1		
30.01	Деление на 9.	1		
31.01	Деление на 1.	1		
01.02	Деление на 2, 3, 4. Решение примеров.	1		
02.02	Деление на 5, 6, 7. Решение примеров.	1		
06.02	Деление на 8, 9, 1. Решение примеров.	1		
07.02	Нахождение неизвестных компонентов умножения.	1		Находить неизвестные компоненты при умножении и делении. Проверять правильность выполнения действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия.
08.02	Нахождение неизвестных компонентов умножения.	1		
09.02	Нахождение неизвестных компонентов умножения.	1		
13.02	Нахождение неизвестных компонентов деления.	1		
14.02	Нахождение неизвестных компонентов деления.	1		
15.02	Нахождение неизвестных компонентов деления.	1		
16.02	Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника. Измерение сторон многоугольников.	1	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины в сантиметрах.	

20.02	Геометрический материал: построение многоугольников.	1	рах.
21.02	Геометрический материал: построение многоугольников.	1	Контролировать и оценивать свою работу.
22.02	Задачи на деление на равные части.	1	Моделировать и решать задачи на нахождение частного.
27.02	Задачи на деление на равные части.	1	Составлять задачи по устным данным.
28.02	Задачи на деление на равные части.	1	Составлять краткую запись.
01.03	Задачи на деление по содержанию.	1	Выделять задачи из предложенных текстов.
02.03	Задачи на деление по содержанию.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач.
06.03	Задачи на деление по содержанию.	1	
07.03	Задачи на деление по содержанию.	1	
09.03	Контрольная работа за III четверть	1	Самостоятельная работа над проверочными заданиями
13.03	Работа над ошибками	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок.
14.03	Решение примеров в два действия без скобок.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления.
15.03	Решение примеров в два действия со скобками.	1	
16.03	Решение примеров в три действия со скобками.	1	
IV четверть			
27.03	Решение примеров в три действия без скобок.	1	Вычислять частное двух чисел.
28.03	Решение примеров в три действия без скобок.	1	Решать примеры на деление с использованием таблицы умножения.
29.03	Решение примеров в три действия со скобками.	1	
30.03	Решение примеров в три действия со скобками.	1	
03.04	Меры времени. Минута	1	Знать меры времени.
04.04	Меры времени. Час	1	Устанавливать временные соотношения.
05.04	Меры времени. Определение времени по часам	1	Определять время по часам с точностью до минуты
06.04	Нахождение неизвестных компонентов в уравнении (сложение).	1	Решать простые уравнения на 4 арифметических действия. Проверять правильность выполнения действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого.
10.04	Нахождение неизвестных компонентов в уравнении (вычитание).	1	
11.04	Нахождение неизвестных компонентов в уравнении (умножение)	1	
12.04	Нахождение неизвестных компонентов в уравнении (деление)	1	
13.04	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Краткая запись	1	Моделировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка.
17.04	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	

18.04	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	Моделировать и решать задачи на нахождение произведения и частного.
19.04	Задачи на кратное сравнение. Краткая запись	1	
20.04	Задачи на кратное сравнение. Решение задач	1	
24.04	Задачи на кратное сравнение. Решение задач	1	
25.04	Задачи всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Сложение.	1	Составлять задачи по устным данным.
26.04	Задачи всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Вычитание	1	Составлять краткую запись.
27.04	Задачи всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Умножение	1	Выделять задачи из предложенных текстов.
02.05	Задачи всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие). Деление	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
03.05	Измерение сторон многоугольников. Вычерчивание многоугольников.	1	Контролировать и оценивать свою работу. Измерять и вычерчивать многоугольники.
04.05	Измерение сторон многоугольников. Вычерчивание многоугольников.	1	
10.05	Измерение сторон многоугольников. Вычерчивание многоугольников.	1	Знать меры времени. Устанавливать временные соотношения. Определять время по часам с точностью до минуты
11.05	Меры длины. Их соотношения.	1	
15.05	Меры длины. Их соотношения.	1	
16.05	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа над проверочными заданиями
17.05	Работа над ошибками.	1	Анализ выполненной работы, разбор ошибок.
18.05	Меры длины. Их соотношения.	1	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах.
22.05	Меры длины. Их соотношения.	1	
23.05	Угол. Виды углов.	1	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Конвертировать единицы измерения
24.05	Угол. Виды углов.	1	
25.05			

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
--------------------------------	----------------------------	--

<p>1.Слезина Н.Ф. «Математика» учебник для 2 класса, М., «Просвещение»</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16 3. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16 4.Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»</p>
--	--	--

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Математика»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике во 2 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.</p>
<p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче.</p>

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и, по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения незлышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используется в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известного ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для незлышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задача и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.

При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.

При выполнении контрольной работы, обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.

Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.

В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиваться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.

Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.

Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).

Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.

Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

Примерная контрольная работа по предмету «Математика» во 2 классе по варианту 1.2

1. Напиши числа словами: 58, 17, 15

2. Реши примеры:

$$23 + 6 \qquad 46 + 21 \qquad 43 + 8$$

$$49 - 9 \qquad 79 - 4 \qquad 81 - 5$$

3. Дополни ряды:

42, ..., ..., 45, ..., ..., ..., 50

90, ..., 80, 75, ..., ..., ..., 55, ...

4. Сравни:

$$40+14 \dots 7*2$$

$$68-5 \dots 2*2$$

$$3 \text{ см} \dots 3 \text{ м}$$

$$50 \text{ мм} \dots 5 \text{ м}$$

5. Реши задачу:

У Тани было 95 копеек. Она купила тетрадь за 50 копеек. Сколько денег осталось у Тани?