

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол педагогического совета
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена
Приказ № 61 от 09.06.2022г.

АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая) программа
технической направленности
Рабочий по обслуживанию зданий

Возраст учащихся 13-18 лет
Срок реализации программы – 4 года
Автор - составитель: Бельков Андрей Игоревич,
Учитель технологии

Екатеринбург
Г

Нормативное обоснование программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с нарушением слуха «Рабочий по обслуживанию зданий» разработана на основании следующих нормативно правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Приложение «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с нарушением слуха «Рабочий по обслуживанию зданий» носит техническую направленность.

Актуальность программы

Основной целью специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к профессионально- трудовой деятельности. Программа рассчитана на подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII к ручному труду на цветководческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве. В основу отбора учебного материала положена должностная инструкция

рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения. Данный вид резьбы внесен в компетенцию Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Каждая тема имеет раздел «теоретические сведения» и «практические работы». Главная задача практических занятий – максимальное приближение к реальной жизни. Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца: анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, выполнение работы, завершение её. При этом следует вырабатывать у учащихся привычку убирать за собой тот мусор, который появился в процессе работы (тема: культура производства ремонтных работ). Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при производстве работ.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в особенностях развития обучающихся и в способах реализации программы с использованием наглядности, в том числе дистанционных технологий, а также в прикладном характере программы.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на детей, имеющих нарушение слуха, возраст 13 – 18 лет, обучающихся в ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора, сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя.

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, 5 основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, освоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии отмечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц.

Срок реализации программы

Курс занятий рассчитан на 4 года обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы обучения

Очная, очно – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Условия реализации программы

В группах занимаются по 2- 4 человека, т.к. работа с инструментом. Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями, что предполагает необходимую коррекцию времени и режим.

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования для слабослышащих и глухих детей

- образцы изделий;
- видеофильмы;
- шаблоны, заготовки из пластика;
- оборудование учебной мастерской – инструменты и приспособления;
- специализированный комплект компьютерного оборудования;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету производственного обучения оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения рабочей программы	Предметные результаты освоения рабочей программы
<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся, со сформированными адекватными представлениями о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся, способный произвести периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание• Обучающийся, выполняющий текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных,

- Обучающийся, со сформированной мотивацией учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Обучающийся, проявляющий самостоятельность, трудолюбие.
- Обучающийся, способный к простейшему самоконтролю и саморегуляции.
- Обучающийся, с проявлением готовности к самостоятельной жизни

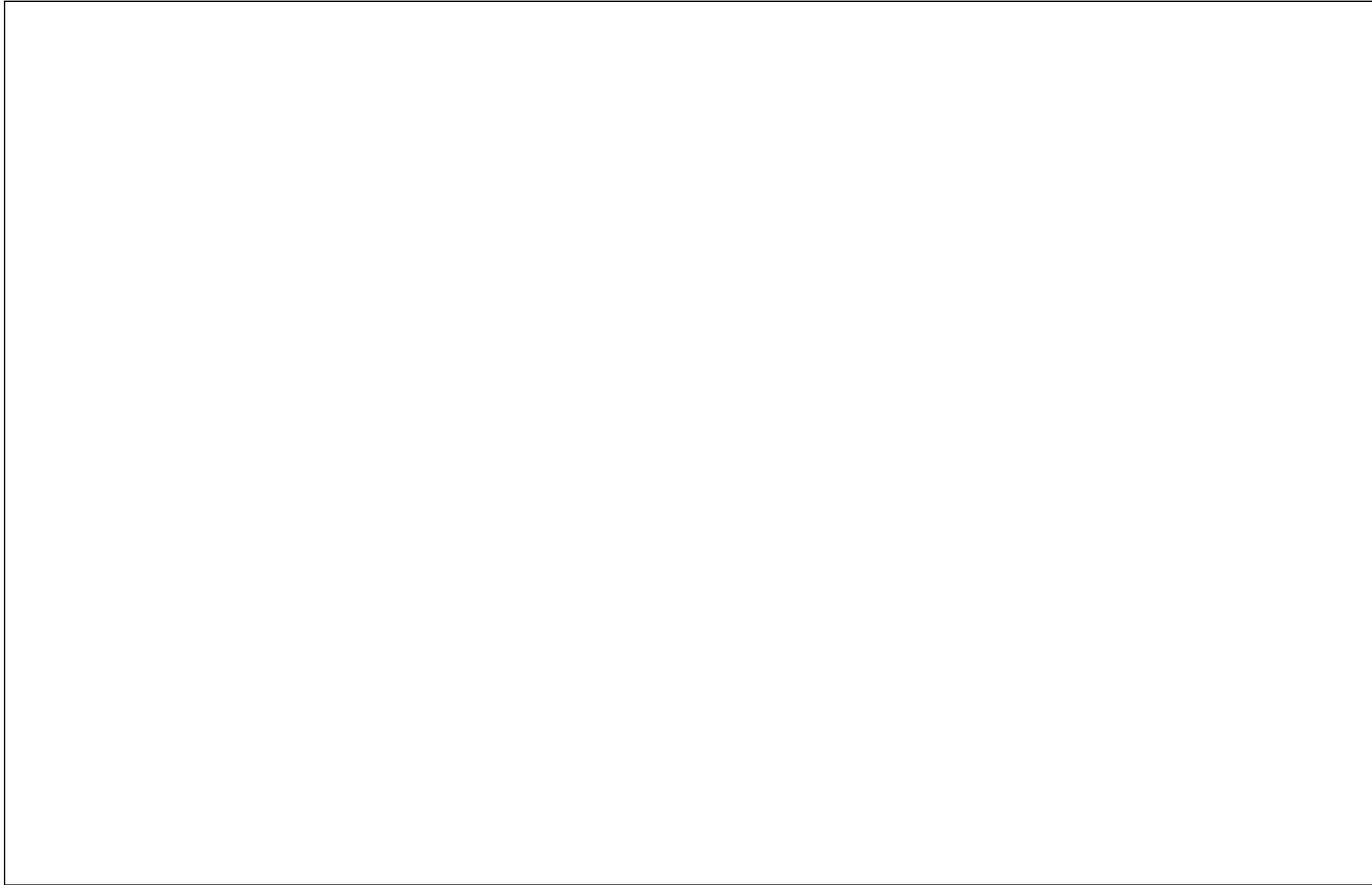
обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.

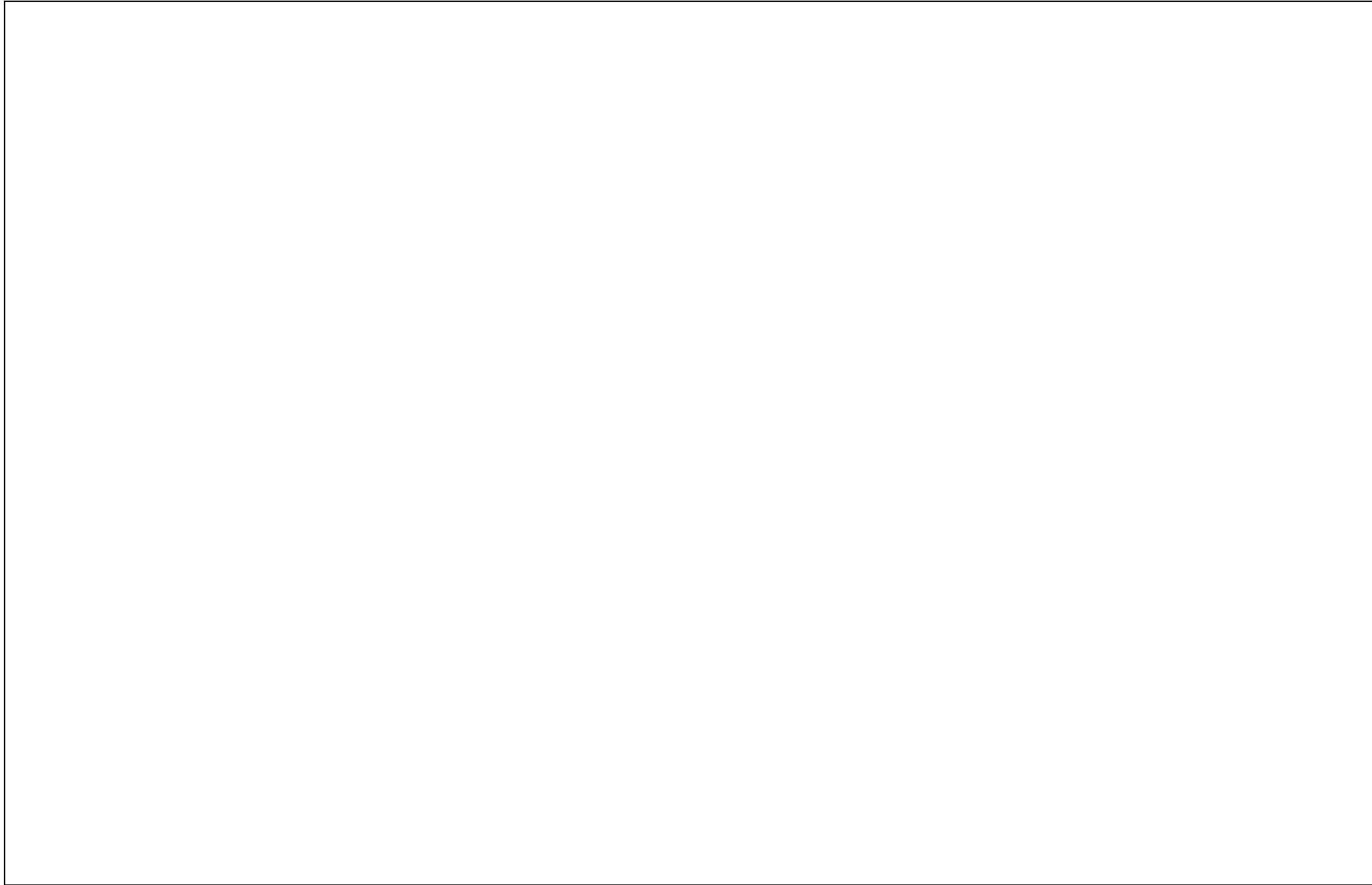
- Обучающийся, выполняющий текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.
- Обучающийся, способный выполнить монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.
- Обучающийся, знающий основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; виды материалов;
- Обучающийся, знающий назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.

Оценка усвоения программы

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов и виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

№ п.п.







Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя.

Уровни демонстрации знаний на уроке Производственное обучение составлены исходя из компетентностного подхода в соответствии с классификацией педагогических целей Б.

Значимым моментом при работе с объединением является **воспитательная работа**. Главным звеном этой работы является создание и крепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, подготовка и проведение общих праздников, совместное посещение выставок, музеев прикладного творчества, концертов, знакомства с памятниками

архитектуры и зодчества, особенно в родном городе. Очень важны отношения в коллективе. Работа в нем способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формирование нравственных качеств ребят. Одна из задач педагога создавать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым. Похвала педагога за самостоятельное решение вопросов, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения. Важно, чтобы старшие чувствовали ответственность за себя и младших, а младшие – уважали старших, видя в них защитников и помощников в творческой деятельности.

На начало обучения для «Рабочего по обслуживанию зданий»:

Минимальный уровень:

1. знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
2. знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
3. знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
4. знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда, умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
5. умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
6. умение составлять стандартный план работы по пунктам;
7. умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
8. умение работать с доступными пиломатериалами;
9. умение выполнять несложный ремонт оборудования.

Достаточный уровень:

1. знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
2. знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
3. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
4. умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
5. умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

6. умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
7. умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
8. умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
9. оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
10. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
11. выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знать название материалов; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

Профильный труд «Рабочего по комплексному обслуживанию зданий»:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации
- собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
 - овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Содержание учебных предметов

Программа соответствует образовательной цели и задачам школы-интерната и является логическим продолжением изучения учебных предметов; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности. Содержание образования реализуется за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание предмета направленно на формирование навыков:

- Уборки и содержания в надлежащем санитарном состоянии здания;
- Сезонной подготовки обслуживающего здания;
- Проведение периодического осмотра технического состояния обслуживающего здания, его техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др) с применением подмостков, лестниц, стремянок;
- Осуществление текущего ремонта и технического обслуживания систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, водостоков, теплоснабжения, вентиляции с выполнением слесарных работ;
- Проведение монтажа и демонтажа электрической арматуры для ее протирки от пыли (плафоны, люстры);

- Соблюдение технологии выполнения ремонтно-строительных, слесарных, электротехнических работ, правила эксплуатации и содержания здания, правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Основное содержание учебного курса

Вводное занятие

Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа). Ознакомление с помещениями здания и их назначением.

Столярные работы

Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приёмы работы столярным инструментом. Правила техники безопасности при работе столярными инструментами. Единицы измерения пиломатериала (м³, см³, погонный м и т.д.). инструмент, применяемый при измерении пиломатериала. Определение размеров пиломатериала, его градация. Правила техники безопасности при обмерных работах.

Практические работы: приёмы работы столярным инструментом. Определение размеров пиломатериала. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

Разметка пиломатериала.

Инструмент применяемый в разметочных работах, приёмы разметок заготовок. Правила техники безопасности при работе разметочным инструментом. Раскрой пиломатериала на заготовки. Инструменты и ручное электрооборудование, применяемое для раскроя досок и щитов. Разновидности и способы раскроя материала. Правила техники безопасности при раскрое пиломатериала.

Практические работы: раскрой пиломатериала на заготовки.

Сверление отверстий в древесине и долбление

Сверление отверстий и долбление гнёзд в заготовках. Инструмент, применяемый для сверления и долбления, способы его применения. Правила техники безопасности при работе с ручным и электрифицированным инструментом.

Практические работы: сверление отверстий и долбление гнёзд в заготовках.

Обработка древесины

Обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Инструменты, применяемые для строгания древесины, их назначение, устройство, принцип работы. Заточка режущего инструмента: оборудование приспособления, материал, применяемый для заточки инструмента. Правила техники безопасности.

Практические работы: обработка древесины резанием: строгание, фуговка, шлифовка. Заточка режущего инструмента.

Соединение деревянных элементов

Виды соединений: на гвоздях, винтах, шипах, шкантах, клиньях. Инструмент для крепежных работ. Разметочные работы по креплению. Шиповая вязка. Виды шиповой вязки: внакладку, в полдерева, в прямой сквозной шип, на шкантах, ящечно-коробочное соединение. Правила техники безопасности. При изготовлении шиповых соединений.

Практические работы: выполнение различных видов соединений по мере изучения темы. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

Закрепление настенных предметов

Виды материалов, из которых делают стены в жилом и промышленном строительстве (бетон, пенобетон, железобетон, кирпич, сухая штукатурка, дерево и др. материалы). Особенности долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из бетона, пенобетона, железобетона, кирпича, сухой штукатурки, дерева и др. материалов. Инструменты и материалы, применяемые при установке крепежа. Долбление отверстий при помощи пробойника (шлямбура). Приёмы долбления отверстий пробойником. Правила техники безопасности при работе с пробойником. Устройство электродрели с перфоратором и приёмы работы с ней. Способы сверления и долбления электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Правила техники безопасности. Изготовление пробок из древесины согласно диаметру проделанного отверстия, с припуском для плотной установки. Способы установки пробок. Гипсоцементные пробки, их установка в отверстия с применением спирали. Установка пластмассы распорной пробки. Способы крепления шурупов и гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Правила техники безопасности при изготовлении пробок и установке крепёжных элементов. Способы крепления настенных предметов. Технология процесса работы по закреплению настенных предметов. Параметры (критерии) качества работы по закреплению настенных предметов. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы: отработка приёмов долбления, сверления, крепления гвоздей и шурупов в стены из бетона, пенобетона, железобетона, кирпича, сухой штукатурки, дерева и др. материалов. Отработка приёмов долбления отверстий пробойником. Сверление и долбление электродрелью, электроперфоратором, ручной дрелью. Подбор сверла по диаметру, крепление его в патроне. Изготовление пробок из древесины согласно диаметру проделанного отверстия, с припуском для плотной установки. Установка гипсоцементной пробки с применением спирали. Установка пластмассовой распорной пробки. Крепление шурупов и гвоздей, дюбелей, анкерных болтов. Отработка приёмов крепления настенных предметов.

Уплотнение оконных проёмов

Выявление причин, вызывающих необходимость выполнения уплотнительных работ (усушка древесины, деформация оконного переплёта). Обивка оконных рам эластичной лентой типа «суперхемит». Способы устранения дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке (при необходимости с установкой деревянных реек). Ремонт повреждённых оконных переплётов, укрепление стыков и шипов. Визуальное определение повреждений оконных створок и переплётов (растрескивание или загнивание). Врезка вставок из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей. Правила техники безопасности при ремонтных работах.

Практические работы: работы по устранению дефектов в оконных рамах: перестановка оконных петель, пристройка створок к коробке (при необходимости с установкой деревянных реек). Ремонт повреждённых оконных переплётов, укрепление стыков и шипов. Врезка вставок из дерева в брусок створки. Уплотнение шипов в оконной раме. Переклейка створок оконных рам с заменой вышедших из строя деталей.

Ремонт дверных блоков

Пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей. Визуальное определение дефектов дверного полотна. Поднятие осевшего дверного полотна. Устранение неплотности установки дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Перенавеска дверных полотен. Переклейка шиповой вязки дверного полотна. Правила техники безопасности при проведении ремонтных работ.

Практическая работа: пригонка и уплотнение дверных блоков. Теплоизоляция наружных дверей. Перенавеска дверных полотен. Пристройка дверного полотна с установкой уплотнительной рейки. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

Уход за электроприборами

Виды электроприборов. Назначение электроприборов. Виды плафонов для электроприборов (стеклянные, пластмассовые, фарфоровые), способы ухода за каждым видом. Устройство электрической вилки. Техника безопасности в обращении с электроприборами. Уход за электроприборами: замена перегоревших ламп, снятие, мытьё и крепление плафонов, замена электрической вилки.

Практические работы: замена перегоревших ламп, снятие плафонов, мытьё и протирка плафонов, крепление плафонов, замена электрической вилки.

Установка форточных, оконных и дверных петель

Виды форточных, оконных и дверных петель (накладные и врезные). Основные части петли. Проверка качества петли перед установкой. Соответствие размеров петель по назначению. Инструменты и приспособления,

необходимые для установки петель. Профилактический осмотр и смазка петель. Технология процесса установки петли. Критерии качества выполненной работы. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы: изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель. Проверка их качества. Отличия правых и левых петель, накладных и врезных. Установка и закрепление петель. Профилактический осмотр и уход. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

Утепление дверей и окон

Назначение утепления дверей и окон. Материалы для утепления дверей и окон. Инструменты и приспособления для утепления дверей и окон. Технология утепления дверей. Технология утепления окон. Правила безопасности.

Практические работы: подгонка по размеру утеплителя. Приготовление клеящих растворов. Утепление окон и дверей.

Ремонт и замена замков

Разновидность применяемых петель и задвижек. Разновидность применяемых замков: врезные, накладные, висячие. Устройство и принцип работы замков: накладного замка, врезного замка, висячего замка. Ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей. Технология процесса работы по установке врезного замка. Снятие старого замка и установка нового в старое гнездо. Врезка и установка замков в новые дверные полотна. Инструменты и приспособления, необходимые для установки замка. Технология процесса работы по установке накладного замка. Критерии качества установки замка (накладного и врезного). Профилактический осмотр и уход за замками. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы: ремонт замков с заменой отдельных узлов и деталей. Установка врезного замка. Снятие старого замка и установка нового в старое гнездо. Врезка и установка замков в новые дверные полотна. Уход за замками.

Остекление оконных переплётов и дверных полотен

Назначение остекления столярного изделия. Инструменты и материалы, применяемые при остеклении. Правила техники безопасности при выполнении стекольных работ. Типы стекол, применяемых в остеклении. Технология подготовки переплётов к замене битого стекла. Технология резки, шлифовки и вставки в проёмы (разметка, нарезка стекла, прикрепление его замазкой и штапиком).

Практические работы: подготовка переплётов к замене битого стекла. Резка, шлифовка и вставка стекла в проёмы (разметка, нарезка стекла, прикрепление его замазкой и штапиком).

Тематическое планирование по предмету

№ п/ п	Раздел	Коли- чество часов	Планируемые возможные образовательные результаты обучающихся	Формируемые БУД
1	Профессия – рабочий по ремонту и обслуживанию зданий		Изучат особенности профессии, узнают свои права и обязанности, а также должностные инструкции	Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); Личностные: осознанное отношение к выбору профессии.
2	Столярные работы		Изучат виды столярных работ по функционалу; виды пиломатериалов (брус, доска, щит), их свойства; рабочие инструменты и измерительные приборы; правила техники безопасности при работе столярными инструментами; правила оказания медицинской помощи при порезах, занозах, ссадинах, поражении электротоком. Научатся определять вид пиломатериала; выбирать рабочий инструмент для измерительных работ; производить замеры и делать запись; оказывать первую помощь; вызывать экстренную помощь; пользоваться	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Коммуникативные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.	
3	Разметка пиломатериала		<p>Изучат виды разметочного инструмента; способы раскроя пиломатериалов; инструменты и оборудование (электролобзик, электропила, ручная пила); правила техники безопасности при работе с электроинструментом.</p> <p>Научатся подбирать разметочный материал; производить разметку раскроя; пользоваться при работе ручным и электроинструментом; производить раскрой пиломатериала по разметке; применять правила техники безопасности на практике.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
4	Сверление отверстий в древесине и дробление		<p>Узнают особенности долбления и сверления; способы долбления и сверления; инструменты и оборудование для долбления и сверления; правила техники безопасности при выполнении данного вида работ.</p> <p>Научатся производить долбление ручным инструментом; производить сверление ручным, механическим и электроинструментом; использовать правила</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать в жизни и</p>

			<p>соблюдения техники безопасности при работе с инструментами.</p>	<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
5	<p>Обработка древесины и соединение деревянных элементов</p>		<p>Узнают способы обработки древесины; инструменты для обработки древесины; оборудование для заточки инструмента; способы заточки инструмента; правила и приемы безопасной работы; виды соединений деталей из дерева; инструмент, приспособления и материалы для крепежных работ; правила техники безопасности.</p> <p>Научатся обрабатывать древесину ручным инструментом; производить заточку инструментов различными способами; применять приемы безопасной работы на практике.</p> <p>определять вид соединения; производить ремонт соединения; применять защитные средства при работе с клеем</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>

6	Закрепление настенных предметов		<p>Узнают различные инструменты, электрооборудование и приспособления для монтажных работ; технологию долбления, сверления отверстий в различных стеновых покрытиях; правила работы с электродрелью; способы определения предполагаемого местонахождения скрытой электропроводки; свойства стеновых панелей; инструменты и материалы для крепежа; приемы сверления отверстий и крепления гвоздей, шурупов; правила техники безопасности.</p> <p>Научатся работать с ручной дрелью и электродрелью; крепить уплотнительные пробки из разных видов материалов; контролировать качество работы на прочность крепления.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
7	Ремонт дверных и оконных блоков		<p>Узнают виды деформации оконных переплетов; способы устранения дефектов; правила техники безопасности при ремонтных работах; виды дверных блоков; виды и способы ремонта дверных блоков; технологию теплоизоляции наружных дверей; правила техники безопасности при замене дверных блоков.</p> <p>Научатся определять степень деформации и</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

			<p>дефект оконного переплета; выбирать способ устранения дефекта; производить устранение дефекта различными способами.</p> <p>определять дефекты дверного полотна; подбирать инструменты и приспособления; устанавливать уплотнительную рейку; заменять дверное полотно.</p>	<p>Регулятивные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</p>
8	Утепление дверей и окон		<p>Узнают требования к материалам для утепления дверей и окон; способы утепления дверей и окон (прокладка уплотнителя, проклейка, обивка теплоизоляционным материалом.</p> <p>Научатся подбирать материал для утепления окон и дверей; крепить утеплитель к деревянным поверхностям; готовить клейстер.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>
9	Ремонт и замена замков		<p>Узнают виды замков и задвижек и их устройство; способы ремонта врезных замков (замена личины); способы установки замков;</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p>

			<p>способы ухода за замками; инструменты и приспособления для установки и ремонта замков.</p> <p>Научатся подбирать соответствующий замок для замены; устанавливать замок (накладной, врезной); производить замену замка или личины; производить профилактический осмотр замков и их смазку.</p>	<p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
10	Уход за электроприборами		<p>Узнают устройство электроосветительных приборов; способы ухода за электроосветительными приборами.</p> <p>Научатся ухаживать за арматурой электроосветительных приборов; соблюдать технику безопасности при работе с электроприборами и на высоте.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>

Календарно-тематическое планирование на учебный год

№ пп	Тема занятия
	1 год с
	Вводные занятия
	Общие положения работы по обслуживанию и текущему ремонту здания
	Должностные обязанности и права работников
	Охрана труда и отдых работников
	Технические безопасности во время проведения ремонтных работ
	Специальные средства

индивидуальной защитой. Закрепление индивидуального инструмента.

Основными правилами инструмента и по безопасности труда их выполнение.

Проведение работ

Значения и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания должны проводиться

Инструменты и приспособления, применение

	мые в столяр работа
	Приём работ столяр м инстру том.
	Прави техни безопа сти пр работе столяр ми и инстру тами.
	Едини измер пилом иала (л см ³ , погон м и т.д инстру т, приме мый п измер пилом иала.
	Опред ние размер пилом

	иала, с градац
	Прави техни безопа сти пр обмер работа
	Приём работ столяр м инстру том.
	Опред ние размер пилом иала
	Инстр нт приме мый в размет ых работа приём размет загото
	Прави техни безопа сти пр работе размет ым

	инструментом.
	Раскрой пиломатериала и заготовка
	Инструменты и ручные электроинструменты, применение для раскроя досок и щитов
	Разнообразие и способы раскроя материалов
	Правила техники безопасности при раскрое пиломатериала.
	Сверление отверстий и долбление гнезд и заготов

--

Инструмент, применяемый для сверления и долбления, способ его применения.

--

Правила техники безопасности при работе с ручными электрическими инструментами.

--

--

2 год с

--

Вводные занятия

--

Ознакомление с функциональными обязанностями рабочего по обслуживанию

нию
здания

Прави
техни
безопа
сти.

Обраб
древес
резани
строга
фугов
шлиф

Инстр
нты,
приме
мые д
строга
древес
, их
назнач
е,
устрой
о,
принц
работ

Заточк
режуш
инстру
та:
обору
ние и
присп
ления,
матери
приме
мый д

заточк
инстру
та.

Виды
соедин
й: на
гвоздя
винтах
шипах
шкант
клинья

Инстру
нт для
крепеж
х рабо
Размет
ые раб
по
крепле
ю.

Прави
техни
безопа
сти пр
 изгото
нии
шипов
соедин
й.

Шипо
вязка.

Виды
шипов
вязки:
внакла
в

полдер
в прям
сквозн
шип, н
шкант
ящечн
коробо
е
соедин
е.

Виды
матери
в, из
которы
делаю
стены
жилом
промы
нном
строит
стве
(бетон
пеноб
,
желез
он,
кирпи
сухая
штукат
а, дере
др.
матери

Особе
сти
долбл

--

, сверле
крепле
гвозде
шуруп
стены
бетона
пеноб
а,
железо
она,
кирпич
сухой
штука
и, дере
и др.
матери
в.

--

Инстр
нты и
матери
,
приме
мые пр
устано
крепеж

--

Прави
техни
безопа
сти пр
работе
пробо
ком.

--

Долбл
отверс
при

	помощь пробор ка (шлям
	Приём долбле отверс пробор ком.
	Прави техни безопа сти.
	Устрой о электр ели с перфо ром и приём работ ней.
	Спосо сверле и долбле электр елью, электр рфор м, руч дрель
	Заключ льные заняти

	Подведе ие ито
	3 год с
	Вводн заняти
	Прави техни безопа сти.
	Отраб приём долбле , сверле крепле гвозде шуруп стены бетона пеноб а, железо она, кирпи сухой штука и, дере и др. матери в.

Отраб
приём
долбле
отверс
пробор
ком.

Сверла
и
долбле
электр
елью,
электр
рфорат
м, руч
дрель

Подбо
сверла
диамет
крепле
его в
патрон

Выявл
е прич
вызыв
щих
необхо
ость
выпол
ия
уплот
льных
работ
(усуш
древес
,
дефор

ия
оконно
перепл

Обивк
оконни
рам
эласти
й лент
типа
«супер
ит».

Спосо
устрани
я
дефект
в окон
рамах
перест
вка
оконни
петель
пристр
а створ
к коро
(при
необхо
ости с
устано
й
деревя
х реек

Ремон
повреж
нных
оконни

переш
в,
укрепл
е стык
шипов

Визуал
е
опреде
ие
повреж
ний
оконни
створо
переш
в
(растр
вание
загнив
е)

Прави
техни
безопа
сти пр
ремонт
х рабо

Работн
устран
ю
дефек
в окон
рамах
перест
вка
оконни
петель
пристр

а створ
к коро
(при
необхо
ости с
устан
й
деревя
х реек

Ремон
повреж
нных
оконни
переш
в,
укрепл
е стык
шипое

Врезка
вставо
деревя
брусом
створк

Уплот
ие ши
в окон
раме.

Перек
а створ
оконни
рам с
замене
вышед
х из ст
детале

Приго
и
уплотн
е двер
блоков

Тепло
яция
наруж
дверей

Визуа
е
опреде
ие
дефект
дверно
полотн

Прави
техни
безопа
сти пр
провед
и
ремонт
х работ

Подня
осевш
дверно
полотн

Устран
е
неплот
ти
устано
дверно
полотн

Прист
ка
дверно
полотн
с
устано
й
уплотн
льной
рейки.

Перен
ка
дверно
полотн

Перек
а шип
вязки
дверно
полотн

Виды
электр
иборон

Назна
е
электр
иборон

Виды
плафо
для
электр
иборон
(стекл
ые,
пластм
овые,
фарфо

ые),
способ
ухода
кажды
видом

Устрой
о
электр
ской
вилки.

Техни
безопа
сти в
обращ
и с
электр
ибора

Уход з
электр
ибора
замена
перего
ших л
снятие
мытьё
крепле
плафо
замена
электр
ской
вилки.

	4 год с
	Вводн заняти
	Виды фортго х, оконни дверни петель (накла е и врезне
	Основ части петли.
	Прове качест петли перед устано й.
	Соотв вие размер петель назнач ю.
	Прави техни безопа сти пр работе
	Инстр нты и приспо

ления,
необхо
ые для
устано
петель

Профи
тически
осмотр
смазка
петель

Техно.
я проп
устано
петли.

Крите
качест
выпол
ной
работ

Изуче
констр
ии
форто
х,
оконн
дверн
петель

Отлич
правы
левых
петель
наклад
х и
врезн

Назна
е

	утепле дверей окон.
	Матер ы для утепле дверей окон.
	Прави безопа сти.
	Инстр нты и присп ления утепле дверей окон.
	Подго по размер утепли я.
	Приго ение клеящ раство
	Техно. я утепле окон.
	Техно. я утепле дверей

Разно
ость
приме
мых
петель
задвиг

Разно
ость
приме
мых
замков
врезны
наклад
, висяч

Устрой
о и
принц
работ
замков
наклад
о замк
врезно
замка,
висяче
замка.

Прави
техни
безопа
сти пр
работе

Ремон
замков
замене
отдель
узлов
детале

Техно.
я проп
работ
устано
врезно
замка.

Сняти
старог
замка
устано
нового
старое
гнездо

Врезка
устано
замков
новые
дверни
полотн

Инстр
нты и
присп
ления,
необхо
ые для
устано
замка.

Техно.
я проп
работ
устано
наклад
о замк

Крите
качест
устано

замка
(накла
го и
врезно

Профи
тически
осмотр
уход з
замкам

Инстру
нты и
матери
,
приме
мые пр
остекл
и.
Прави
техни
безопа
сти пр
выпол
ии
стекол
х рабо

Типы
стекол
приме
мых в
остекл
и.
Техно.
я
подгот
и
перепл

	в к зам битого стекла