

**Подсистема оценки педагогической технологии в работе с незлышащими школьниками «Портфолио обучающегося ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»
в соответствии с ФГОС**

ФИО классного руководителя _____ Категория _____ Класс _____ Дата _____
Учебный год 20__ / 20__ , полугодие 1 / 2, четверть I, II, III, IV; число обучающихся _____, в т.ч. - мальчиков _____, девочек _____

№	Компоненты оценки применения технологии в работе педагога	Содержание компонента подтверждено	Уровни сформированности умений	Оценка
1	2	3	4	5
1.	Обложка, титульный лист	Содержит основную информацию и фото ученика	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
2	Раздел I. «Портфолио документов»	Представляет сертифицированные индивидуальные достижения обучающегося в различных областях деятельности.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
		В начальной школе - любые материалы, отражающие личные достижения ребёнка.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
3	Раздел II. «Портфолио работ»	Представлены поисковые, исследовательские проекты, работы, техническое творчество и другие результаты творческих и социальных практик	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
		В начальной школе - любые работы, характеризующие уровень творческих умений ребёнка в основных видах деятельности.		
4	Раздел III. «Портфолио отзывов»	Представлены отзывы на творческие работы, исследовательские проекты, социальные практики, участие в конференциях, выставках, конкурсах. Обращено внимание на особенности, сильные стороны обучающегося. Возможно представить саморефлексию ребёнка на свою деятельность, отзывы одноклассников.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
		В начальной школе - отзывы не только педагогов и специалистов, но и родителей, одноклассников, других детей.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
5	Раздел IV. Общая информация	Содержит информацию о школьнике. 1. Резюме. 2. Автобиография - основные события своей жизни,	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	

№	Компоненты оценки применения технологии в работе педагога	Содержание компонента подтверждено	Уровни сформированности умений	Оценка
1	2	3	4	5
		отношение к ним, выводы, которые сумел сделать из этих событий. 3. Мои жизненные планы - итог размышлений, требующий ответа на вопрос: "Что я собираюсь для этого сделать?"		
		Младшие пишут о себе по самой простой схеме, получая первые навыки.	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
6	Раздел V. «Итоговая ведомость»	Классный руководитель и ученик кратко и ёмко резюмируют итоги года (с учётом личностно-ориентированного и социально-направленного образования)	Оптимальный (5 баллов) Допустимый (4 балла) Критический (3 балла)	
7				
8				
		ОБЩИЙ БАЛЛ (правила оценивания приведены в Приложении)	Оптимальный (35 - 40 баллов) Допустимый (27 - 34 балла) Критический (24 - 26 баллов)	
			Не сформирован (менее 24 балл.)	

Приложение 1

Оценка уровня сформированности умения применять ПТП в профильной деятельности (в соответствии с ФГОС)

Для оценивания уровня сформированности умения применять ПТП в профессиональной деятельности, предложено выделять четыре уровня:

1. Оптимальный уровень:

- наличие устойчивой положительной мотивации и интереса к педагогической деятельности с использованием технологии «Портфолио»;
- творческий подход к педагогическому процессу;
- сознательное применение ПТП при решении педагогических задач;
- осознание необходимости освоения ТП как средства развития личностно-ориентированного и социально-направленного образования;
- понимание важности ПТП в деле социального партнёрства и построения гражданского общества и твений педагогической деятельности.

Оценивается – 5 баллов

2. Допустимый уровень

- устойчивые проявления положительной мотивации к овладению ПТП;
- эпизодический интерес к педагогическим инновациям и опыту их применения в обучении неслышащих детей;

- неполное представление о целях и возможностях компьютеризации образования;
 - понимание необходимости использования компьютерных технологий, может быть при отсутствии пользовательского опыта;
 - представление об ПТП как о дополнительных знаниях, позволяющих реализовать образовательные и воспитательные задачи;
 - освоенность базовых -знаний, возможность выполнять типовые задания, наличие основных умений и навыков работы с компьютером.
- Оценивается – 4 балла.

3. Критический уровень

- абстрактные представления об использовании ПТП в педагогической деятельности;
 - индифферентное отношение к возможностям ПТП в образовательном и воспитательном процессе;
 - отрывочные, разрозненные представления о возможностях творческого, индивидуализированного подхода к обучаемым детям с привлечением ИКТ;
 - понимание необходимости владения компьютером только с позиций общекультурной подготовки;
 - слабое владение дидактическими умениями целеполагания и структурирования материала, относящегося к предметной области;
 - неуверенность в своих силах, низкий уровень рефлексии при практическом опыте освоения компьютера.
- Оценивается – 3 балла.

4. Уровень несформированности умений применять ПТП в педагогической деятельности.

В баллах оценивается в том случае, если сумма оценок по 8 предлагаемым параметрам составляет меньше 24 баллов.

Оценивание уровня сформированности умений педагога применять ПТП в профильной деятельности возлагается на руководителей методобъединений (методических групп). Результаты предоставляются зам. директора по НМРиИТ и зам. директора по РСО.