Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА НА СУРДЛИМПИАДЕ 2015 ГОДА**

**В ХАНТЫ-МАНСИЙСКЕ И МАГНИТОГОРСКЕ.**

**ПРАВИЛА ОРФОЭПИИ**

Конструкт цикла групповых и индивидуальных занятий,4 класс

**Мазеина Альфия Ирфановна, учитель**

Работа одобрена

Методическим объединением

учителей начальных классов и

учителей слухоречевой работы

(протокол № 6 от 23.04. 2015г. )

Екатеринбург 2015г.

Конструкт занятия по развитию речи с учащимися 4 класса

 тема:**Зимние виды спорта на Сурдлимпиаде2015 года в Ханты-Мансийске и Магнитогорске. Правила орфоэпии.**

Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для формирования умения общаться в социуме, среди слышащих и глухих людей.

Актуальная цель: создание организационных и содержательных условий для закрепления умения общаться и расширения представлений ожизни людей с нарушениями слуха, о сурдлимпиаде - 2015 в процессе смены видов речевой и игровойдеятельности.

Цель занятия:

- автоматизация произносительных навыков в диалоге с учителем и одноклассниками,

- актуализация и расширение словарного запаса по зимним видам спорта, инвентаря, ЗОЖ.

Задачи обучающие:

• Закрепление словаря по теме«Зимние виды спорта» в диалоге с учителем.

• Развитие умения узнавать на слух//слухозрительно слова по изучаемой теме (расширение слухового словаря).

• Развитие умения строить речевое высказывание по образцу в процессе диалога с учителем и одноклассниками.

• Закрепление ранее изученных правил орфоэпии на речевом материале урока.

Задачи коррекционно-развивающие:

•Автоматизация произношения учащихся в процессе проговаривания речевого материала.

• Развитие словесно-логического мышленияв дидактической игре и при ответах на вопросы.

•Развитие навыка считывания с губ, жестовой речи.

Задачи воспитательные:

•Воспитывать культуру общения, стремление говорить внятно.

•Воспитывать уважительное отношение к России, гордость за Родину, которая подготовила и провела 18-е зимние сурдлимпийские игры, имеет спортивные сооружения мирового уровня.

•Воспитыватьпонимание, что глухие спортсмены тоже могут участвовать в спортивных олимпиадах, могут вести здоровый образ жизни.

**План – конспект занятия по развитию речи "Зимние виды спорта на Сурдлимпиаде 2015 года**

**в Ханты-Мансийске и Магнитогорске. Правила орфоэпии"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Комментарии  |
| 1.Организацион-но-мотива-ционный этап урока. | Установка учителя: Ребята, говорите хорошо, внятно.Сегодня мы будем работать по этому плану. | Я буду говорить хорошо.Смотрят на план.  | Сопряженное/отражённое проговариваниеПрезентация с этапами урока |
| 2. Ответить на вопросы по теме«Сурдлим-пиада-2015» | 1. Какой спортивный праздник будет/был в марте-апреле в России?2.Где будут игры?3. Какие по счёту игры? | 1 – сурдлипийские игры2 - в Ханты-Мансийске и Магнитогорске3 – зимние восемнадцатые игры | Вопросы даютсяслухозрительно.Если не поняли или не смогли ответить, открываем слайд с названиями городов |
| 3. Назвать сурдлимпийские зимние виды спорта | Послушайте названия зимних видов спорта(на слух или слухозрительно) | Обучающиеся различают на слух или слухозрительно и называют услышанные виды спорта: горные лыжи, лыжные гонки, кёрлинг, сноуборд, хоккей. | При затруднениях – учитель дает виды спорта слухозрительно или показывает пиктограммы с названиями видов спорта. |
| 4.Вспомнить правила орфоэпии. | Возьмите карточки. Поставьте знаки ударения и орфоэпии. | Обучающиеся получают карточки со словами- названиями видов спорта. Ставят знаки ударения и орфоэпии. По окончании работы обращаются с отчетом к учителю. | При затруднениях – учитель показывает /напоминает изученные правила орфоэпии. |
|  | Давайте вместе проверим.Какие правила забыл(а)? Объясни. | Я поставил(а) знаки (не)правильно. | В помощь, по просьбе выдается лист с изученными правилами орфоэпии. |
| 5.Оценить письменную работу.  | Ребята, оцените свою работу.Почему ты так считаешь? Скажи. | Вспоминают уровень выполнения задания, выбирают и показывают соответствующий смайлик. Прочитывают объяснение. |  |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Комментарии  |
| 6.Физминутка«Будь здоров!» | Ребята, встаньте.Покажите движения спортсменов.Учитель останавливает сменяющиеся пиктограммы. | Обучающиеся называют или прочитывают названия и показывают движения. | Учитель показывает пиктограммы зимнихсурдлимпийских видов спорта. |
| 7.Найти пару к пиктограмме вида спорта.  | ....! Подойди к доске. Поиграем.Вызывается 2-3 ученика. | Обучающийся называет вид спорта и инвентарь: горные лыжи – горные лыжи, лыжные гонки – лыжи для бега, кёрлинг - камень, сноуборд – доска-борд, хоккей-шайба, клюшка. | Презентация SMARTNotebook//.flipchart |
| 8. Работа парами. | На доске и на листочках у обучающихся вопросы и слова для составления предложений | Обучающиеся в парах составляют предложения, помогают друг другу, затем проговаривают свой ответ. | Мне нравится ….Я люблю кататься на ….Я умею кататься на ….У меня есть коньки, …. |
| 9. Получить оценку учителя. | Моя оценка - ….  | А.И., скажите оценку. |  |
|  | Урок окончен. Спасибо.Идите на перемену. |  |  |
| **План – конспект коррекционно-развивающих слухоречевых занятий****«Виды спорта на Сурдлимпиаде 2015. Правила орфоэпии»****Таблица универсальных учебных действий по этапам урока**

| Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационно-мотивационный этап. |  Актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (…, говори хорошо, внятно), создает положительный настрой) | Вспоминает алгоритм начала урока, приветствует учителя, настраивается на работу, настраиваетзвукоусиливающую аппаратуру или слуховой аппарат /имплант. | Личностные: принятие роли ученика.Регулятивные: умение настроиться на работу, регулирует работу ЗУА (если требуется).Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. |
|  2. Ответы на вопросы по изучаемой теме  | Контролирует и направляет действия учеников. Дает образец произношения слухозрительно / на слух, корректирует результат.Подводит итог выполнения задания. | Актуализует полученные ранее навыки речевого дыхания, голосоподачи и звукопроизношения.Вспоминает способы дыхания, правильного произнесения, повторяет действия учителя сопряженно, отраженно, самостоятельно. Отчитывается о проделанной работе. | Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности.Личностные: осознает уровень своих знаний/умений. Предметные: умеет контролировать дыхание и голосоподачу, правильно произносит звуки при чтении и произнесении изуч-х слов. |
| 3. Имя талисмана сурдлимпиады | Направляет и контролирует действия ученика(-ов).  | Собирает из букв/пишет имя талисмана МАМОНТЁНОК. Оценивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассника(в работе парами).  | Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.Предметные: учится слушать другого и оценивать свою речь, произношение.Личностные: осознает уровень своих речевых умений и знаний  |
| Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся |
| 4. Логотип, символ руки и птицы, медали | Организует деятельность учащегося для решения учебной задачи, подводит под обобщающее понятие.  | Актуализует полученные ранее навыки речевого дыхания, голосоподачи и звукопроизношения.Вспоминает способы дыхания, правильного произнесения, повторяет действия учителя сопряженно, отраженно, самостоятельно.  | Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности.Личностные: осознает уровень своих знаний/умений. Предметные: правильно произносит звуки при чтении и произнесении изученных слов. |
| 5..Вспомнить//прослушать названия зимних сурдлимпийских видов спорта. | Развивает речевой слух учащихся, навык чтения с губ. Организует деятельность учащегося для решения учебной задачи, подводит под обобщающее понятие. Подводит итог выполнения задания. |  Слушает, распознает и различает речевой материал, предъявленный на слух или слухозрительно.Отчитывается о проделанной работе. | Коммуникативные: вступает в мини-диалог, учится слушать и понимать.Предметные: вспоминает речевой материал по теме урока и правила. Познавательные: ориентируется в системе своих знаний, Регулятивные: умеет сохранить учебную цель, работает по предложенному учителем плану. |
| 6. Поставить знаки ударения, правил орфоэпии. Проверить работу у одноклассника | Организует деятельность учащегося/учащихся для решения учебной задачи, подводит под обобщающее понятие. Подводит итог выполнения задания. | Регулятивные: Вспоминает изученные правила произношения слов, обозначает в письменном виде.Учится оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассника. | Личностные: осознает уровень своих знаний.Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассника. Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.Предметные: учится оценивать свои знания |
| Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся |
| 7. Спортивная Разминка –физминутка | Организует деятельность учащихся в целях здоровьесбережения.Предъявляет задания обучающимся на слух или слухозрительно. | Предметные: закрепляет/ актуализирует речевой материал по теме урока в невербальной деятельности в игровой форме. Коммуникативные: вступает в эмоциональный (невербальный) мини-диалог. | Личностные: осознает цели здоровьесбережения.Регулятивные: понимает необходимость активного отдыха в перерывах между занятиями, видами работ. |
| .8. Найти пару к пиктограмме вида спорта, инвентаря. | Открывает презентацию «Зимние виды спорта на сурдлимпиаде - 2015». Предлагает обучающимся ознакомиться с новыми понятиями или повторить. | Коммуникативные: вступает в эмоциональный вербальный мини-диалог.Предметные: проговаривает речевой материал.Обучающийся называет вид спорта и инвентарь: горные лыжи – горные лыжи, лыжные гонки – лыжи для бега, кёрлинг - камень, сноуборд – доска-борд, хоккей-шайба, клюшка. | Познавательные: узнаёт об инвентаре и соответствующих видах спорта, олимпийских сооружениях, их названиях и местоположении на карте.Регулятивные: умеет сохранить учебную цель, принимает новые знания. |
| 9.Составить предложение | Предлагает слова для составления предложений (на партах, у доски). Образец выдается по просьбе ученика.***Мне нравится ….******Я люблю кататься на ….******Я умею кататься на ….******У меня есть коньки, ….*** | Познавательные: учится оформлять речевое высказывание Регулятивные: ориентируется в системе своих знаний;умеет сохранить учебную цель, работает по предложенному учителем алгоритму: просит помощь учителя/одноклассника при трудностях в оформлении речевого высказывания.Предметные: закрепляет, актуализирует изученные понятия – виды спорта и спортивный инвентарь | Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией, учится слушать и понимать одноклассника и учителя.Предметные: знает изученные понятия – виды спорта и спортивный инвентарь, умеет оформлять речевое высказывание в грамматически правильном виде. |
| Этап | Деятельность учителя | УУД обучающихся | Результаты обучающихся |
| 10. Оценивание учениками своей работы на уроке | Направляет и контролирует деятельность учеников по оцениванию своих умений по оформлениюречевого высказывания.  | Личностные: учится оценивать свои знания.Регулятивные: оценивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассника. Коммуникативные: вступает в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией. | Личностные: осознает уровень своих знаний по применению изученных правил орфоэпии.Коммуникативные: умеет вступать в мини-диалог в соответствии с заданной речевой ситуацией.Регулятивные: умеет оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассника |
| 11. Оценка учителя. | Оценивает знания / умения обучающихся по оформлению речевого высказывания, указывает на слабые стороны. | Личностные: осознает уровень своих знаний, учится принимать критику в свой адрес и делать выводы.Регулятивные: сравнивает оценку учителя с результатами своей деятельности и деятельности одноклассника. | Личностные: умеет осознать уровень своих знаний, принимать критику в свой адрес и делать выводы.Регулятивные: умеет сравнить оценку учителя с результатами своей деятельности и деятельности одноклассника.Коммуникативные: умеет спросить у педагога об оценке за урок. |

 |