

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

**Согласована.**

Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

**Утверждена**

приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи**

**Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся 2а класса (вариант 1.2)  
на 2016 - 2017 учебный год**

© Составитель: Мазейна А.И.  
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по ФРС и ПСР

**Рабочая программа коррекционного курса «ФРС и ПСР» для 2а класса** разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». В рабочей программе учтены рекомендации пособия для учителей авторов Кузьмичевой Е.П., Шевцовой О.В., Яхниной Е.З. «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у школьников на индивидуальных занятиях» издательства «Горизонт» г.Орел, 2013г.

**Характеристика обучающихся 2а класса.** Уровень речевого развития обучающихся на момент начала работы во 2а классе не соответствует программным требованиям конца 1 кл. У всех обучающихся отмечается нарушение динамической организации движений артикуляционного аппарата, мелкая моторика пальцев рук не сформирована по возрасту, Звукопроизношение и просодическая сторона речи не сформированы. Присутствуют полиморфные дефекты артикуляционного аппарата у всех обучающихся. Функции речевого слуха не сформированы вследствие нарушений фонетической стороны речи. Активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, импрессивная (устная и письменная) и экспрессивная речь не соответствует возрасту и требованиям программы 1 класса. Условно детей можно отнести к **ПЕРВОЙ группе по уровню слухоречевого развития:** отсутствие в самостоятельной речи даже отдельных полных слов и отсутствие стойкой условной двигательной реакции на речевые стимулы (предъявленные на слух у уха ребенка голосом разговорной громкости), не сформирован навык отвечать словом на предъявленный речевой стимул. В связи с неоднородностью контингента учащихся по уровню слухоречевого развития на начало школьного обучения, работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у учащихся 2а класса осуществляется на основе **дифференцированного подхода и разноуровневых тематических планов**, учитывающих слухоречевое развитие учащихся при реализации основных научно-методических положений действующей системы обучения устной речи глухих детей (Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З.). Ученики 2а класса в силу разных причин не овладели устной речью, ее восприятием и воспроизведением в полном объеме специального (коррекционного) дошкольного и школьного образования. Это обусловлено неполным курсом коррекционного школьного образования в связи с определенными соматическими заболеваниями детей, в том числе, хроническими, ведущими к большому количеству пропусков занятий, а также неоднократным пропуском по желанию родителей.

### **Цели изучения коррекционного курса:**

1) **Формирование речевого слуха** учащихся с нарушениями слуха. На индивидуальных занятиях происходит знакомство учащихся с новым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основной способ восприятия — слуховой, слухозрительный способ используется с неуспевающими детьми. Дактильная и жестовая формы речи широко используются как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков

слухового восприятия и произношения. Во 2-м классе формируются умения: воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; различать и опознавать на слух простые предложения, слова, словосочетания.

**2) формирование произношения и ритмико-интонационной структуры речи.** Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый). Во 2 классе основной упор в работе делается на приобретение, коррекцию и автоматизацию произносительных навыков обучающихся. Воспроизведение в речевом материале звуков воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (*а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р*) при замене остальных регламентированными субститутами; *ы, и* (*1*полугодие), мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять-1*полугодие) и открытых слогах перед гласными *а, о, у* (например, *Ваня, тетя, пюре*)-*2*полугодие, дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая *и — ы* (1п/год), согласные звуки *с — з, ш — ж*, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными (по надстрочному знаку). Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Уроки по восприятию и воспроизведению устной речи осуществляются в условиях широкого использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования — речевого комплексного тренажера ИНТОН-М. На ИКЗ во 2а классе используются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем, выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слуховой, а затем на слухозрительной основе и поддержанию у учащихся интереса к занятиям и позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы. Программа коррекционной работы направлена также на: преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму; развитие потенциала и психических функций учащихся с ограниченными возможностями.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане ЦПМСС «Эхо» на изучение специального коррекционного курса «ФРС и ПСР» отводится 714 часов (3 часа в неделю на 1 человека, 7 детей в классе), по 102 часа в год на каждого ученика. Занятия проводятся индивидуально.

### **Учебный комплекс, программное обеспечение и оборудование для обучающихся**

1. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение. Учебник для 1 и 2 класса школ глухих. М., «Просвещение», 1988г.
2. Пфафенродт А.Н. Произношение. 1 и 2 класс. Учебное пособие, М., «Просвещение», 2000г.
3. Произношение. 1-2 класс. Учебное пособие для 1-2 класса школы для слабослышащих (2 – е отделение), М., «Просвещение», 1993г.
4. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования – речевой комплексный тренажер ИНТОН-М,
5. Компьютерные программы: «Дельфа 142», «Видимая речь-3», «Специальные образовательные средства», «Практикум по русской фонетике».
6. Коллекция презентаций в PowerPoint по темам уроков. Серия картинок с артикуляционной гимнастикой, профилями звуков..

### **Учебно-методический комплекс для учителей**

1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., Просвещение, 1991г.
2. Кузьмичева Е.П. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. М., Просвещение, 1992г.
3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение, 1976г.
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М., Просвещение, 1981г.
5. Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у школьников на индивидуальных занятиях: пособие для учителя – Орел: Издательство «Горизонт», 2013 -218с.
6. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Яхнина Е.З. РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. Ученые записки Орловского государственного университета. №1 (57).

**Планируемые результаты освоения обучающимися 2а класса коррекционного курса «ФРС и ПСР»**

|  | <p align="center"><b>результаты развития речевого слуха,<br/>слухозрительного восприятия устной речи</b></p>   | <p align="center"><b>результаты развития произносительной стороны речи<br/>(на начало школьного обучения речь невнятная)</b></p>  |
|--|--|---|
| <p>Первое полугодие</p> <p align="center"><b>Результаты учащихся первой группы.</b></p> <p>темы:<br/>«В классе»,<br/>«Здоровье»</p>                            | <p>-слухозрительное восприятие простых предложений из двух - трех словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельных слов;</p> <p>-различение и опознавание на слух простых предложений из двух - трех слов; словосочетаний;</p> <p>-слухозрительное восприятие текстов диалогического и монологического характера, состоящих из четырех - шести предложений; опознавание на слух речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;</p> <p>-восприятие на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, состоящих из двух - трех предложений; опознавание на слух основного речевого материала из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (КИ);</p> <p>-грамотное оформление высказываний, воспроизведение речевого материала четко и эмоционально, реализуя произносительные возможности, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств. В процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи используется речевой материал по темам «В классе», «Здоровье».</p> | <p>-произнесение слогов с постепенным их наращиванием до четырех - шести, слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя):</p> <p>-воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; устранение по подражанию речи учителя нарушения голоса; воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос - громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.</p> <p>-восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух- и трех- сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громким произнесением гласного);</p> <p>-воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (<i>а, о, у, э, и, н, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р</i>) при замене остальных регламентированными субститутами;</p> <p>-смягчение согласных перед звуком <b>и</b> (у детей с КИ);</p> <p>-устранение с помощью учителя нарушений звукового состава речи, принципиально влияющих на ее разборчивость (сонантность, открытая/ закрытая гнусавость, боковая артикуляция свистящих шипящих, универсальное озвончение глухих согласных и др.).</p> <p>-воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или регламентированными заменами;</p> |
| <p>Второе полугодие.</p> <p align="center"><b>Результаты учащихся первой группы.</b></p> <p>темы: «В классе»,<br/>«Я и моя семья»,<br/>«Завтракаем, обеда-</p> | <p>-слухозрительное восприятие распространенных предложений с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях;</p> <p>-словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, же»;</p> <p>-различение и опознавание на слух простых предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний;</p>   | <p>-воспроизведение коротких фраз достаточно внятно, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных, побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказываний используя естественные невербальные средства коммуникации;</p> <p>-воспроизведение диалогов (до шести реплик) достаточно внят-</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ем, ужинаем», «Каникулы».</p>   | <p>-восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера, состоящих из четырех - шести предложений; опознавание на слух основного речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленный вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;</p> <p>-грамотное оформление высказываний, воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p>   | <p>но естественно, эмоционально, реализуя сформированные произносительные навыки в звуковой и ритмической структуре речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (естественные жесты, мимику лица, соответствующую позу, пластику);</p> <p>-реализация навыков самоконтроля за речевым дыханием, голосом, звуков и ритмико-интонационной структурой речи (с помощью учителя самостоятельно);</p> <p>-слухозрительное восприятие, различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;</p> <p>-в самостоятельной речи внятно и достаточно естественно воспроизведение отработанных слов и фраз, реализуя произносительные возможности.</p>   |
| <p>Первое полугодие:</p> <p>Результаты Учащихся <b>второй группы</b> (на начало школьного обучения речь маловнятная и дети с КИ)</p> <p>темы: «В классе», «Здоровье»</p> | <p>-различение и опознавание на слух простых предложений из двух - трех слов; словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»); отдельных слов; при восприятии вопросов. давать краткие или полные ответы; при восприятии поручений - выполнять необходимые действия с краткими или полными речевыми отчетами; восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера, состоящих из четырех - шести предложений; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;</p> <p>-грамотное оформление высказываний, соблюдение состава слов, орфоэпических норм (с опорой на йотированную письменную табличку и образец речи учителя); воспроизведение речевого материала внятно, используя произносительные возможности,</p> <p>-использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> | <p>-слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием, сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до 8 — 10 слогов, до сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до 4 - 6 слогов; слитное произведение слов и коротких фраз (трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя);</p> <p>-произведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных. произносимых с голосом: устранение по подражанию речи учителя нарушения голоса: воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос - громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр, а также модуляций по высоте (нормальный - высокий - низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр и силу;</p> <p>-восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух- и трех- сложных словах и логического ударения во фразах (выделяя ударный слог более длительным и громким произнесением гласного),</p> <p>-различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации;</p> <p>-воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: <i>а, о, у, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р</i> и звукосочетаний <i>йа, йо, йэ, йу</i>, а также <i>б, з, ы, щ</i> при замене остальных регламентированными субститутами: смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино); устранение с помощью учителя нарушений звукового состава речи;</p> |
| <p>Второе полугодие.</p> <p>Результаты учащихся <b>второй группы</b> (на начало школьного обучения</p>   | <p>-различение и опознавание на слух простых нераспространенных предложений, простых распространенных предложений с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), частицы («не», «уже»); отдельных слов;</p> <p>-восприятие на слух текстов диалогического и монологического</p>  | <p>-различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации;</p> <p>-воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: <i>а, о, у, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р</i> и звукосочетаний <i>йа, йо, йэ, йу</i>, а также <i>б, з, ы, щ</i> при замене остальных регламентированными субститутами: смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино); устранение с помощью учителя нарушений звукового состава речи;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>речь маловнятная)</p> <p>Темы:</p> <p>«В классе»,</p> <p>«Я и моя семья»,</p> <p>«Завтракаем, обедаем, ужинаем»,</p> <p>«Каникулы»</p> | <p>ского характера, состоящих из шести - восьми предложений; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;</p> <p>-грамотное оформление высказываний, воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности,</p> <p>-использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.</p> | <p>-воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному. соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными заменами:</p> <p>-воспроизведение коротких фраз достаточно внятно в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказываний, используя естественные невербальные средства коммуникации;</p> <p>-воспроизведение диалогов (до шести - восьми реплик) достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные произносительные навыки в звуковой и ритмико-интонационной структуре речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства мун (мимику, пластику и т.п.);</p> <p>-реализация навыков самоконтроля за речевым дыханием, голосом и ритмико-интонационной структурой речи (с помощью учителя);</p> <p>-слухозрительное восприятие, различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении;</p> <p>-в самостоятельной речи внятное и достаточно естественное воспроизведение отработанных слов и фраз, реализуя произносительные возможности.</p> |
|---|---|--|

## Планируемые результаты УУД

| Личностные результаты   | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты  | Предметные результаты  |
|---|--|--|
| <p><b>Учащиеся научатся:</b><br/>принимать учебную задачу, активно воспринимать адресованное им речевое высказывание, оценивать свои учебные действия и их результаты, принимать и выполнять задания на основе развития мотивов учебной деятельности, передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс; самостоятельно отвечать за свои действия, поступки.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b><br/>как выражать (не-)понимание речевого или практического действия; выражать просьбу в целях получения помощи,</p> | <p><b>Обучающиеся научатся:</b><br/>осмысленному, плавному чтению/говорению вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах — самостоятельно, в новых — по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).<br/>чтению коротких предложений (не более 6 слогов) на одном выдохе.<br/>умению при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.<br/>воспринимать весь программный материал слухозрительно;<br/>отвечать на вопросы и просьбы учителя: «Как ты слышишь?» - «Я слышу хорошо/плохо», «Надень/сними наушники» - «Я снял(-а) наушники»;<br/>повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания,<br/>понимать, отвечать на вопросы: кто? что? Что делал(-а,-и)? что сделал(-а,-и)? что делали? что будем делать? Какой(-ая,-ое, -ие)?<br/>передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;<br/>находить в тексте непонятные слова и выяснять их значение у учителя.</p> | <p><b>К концу второго класса учащиеся научатся:</b><br/>произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно),<br/>изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требований учителя,<br/>передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.), повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;<br/>произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая изученные орфоэпические правила;<br/>произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов),<br/>выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;<br/>реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации, произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.</p> |



**Рабочая программа «ФРС и ПСР» 2 а класс**

| Полугодие    | Дата | Раздел/тема, содержание   |  | Планируемые результаты освоения учащимися программы курса   |   |   | Учебно-методическое обеспечение   |
|--------------|------|---|--|---|---|---|---|
|              |      | ФРС   | ФП   | Предметные результаты   | Метапредметные результаты   | Личностные результаты   |   |
|              | 1    | по одному занятию на 1 ребенка - Обследование произношения и слухового восприятия   |  |   |   |   |   |
| <b>1 п/г</b> |      | <p>1)Тема «<b>В классе</b>»<br/>Обучение различению и распознаванию слов:<br/>Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка.<br/><b>Примерные тексты:</b><br/>— Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы. - Хорошо.<br/>— Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей.<br/>— Я уже все взяла.<br/>— Молодцы.<br/>— Что мы будем делать?<br/>— Будем делать аппликацию «Летом в лесу».<br/>Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».<br/><b>Словарь:</b> линейка, салфетка, ножницы, клей и салфетка, цветная бумага, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно! не нужно, ничего не нужно, (не) понравился.</p> | <p>Работа по развитию речевого дыхания(до 8слог)<br/>Работа над голосом (в т.ч. шепотной речью )<br/>Работа над звуками и их сочетаниями:<br/>Корректировать умение воспроизводить в реч.мат-ле звуки <b>а,о, у, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р, йа, йо, йэ, йу,</b> а также <b>б, з, ы, щ .</b><br/>тренировать в умении дифференцированно произносить гласные и согласные звуки в фразах.<br/>формировать навыки самоконтроля за произ-м.</p> | <p>Развитие навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы, пользоваться голосом норм. высоты и силы, без грубых отклонений от норм.<br/>Умеют вслушиваться в речевой образец, узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлаг-х на слух.<br/>Умеют воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, знакомые по звучанию.</p> | <p>Индивидуальное формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава первого концентра: <b>а, о, у, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р</b> и звукосочетаний <b>йа, йо, йэ, йу,</b> а также <b>б, з, ы, щ – в пределах речевых возможностей каждого учащегося .</b><br/><br/>Поэтапное формирование у учащихся навыков самоконтроля за произношением.</p> | <p>Удерживают учебную задачу.<br/><br/>Узнают, как выразить (не -) понимание речевого или практического действия.<br/><br/>Умеют читать и понимать прочитанное.<br/><br/>Понимают значение знаний и умения говорить для общения, взаимопонимания с родными, друзьями.</p> | <p>РТ комплексный. ИНТОН-М<br/><br/>Серия картинок с артикуляционной гимнастикой;<br/><br/>КП «Дельфа 142»<br/><br/>КП «Видимая речь-3»<br/><br/>КП «Практикум по русской фонетике»<br/><br/>Рау Ф.Ф. Произношение 2класс. М., Просвещение», 1988г.<br/><br/>Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учебное пособие, М., «Просвещение», 2000г.<br/><br/>Презентации: «Мой класс» «Учебные вещи»</p> |

|               | 2а класс  | РРС   | ФПСР  | Предметные рез-ты   | Метапредметные р-ты   | Личностные рез-ты   | Уч-метод. обесп-е |
|---------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| І<br>п/<br>г. | 2) тема: «ЗДОРОВЬЕ»<br><br><b>Микродиалоги :</b><br>Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? Пойдем к врачу.<br><br><b>Примерные тексты:</b><br>1) -Ты заболела?<br>— Да. Я чувствую себя очень плохо.<br>— А что у тебя болит?<br>— Живот.<br>— Иди к врачу и попроси лекарство.<br>2) Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.<br>Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли. | Работа по развитию речевого дыхания<br>Работа над голосом<br>Работа над звуками и их сочетаниями.<br>Формировать умение воспроизводить в реч.мат-ле звуки <i>а,о, у, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р</i> и звукосоч. <i>йа, йо, йэ, йу, также б, з, ы, щ</i> .<br>Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением реализуя возможности воспроизведения звукового состава,<br>Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов),<br>Изучение орфоэпических правил на реч. материале данной темы — безударное <i>о</i> как <i>а</i> , оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца; -ого, -его</i> как <i>ово, ево</i> | Умеют:- воспринимать слова с соблюдением РИСтруктуры и звукосостава (в пределах реч-х возм-тей), соблюдая орфоэпические правила — безударное <i>о</i> как <i>а</i> , оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца; -ого, -его</i> как <i>ово, ево</i> (по надстрочному знаку и самостоятельно).<br>- называть предметы и читать- показывать соответствующие предметы и табл-ки,<br>-различают и распознают знакомые слова, <i>с/с</i> ,<br>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) | Понимают обращенную речь, выполняют инструкции учителя,<br>-понимают причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.<br>-овладевают логическими действиями сравнения; анализа, ---учатся воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно,<br>-Умеют различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) | -Удерживают учебную задачу,<br>-Узнают, как выразить (не -) понимание речевого или практического действия;<br>-Умеют выразить просьбу вербально в целях получения помощи,<br>- умеют воспроизводить просьбу, действовать адекватно воспринятому.<br>-Произносят слова в нормальном темпе, слитно, с ударением реализуя возможности воспроизведения звукового состава, | РТ комплексный. ИНТОН-М,<br>КП «Дельфа 142»<br>КП «Видимая речь-3»<br>КП «Практикум по русской фонетике»<br>Рау Ф.Ф. Произношение 2класс. М., Просвещение», 1988г.<br>Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учебное пособие, М., «Просвещение», 2000г.<br>Презентации «Здоровье»; «Части тела» «Когда я болею» |                   |

|                       |               |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>2<br/>п/<br/>г</p> | <p>2а кл.</p> | <p>1). Тема «В классе. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью»<br/>Обучение различению/опознаванию на слух фраз, слов:<br/>Названия чисел от 11 до 100.<br/>Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br/>Вырежи (наклей) круг, ... Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.<br/>Сколько всего стало?<br/>Сколько осталось?<br/>Который час? Сколько времени? Узнай, который час.<br/>Сейчас два часа пятнадцать минут (...).<br/>Какой сейчас (был, будет) месяц? -Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.<br/>Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник(вт-к,...).<br/><b>Примерные тексты:</b><br/>— Марина, сколько ты взяла тетрадей?<br/>— Я взяла шесть тетрадей.(шесть)<br/>— Ира, а сколько ты взяла тетрадей?<br/>— А я взяла двенадцать тетрадей.<br/>— Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?<br/>— Восемнадцать.<br/>— Алеша ошибся.<br/>— Да, Алеша, ты ошибся.<br/>Кто скажет правильно?<br/>—Пожалуйста, Дима.</p> | <p>- Обучение правильному пользованию <b>речевым дыханием</b>, слитному воспроизведению слого-сочетаний до 8—10 слогов, слов и коротких фраз,<br/>- Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков <b>б, з, д, ж, г, ц, ч, йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)</b>; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков <b>а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е;</b><br/>- Изучение орфоэпических правил на реч. материале данной темы — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся и -ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i></p> | <p>Учатся : - воспроизводить слова с соблюдением РИСтруктуры и звукосостава (в пределах реч-х возм-тей), соблюдая орфоэпические правила — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся и -ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i> (по надстрочному знаку и самостоятельно).<br/>- называть предметы и читать- показывать соответствующие предметы и табл-ки,<br/>-различают и распознают знакомые слова, с/с,<br/>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а)</p> | <p>Учатся понимать обращенную речь, выполняют инструкции учителя,<br/>-понимают причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.<br/>-овладевают логическими действиями сравнения; анализа, --учатся воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно,<br/>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а),</p> | <p>Учатся удерживать учебную задачу,<br/>Узнают, как выражать (не -) понимание речевого или практического действия;<br/>Учатся выражать просьбу вербально, формируется речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.</p> | <p>КП«Дельфа142»,<br/>КП «Видимая речь-3»,<br/>Учебные предметы, картинный словарь<br/>Презентации</p> |
|-----------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|

|  |                      |   |   |   |   |  |  |
|--|----------------------|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>2</b><br/><b>п/</b><br/><b>г</b></p> | <p><b>2а кл.</b></p> | <p>2) тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем»</p> <p><b>Микродиалоги:</b><br/>Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.</p> <p><b>Примерные тексты:</b><br/>Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал. Наташа уже играет. А Саша еще обедает.<br/>— Я уже пообедала. А ты?<br/>— А я еще не обедал. Что ты будешь делать?<br/>— Я буду играть. А ты?<br/>— А я пойду обедать.</p> <p><b>Словарь:</b> я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, лить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накры на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать).</p> | <p>Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структуры слова, фразы.</p> <p>Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков <i>б, з, д, ж, г, ц, ч</i>, сочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков <i>а</i> — <i>о, о</i> — <i>у, а</i> — <i>э, э</i> — <i>и, б</i> — <i>п, д</i> — <i>т, г</i> — <i>к, ц</i> — <i>с, ч</i> — <i>ш, а</i> — <i>я, о</i> — <i>е, у</i> — <i>ю, э</i> — <i>е</i>;</p> <p>- Изучение орфоэпических правил на реч. материале данной темы — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i></p> | <p>Учатся : - воспринимать слова с соблюдением РИСтруктуры и звукосостава (в пределах реч-х возм-тей), соблюдая орфоэпические правила — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i> (по надстрочному знаку и самостоятельно).</p> <p>- называть предметы и читать- показывать соответствующие предметы и табл-ки,</p> <p>- различают и распознают знакомые слова, <i>с/с</i>,</p> <p>- Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а)</p> | <p>Учатся понимать обращенную речь, выполняют инструкции учителя,</p> <p>- понимают причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p> <p>- овладевают логическими действиями сравнения; анализа, --учатся воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно,</p> <p>- Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а),</p> | <p>Учатся удерживать учебную задачу,</p> <p>Узнают, как выражать (не -) понимание речевого или практического действия;</p> <p>Учатся выражать просьбу вербально, формируется речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.</p> | <p>РТ комплексный. ИНТОН-М,</p> <p>КП «Дельфа 142»</p> <p>КП «Видимая речь-3»</p> <p>КП «Практикум по русской фонетике»</p> <p>Рау Ф.Ф. Произношение 2класс. М., Просвещение», 1988г.</p> <p>Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учебное пособие, М., «Просвещение», 2000г.</p> <p>Презентации «Здоровье»; «Части тела» «Когда я болею»</p> |
|--|----------------------|---|---|---|---|--|--|

|                       |               |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---------------|--|---|--|---|--|--|
| <p>2<br/>п/<br/>г</p> | <p>2а кл.</p> | <p>3).Тема:<br/><b>«Я и МОЯ СЕМЬЯ»</b><br/>Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?<br/>В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения? <b>Примерные тексты:</b><br/>— Сколько человек в твоей семье?<br/>— Три человека.<br/>— Твоя мама работает?<br/>— Работает.<br/>— А папа?<br/>— Тоже работает.<br/>— Где работают твои мама и папа?<br/>— На заводе.<br/>— Ты сейчас пойдешь домой?<br/>— Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.<br/>— Молодец. Ты хорошая помощница.<br/>В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.<br/>Словарь: мама, папа; мама (папа) (не) работает; папа работает, а мама работает на заводе (на фабрике, в школе, в поликлинике, в магазине), есть брат (нет сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ..., родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в...</p> | <p>Работа по развитию речевого дыхания<br/>Работа над голосом<br/>Работа над звуками и их сочетаниями.<br/>Формировать умение воспроизводить в реч.мат-ле звуки, составляющие первый концентр, а также звуки <b>б, з, д, ж, г, ц, ч</b>, сочетаний йа (я),йо (ё), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков <b>а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е;</b><br/>Изучение орфоэпических правил на реч. материале данной темы — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i></p> | <p>- учатся изменять голос по силе и по высоте, сохраняя нормальный тембр, вслушиваться в речевой образец,- узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы,<br/>Учатся : - воспроизводить слова с соблюдением РИСтруктуры и звукосостава (в пределах реч-х возм-тей), соблюдая орфоэпические правила — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i> (по надстрочному знаку и самостоятельно).<br/>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а).</p> | <p>Учатся понимать обращенную речь, выполняют инструкции учителя,<br/>-понимают причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.<br/>-овладевают логическими действиями сравнения; анализа, --учатся воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно,<br/>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а),</p> | <p>Учатся удерживать учебную задачу,<br/>Узнают, как выражать (не -) понимание речевого или практического действия;<br/>Учатся выражать просьбу вербально, формируется речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.</p> | <p>КП «Дельфа 142»,<br/>КП «Видимая речь-3»,<br/>КП «Практикум по русской фонетике»<br/>Рау Ф.Ф. Произношение 2класс. М., Просвещение», 1988г.<br/>Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учебное пособие, М., «Просвещение», 2000г.<br/>Учебные предметы, картинный словарь<br/>Учебные презентации</p> |
|-----------------------|---------------|--|---|--|---|--|--|

|                         |               |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>II<br/>п/<br/>г.</p> | <p>2а кл.</p> | <p>4) тема: «<b>КАНИКУЛЫ</b>»<br/>Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?</p> <p><b>Примерный текст:</b><br/>— Скоро каникулы.<br/>— Ура!<br/>— А что ты будешь делать в каникулы?<br/>— Я буду отдыхать. А ты?<br/>— Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать.<br/>— А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы.<br/>— А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно.<br/>— Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы!<br/>— Я тоже рад. Я так люблю лето!<br/>— И я!</p> <p><b>Словарь:</b> каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.</p> | <p>Работа по развитию речевого дыхания<br/>Работа над голосом<br/>Работа над звуками и их сочетаниями.<br/>Формировать умение воспроизводить в реч.мат-ле звуки, составляющие первый концентр, а также звуки <b>б, з, д, ж, г, ц, ч</b>, сочетаний йа (я),йо (ё), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков <b>а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е;</b><br/>Изучение орфоэпических правил на реч. материале данной темы — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i></p> | <p>- учатся изменять голос по силе и по высоте, сохраняя нормальный тембр, вслушиваться в речевой образец,<br/>- узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы,<br/>- воспроизводить слова с соблюдением РИСтруктуры и звук состава (в пределах реч-х возм-тей), соблюдая орфоэпические правила — безударное <b>о</b> как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний <b>-тся</b> и <b>-ться</b> как <i>ца</i>; <b>-ого, -его</b> как <i>ово, ево</i> (по надстрочному знаку и самостоятельно).<br/>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а).</p> | <p>Учатся понимать обращенную речь, выполняют инструкции учителя,<br/>-понимают причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.<br/>-овладевают логическими действиями сравнения; анализа, --учатся воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно,<br/>-Учатся различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а),</p> | <p>Учатся удерживать учебную задачу,<br/>Узнают, как выражать (не -) понимание речевого или практического действия;<br/>Учатся выражать просьбу вербально, формируется речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.</p> | <p>КП «Дельфа 142»,<br/>КП «Видимая речь-3»,<br/>КП «Практикум по русской фонетике»<br/>Рау Ф.Ф. Произношение 2класс. М., Просвещение», 1988г.<br/>Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учебное пособие, М., «Просвещение», 2000г.<br/>Учебные предметы, картинный словарь<br/>Учебные презентации</p> |
|-------------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|