

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016
№ 101

Социально-бытовая ориентировка

Рабочая программа для обучающихся 4 "А" на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пономарева О.М.
учитель I категории

Екатеринбург, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 4 "а" класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа учебного курса СБО предназначена для обучения обучающихся 4 класса средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год (68 часов в год- 2 часа в неделю).

Содержание и технологии СБО глухих детей своеобразны, специфичны, отличаются от других школьных предметов, изучаемых в специальных учреждениях, так как характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие психофизические нарушения) определяют наличие особых образовательных потребностей, специфические подходы к обучению.

В 4-ом классе большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников; расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

На всех уроках СБО проводится работа по развитию разговорной речи. Для осуществления совместной деятельности у учащихся формируются коммуникативные умения: понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение; сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе; ответ на вопрос или обращение с вопросом.

На уроках СБО продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Основные цели курса социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- Всестороннее формирование личности школьника;
- Становление и развитие процесса самопознания;
- Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

II. Нравственная культура.

III. Трудовая культура.

IV. Профессиональная ориентация.

V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: учебника нет.

**Учебно – тематический план по СБО
4 класс**

№№	Раздел программы	Кол-во часов
I.	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.	26
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	10
3.	Я и общество.	8
II.	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.	10
III.	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА.	22
1.	Самообразование.	6
2.	Личная гигиена.	4
3.	Приготовление пищи.	6
4.	Уход за одеждой.	6
IV.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.	6
V.	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.	4
	Итого:	68

Содержание тем учебного курса СБО

№ п/п	Тема (количество часов)
I	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 26
	<p>1. Познай себя(8ч).</p> <p><i>Темы:</i> «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Моё и наше».</p> <p><i>Цели:</i> воспитание доброжелательных отношений в семейном и классном коллективе, оказание взаимопомощи, сочувствия.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> просмотр упражнение в доброжелательном поведении;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> практическая деятельность, игровая деятельность, экскурсия</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте</p> <p>Уметь: точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе;</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх.</p> <p>2. Воспитание здорового образа жизни(10ч).</p> <p><i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры», «Режим дня», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».</p>

Цели:

пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья детей через их занятия физкультурой, спортом; знакомство со спортивными и подвижными играми.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

беседа о здоровом образе жизни, систематические прогулки, экскурсии, спортивные и подвижные игры, просмотр кино –и видеофильмов о вреде курения, о его влиянии на здоровье.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

негативное влияние на организм человека курева, лекарственные растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности

Уметь:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

3. Я и общество(10ч).

Темы:

«Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье»

Цели:

воспитание правил поведения в обществе; воспитание уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности

Адаптационные тренинги:

упражнение в общении;

Виды и формы работы:

Практические упражнения; выполнение трудовых обязанностей в семье, выполнение семейных обязанностей, совместная деятельность (игровая, трудовая, отдых), рисование на тему «Мои трудовые обязанности в семье» и др.

В результате изучения темы ученик должен:

	<p>Знать: о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые обязанности в семье</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять свои обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим поступкам.</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.</p>
II	ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10
	<p><i>Темы:</i> «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».</p> <p><i>Цели:</i> воспитание культуры взаимоотношений, культуры общения, поведения в общественных местах; значение истории улицы, на которой находится школа, воспитание чувства причастности к её судьбе</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая экскурсии, просмотр видеофильмов, деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> предметная деятельность, моделирование ситуаций, беседа, разучивание игр, разыгрывание сценок – задач, диалог на заданную тему, экскурсии, упражнения в правильном поведении, творческие игры.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: историю своей семьи и улицы школы; правила поведения на улице, в школе; вредные привычки; правила поведения в транспорте.</p> <p>Уметь: соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома; применять волшебные слова</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.</p>

	<p>Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
III	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 22
	<p>1. Самообслуживание.(6ч.) <i>Темы:</i> «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Уборка помещений», «Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними», «Комнатные растения. Уход за растениями», «Уход за слуховыми аппаратами».</p> <p><i>Цели:</i> знакомство с новыми, более сложными видами уборок помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> практическая деятельность;</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: уборку помещений, правила ухода за животными и растениями, а также правила ухода за слуховыми аппаратами</p> <p>Уметь: выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами (коллективного и индивидуального пользования)</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>2. Личная гигиена.(4ч.) <i>Темы:</i> «Уход за ушами, болезненные явления», «Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Гигиена личных вещей», «Уход за</p>

слуховыми аппаратами».

Цели:

обогатить знания школьников; обратить внимание за соблюдением требований к гигиене слуховых аппаратов; изучить медицинские требования к процессу чтения и письма

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность

Виды и формы работы:

практическая деятельность, беседы,

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

гигиенические требования к личной гигиене; к слуховым аппаратам; гигиену зрения

Уметь:

соблюдать гигиенические требования к личной гигиене; соблюдать гигиену в пользовании слуховых аппаратов; гигиену зрения.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

3. Приготовление пищи.(6ч.)

Темы:

«Кухонная мебель», «Посуда (кухонная, чайная, столовая)», «Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе», «Бутерброды с маслом (с сыром)», «Приготовление омлета с колбасой».

Цели:

познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении бутербродов; омлета с колбасой.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление бутербродов, омлета с колбасой.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила приготовления бутербродов и омлета с колбасой, правила техники безопасности при кулинарных работах; виды посуды; о горячих напитках;

Уметь:

соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить бутерброды; омлет с колбасой; заваривать чай;

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Уход за одеждой и обувью.(6ч.)**Темы:**

«Одежда и обувь», «Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью», «Мелкий ремонт одежды», «Практическая работа: «Пришивание вешалки, пуговиц, зашивание распоротого шва», «Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка, глажение).

Цели:

познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажки;

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в пришивании вешалки, петли, пуговиц, в зашивании распоротого шва; в стирке мелких вещей.

Виды и формы работы:

практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:**Знать:**

правила стирки (сушка, глажение) мелких вещей; правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью;

Уметь:

выполнять мелкий ремонт; стирать (сушить, гладить) мелкие вещи.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

	Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.
IV	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6
	<p><i>Темы:</i> «Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Законность, свобода выбора профессии и дисциплины труда», «Дополнительное образование. Дом детского творчества».</p> <p><i>Цели:</i> формирование интереса к определённым профессиям; осуществление психологической подготовки к выбору профессии и будущей трудовой деятельности.</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i> упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).</p> <p><i>Виды и формы работы:</i> Экскурсии; практическая деятельность; составление рассказов о профессиях родителей; подготовка альбомов, стендов, посвящённых профессиям, с которыми дети знакомятся на занятиях.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать: виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.</p> <p>ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
V	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 6
	<p>«Поведение в школе (в кабинетах школы, столовой)», «Приём гостей», «Поведение в гостях», «Общение со слышащими детьми в процессе совместных игр»</p> <p><i>Цели:</i> упражнение в вежливом общении с окружающими в гостях, в совместных играх; обучение умению проявлять активность в общении (предлагать тему для разговора, для игры и др.); предварительная тренировка в общении с близкими людьми перед</p>

	<p>встречей со слышащими (в знакомой игре или другой знакомой ситуации).</p> <p><i>Адаптационные тренинги:</i></p> <p>практические упражнения в общении</p> <p><i>Виды и формы работы.</i></p> <p>практическая деятельность, творческие и сюжетно – ролевые игры, беседы, экскурсии, комплексные игровые праздники, встречи со сверстниками (со слышащими и неслышащими) в стенах школы, познавательно – развлекательные игры.</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения темы ученик должен:</p> <p>Знать:</p> <p>правила ведения беседы, культуру общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>вести диалог с людьми и для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.</p> <p>ОУУН:</p> <p>Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.</p> <p>Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.</p> <p>Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.</p> <p>Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.</p> <p>Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>
--	---

Требования к уровню подготовки к обучающимся по данной программе.

В результате изучения курса СБО к концу 4 класса ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями (по разделам программы):

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

1. Познай себя.

Знать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте

Уметь: точно, полно и грамотно отвечать о своей семье; критически относиться к себе

2. Воспитание здорового образа жизни.

Знать: негативное влияние на организм человека алкоголизм и наркотики, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), лекарственные растения и их свойства; виды спорта

Уметь: заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь.

3. Я и общество

Знать: о понятиях долга, ответственности перед семьёй, товарищами; права и обязанности школьника; правила поведения на улице.

Уметь: соблюдать правила поведения в коллективе, в гостях; сознательно относиться к своим поступкам.

II. ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Знать: историю своей семьи и своего города; правила поведения на улице, в школе, в гостях.

культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе.

III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

1. Самообслуживание

Знать: экологию и уборку помещений, правила ухода за стиральной машиной; правила стирки мелких вещей; о назначениях стиральных порошков (жидких средствах, отбеливателях) для стирки; как убирать двор школы с инструментами и рациональными способами пользования ими.

Уметь: выполнять уборку помещений, читать тексты на коробках с ними, подбирать порошок в зависимости от изделия, правильно ухаживать за стиральной машиной, ухаживать за цветами

2. Личная гигиена

Знать: личную гигиену, гигиену труда, гигиену пользования одеждой и обувью.

Уметь: соблюдать личную гигиену, гигиену труда, гигиену по пользованию одеждой и обувью.

3. Приготовление пищи

Знать: правила приготовления каши, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания; о питательной ценности пищи; правила хранения продуктов;

Уметь: соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюд; взвесить без весов.

4. Уход за одеждой и обувью

Знать: правила подготовки зимней одежды и обуви к хранению: сушка, чистка (зачехление, средства от моли);

Уметь: различать виды одежды, подбирать обувь по размеру ноги.

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда

V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Знать: правила ведения беседы, культуру общения.

Уметь: вести диалог с людьми и для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

Календарно-тематическое планирование 2016-2017 уч.год.

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	Количество проверочных работ	Всего количество часов	Автор учебника, год издания
					1. Т.С. Зыкова, Социально – бытовая ориентировка в

Социально-бытовая ориентировка	4	2	-	68	специальных образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя/ Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 200 с. –
--------------------------------	---	---	---	----	---

Материально-техническое и программное обеспечение курса «Предметно-практическое обучение»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Мобильный класс CLASSROOM Management "МК1- Teacher, МК1- Student" • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска SmartBoard • Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Перволого 3» - универсальная учебная среда • Программное обеспечение для интерактивной доски SmartBoard • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса • Начальная школа «ОБЖ» • «Фраза» - программа-тренажёр по русскому языку 1-9 класс • «Баба-Яга учится читать»

Календарно-тематический план.

СБО

4 класс. I полугодие

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	фактически
1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА (28 ч.)						
Познай себя. (8 ч.)						
Цель: воспитание доброжелательных отношений в семейном и классном коллективе, оказание взаимопомощи, сочувствия.						
1	День знаний	1			01.09	01.09
1	Я и моя семья.	1	Иллюстрации, рисунки, текст	Семья, родственные отношения, профессии, фамильное древо	7.09	7.09
2	Моя семья. Члены моей семьи	1	Презентация по теме	Семья, родственники, родные, члены, семьи	8.09	8.09
3	Профессии моей семьи	1	Текст, рассказ о своей семье	профессии	14.09	14.09
4	Я мамин помощник	1	Картинки, текст	Помощник, помощница	15.09	15.09
5	Дом, где я живу	1	Толковый словарь, пословицы, поговорки	Дом, рисунок дома	20.09	20.09
6	Мой дом. Почтовый адрес.	1	Текст, презентация по теме, рисование дороги от школы к дому	Дом, почтовый адрес, улица, номер дома, номер квартиры,	22.09	22.09
7	Дорога в школу. Правила дорожного движения	1	Толковый словарь, пословицы, поговорки, иллюстрации	Дом, дорога к дому. Правила дорожного движения	27.09	27.09
8	День здоровья	1	Презентация по теме, текст	Семейные праздники	29.09	29.09
9	Я и мои друзья. Моё и наше	1	Презентация по теме, текст	Портрет друга	04.10	04.10
10	Семейные праздники	1	Презентация по теме	Мой день рождения	06.10	06.10
2. Воспитание здорового образа жизни. (10 ч.)						
Цель : пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья детей через их занятия физкультурой, спортом; знакомство со спортивными и подвижными играми.						
11	Воспитание здорового образа жизни	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации	Подвижные игры на свежем воздухе	18.10	18.10
10	Режим дня	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации	Режим дня : утро, день, вечер	20.10	20.10

11	Что такое спорт?	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации	Спорт, спортивные соревнования, виды спорта	25.10	25.10
12	Зарядка по утрам	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации	В здоровом теле - здоровый дух	27.10	27.10
14	Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации	Олимпийские игры, виды олимпийских игр	01.11	01.11
15	Я буду беречь глаза	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации	Зрение: дальнозоркость, близорукость; зарядка для глаз	03.11	03.11
16	Осанка и её значение	1	Беседа, чтение литературы, презентация по теме	Осанка, значение осанки	07.11	07.11
17	Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки.	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа, игры	Домашняя аптечка	08.11	8.11
18	Паралимпийские игры	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа	Паралимпийские виды спорта. Просмотр видеофильма	14.11	14.11
17	ОБЖ: Пожарная безопасность	1	Презентация по теме, беседа, плакаты	Пожарная безопасность, правила по пожарной безопасности	15.11	15.11

СБО
4 класс.

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	фактически
3. Я и общество. (8 ч.)						
Цель: воспитание правил поведения в обществе; воспитание уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности						
19	Я и мой класс.	1	Толковый словарь, беседа, текст	Мой класс	28.11	28.11
20	Мои права и обязанности	1	Презентация по теме, беседа	Права, обязанности	29.11	29.11
21	«Мои трудовые обязанности в семье».	1	Беседа, текст, моделирование ситуаций	Рисунок, трудовые обязанности, семья	05.12	05.12
22	Виды торговых предприятий	1	Беседа, упражнения в поведении	Торговые предприятия	06.12	06.12
23		1			12.12	12.12
24	Продуктовые магазины и их отделы	1	Беседа, текст, сюжетная игра	Продуктовые магазины, отделы продуктового магазина	13.12	13.12
25	Комнатные растения и уход за ними	1	Текст, презентация по теме,	Виды городского транспорта	19.12	19.12

4. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Цель: воспитание культуры взаимоотношений, культуры общения, поведения в общественных местах; значение истории улицы, на которой находится школа, воспитание чувства причастности к её судьбе.

26	Мой дом. Моя семья. (Рисования портрета мамы).	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Портрет мамы, история моей семьи	20.12	20.12
28	Помощь родителям и воспитателям	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Помощник (ца), мои обязанности в классе	26.12	26.12
29	Правила поведения на улице	1	Правила дорожного движения	Инструктаж по технике безопасности	27.12	27.12
30	Правила поведения в школе (в классе). Соблюдение чистоты и порядка в школе, дома	1	Толковый словарь, моделирование ситуаций	Правила поведения в школе, на перемене	10.01	10.01
31	"Неделя Добра". Перелётные птицы	1	Презентация по теме. Иллюстрации, словарь, текст	Девиз "Недели Добра": "Хорошо птицам рядом с добрым человеком!"	16.01	16.01
32	"Неделя Добра". Зимующие птицы	1	Презентация по теме. Иллюстрации, словарь, текст	Изготовление кормушек для птиц	17.01	17.01
33	Правила поведения в общественных местах - "Уступи место старшим"	1	Просмотр видео, толковый словарь ,	Поведение в разных ситуациях, добро, зло, золотое правило	23.01	23.01

5. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

Самообслуживание. (6 ч.)

Цель: знакомство с новыми, более сложными видами уборок помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования.

33	Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного.	1	Толковый словарь, иллюстрации	Дежурство в классе	24.01	24.01
34	Регулярная уборка дома.	1	Толковый словарь, иллюстрации	Регулярная уборка жилого помещения, влажная уборка, пыль; Уборка: ежедневная, еженедельная, сезонная	30.01	30.01
35	Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и ТБ.	1	Презентация по теме, текст, иллюстрации	Машины, облегчающие труд; стиральная машина, пылесос, посудомоечная машина	31.01	31.01
36	Домашние животные. Уход за ними	1	Толковый словарь, презентация по теме	Домашние животные. Уход за ними	06.02	06.02
37	Комнатные растения. Уход за ними.	1	Текст, книги по уходу за растениями, энциклопедия	Комнатные растения, уход за растениями: полив, выбор стороны света	07.02	07.02
38	Уход за одеждой	1	текст	Бережное отношение к своей одежде	13.02	13.02

6. Личная гигиена.

Цель: обогатить знания школьников; обратить внимание на соблюдение требований к гигиене слуховых аппаратов; изучить медицинские требования к процессу чтения и письма

39	Уход за обувью	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Личная гигиена, гигиенические требования, уход за обувью	14.02	14.02
40	Уход за слуховыми аппаратами Роль зрения. Гигиена чтения и письма.	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Бережное отношение к слуховым аппаратам Зрение, глаза, чтение, письмо.	27.02	27.02
41	Масленица- русский православный праздник	1	Презентация по теме: "Масленица"	Атрибуты праздника	28.02	28.02
42	Месячник Безопасности Движения	1	Презентация по теме, просмотр видео, словарь	Инструкция N4 по правилам безопасного поведения на дорогах	06.03	06.03
	Азбука дорожного движения	1	Презентация по теме, просмотр видео, словарь. Отгадывание кроссворда	Инструкция N5 по правилам безопасного поведения на транспорте	07.03	07.03
43	Уборка дома. Бытовые приборы, облегчающие труд человека	1	Презентация по теме, иллюстрации, практические ситуации	Правила безопасного использования бытовых приборов	13.03	13.03
		1			14.03	14.03
44	Год экологии. "Берегите воду! Для чего нам нужна чистая вода?"	1	Просмотр видео, презентация по теме	Бережное отношения к природным ресурсам, зарисовки	20.03	20.03
45	Роль зрения. Гигиена чтения и письма.	1	Толковый словарь, презентация по теме	Зрение, глаза, чтение, письмо.	21.03	21.03

7. Приготовление пищи. (6 ч.)

Цель: познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.

46	Кухонная мебель.	1	Толковый словарь, текст, презентация по теме	Кухонная мебель	27.03	27.03
47	Посуда (кухонная, чайная, столовая)	1	Презентация по теме, работа с текстом	Посуда (кухонная, чайная, столовая)	28.03	28.03
48	Правила ухода за посудой . практическая работа по уходу за посудой	1	Презентация по теме, работа с текстом	Правила ухода за посудой; практическая работа по уходу за посудой	03.04	03.04
49	Горячие напитки: чай, кофе. Практическая работа по приготовлению горячих напитков	1	Презентация по теме, работа с текстом	Горячие напитки: чай, кофе; сорт чая (зелёный, чёрный байховый, кофе в зёрнах, молотый, растворимый); марки напитков	04.04	04.04

50	Практическая работа: «Приготовление бутербродов»	1	Презентация по теме, текст, правила по ТБ	Бутерброд с маслом, сыром	17.04	17.04
51	Практическая работа: «Приготовление омлета с колбасой»	1	Текст, правила по ТБ	Взвешивание предметов без весов	18.04	18.04
	Итого:	10				

СБО. 4 класс

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (6 ч.)

Цель: формирование интереса к определённым профессиям; осуществление психологической подготовки к выбору профессии и будущей трудовой деятельности.

52	Все работы хороши. Знакомство с профессиями.	1	Презентация к уроку. Текст. Пословицы, поговорки, высказывания	Все работы хороши, профессии	24.04	24.04
53	Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников. Зарисовки на тему: «Труд кормит, а лень портит»	1	Презентация к уроку. Текст. Пословицы, поговорки, высказывания	Профессии с сфере обслуживания	25.04	25.04
54	Знакомство с «Домом детского творчества». Экскурсия в «Дом детского творчества»	1 1	Презентация к уроку. Текст. Вопросник	Экскурсия, кружок	02.05 08.05	02.05 08.05
55	Знакомство с профессиями. Экскурсия в магазин (или в ателье)	1 1	Презентация к уроку. Текст.	Профессии обслуживающего труда	15.05 16.05	15.05 16.05

8. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (4ч)

Цель: упражнение в вежливом общении с окружающими в гостях, в совместных играх; обучение умению проявлять активность в общении (предлагать тему для разговора, для игры и др.); предварительная тренировка в общении с близкими людьми перед встречей со слышащими (в знакомой игре или другой знакомой ситуации).

56	Культура общения в школе(в классе).	1	Толковый словарь, беседа, моделирование ситуации	Культура общения в школе: в классе, в столовой	22.05	22.05
57	Поведение в школьной столовой	1	Тексты, сюжетно-ролевая игра	Культура общения в общественных местах (в школьной столовой)	23.05	23.05
58	Приём гостей. Поведение в гостях	1	Тексты, сюжетно-ролевая игра	Приём гостей, поведение хозяев. Правила этикета	29.05	29.05
59	Обобщающий урок	1	Беседа, моделирование ситуации	Подведение итогов	30.05	30.05

Перечень учебно – методического обеспечения

1. П.А. Астахов, Я и дорога / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128 с. – (Детям о праве).
2. П.А. Астахов, Я и государство / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80 с. – (Детям о праве).
3. П.А. Астахов, Я и школа / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с. – (Детям о праве).
4. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 2 класс./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – 3 – е изд. – М.: 5 за знания, 2010. – 128 с. – (5 за знания)
5. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 3 класс, 1 – е полугодие./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – 3 – е изд. – М.: 5 за знания, 2011. – 128 с. – (5 за знания).
6. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 3 класс, 2 – е полугодие./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – М.: 5 за знания, 2011. – 128 с. – (5 за знания).
7. М.В. Беденко, Окружающий мир: Суперувлекательные тексты, блицтесты: 4 класс, 2 – е полугодие./М.В. Беденко, А.Н. Савельев. – 3 – е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 128 с. – (5 за знания).
8. Е.А. Ганул, Правила поведения на природе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
9. М.С. Селиванова, Правила поведения в школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
10. В.А. Крутецкая, Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
11. В.А. Крутецкая, Правила хорошего поведения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
12. М.И. Кузнецова, литературное чтение: Самостоятельные работы: 2 класс/ М.И. Кузнецова. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 125, [3] с.
13. М.И. Кузнецова, литературное чтение: Самостоятельные работы: 3 класс/ М.И. Кузнецова. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 126, [2] с.
14. М.И. Кузнецова, литературное чтение: Самостоятельные работы: 4 класс/ М.И. Кузнецова. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 127, [1] с.
15. О.В. Соколова, Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
16. В.А. Степанов, Большая книга знаний./ В.А. Степанов. – Смоленск: Русич, 2012. – 352 с.: ил.

- 17.М.Т. Студенкина, Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – (ФГОС.Начальная инновационная школа) – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 200 с.: ил.
- 18.В.Н. Суслов, Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учебно– методическое пособие/ В.Н. Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 200 с. – (Начальное общее образование.)
- 19.О.Д. Ушакова, Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.: - (Справочник школьника).
- 20.С.А. Шинкарчук, Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
- 21.Г.Н. Элькин, Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

Уход за одеждой и обувью.

Цель: познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажения; изучить правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью; научить пришивать пуговицы, пришить вешалку

Одежда и обувь	1	Презентация к уроку, текст	Виды сезонной одежды, назначение одежды		
Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью	1	Рисунки, картинки, журналы	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью		
Мелкий ремонт одежды	1	Рисунки, текст	Мелкий ремонт одежды, заплатки.		
Практическая работа: «Пришивание вешалки, зашивание распоротого шва»	1	Подручный материал для работы - пуговицы, ткань, нитки, ножницы	Пришивание пуговиц, зашивание распоротого шва		
Уход за одеждой. Гигиена в использовании одежды (стирка, сушка и глажение)	1	Носовые платки, носки, колготки, мыло	Гигиена в использовании одежды (стирка, сушка и глажение)		
Гигиена в использовании обуви (чистка обуви, средства для ухода за обувью)	1		Гигиена в использовании обуви (чистка обуви)		
Повторение по теме: «Уход за одеждой» Практическая работа:	1	Рисунки, тексты	Виды сезонной одежды, назначение одежды. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка и глажение)		