

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

## **Русский язык**

Рабочая программа для учащихся 4а класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пономарева О.М.  
учитель I категории

Екатеринбург 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 "а" класса разработана в соответствии с :  
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Программа по обучению русскому языку реализует следующие цели:

- включение неслышащих школьников в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят им достичь уровня развития , требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы;

- переход к такой работе по речевому развитию, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий, неслышащие дети будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям;

- развитие диалогической и монологической речи;

- конструирование высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование знаний о строении основной языковой единицы - о структуре предложения и его соотношения с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом);

- изучение сведений о грамматике;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку.

На уроках русского языка прослеживаются **межпредметные** связи с чтением, окружающим миром.

### Планируемые результаты изучения курса "Русский язык".

#### Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительного отношения к урокам русского языка;
3. уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интереса к языковой и речевой деятельности;
5. представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

6. представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

7. первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
7. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты.**

Общие предметные результаты освоения программы:

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)..

**Перечень литературы и средств обучения**

Печатные пособия:

1. Л.М.Быкова Л.Д. Кричевская. Развитие речи. Учебник для 4 класса для глухих детей. Москва «Просвещение» 1992
2. Л.П.Носкова И.В. Колтуненко. Русский язык .Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2000
3. Информационно-коммуникативные средства:
4. Таблицы по русскому языку
5. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка, иллюстрации, картины,

6. Материально-технические средства:

компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран.

Кол-во	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Наглядность
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
	<b>1 четверть</b>					
2ч.	1. Летние каникулы	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Текст о летних каникулах Вовы, самостоятельные зарисовки учащихся, таблички с речевым материалом (образцы высказываний)
2ч.	2. Составление предложений по вопросной схеме по теме «Летние каникулы»	Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Наборы слов, словосочетаний, предложений
2ч.	3. Слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов.	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Наборы слов, словосочетаний, предложений
3ч.	4. Деление текста на предложения.	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче-	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение со-	
3ч.	5. Составление предложений из данных слов.	Повышение мотивов учебной деятельно-	турного языка (орфоэпиче-			
2ч.	6. Составление текста из набора предложений.					Тексты для фронтальной и индивидуальной работы
2ч.	7. Предложения близкие по смыслу					
2ч.	8. Предложения сходные по строению.					Работа с интерактивной доской.
2ч.	9. Правила записи предложения.					Схемы предложений

4ч.	10.Природа осенью (Описание по плану и презентации)	сти: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.	ских, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Овладение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Презентация «Природа осенью»
2ч.	11.Записка	Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, отношения к младшим.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
4ч.	12.Членение предложения на смысловые части по вопросам.	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только.	Определять цели и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Таблицы по русскому языку «Подлежащее», «Сказуемое»
4ч.	13.Подлежащее и сказуемое. Основа слова.	умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только.	Определять цели и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
1ч.	14.Контрольная работа за 1 четверть.					
1ч.	15.Работа над ошибками.					
3ч.	16.Школьная перемена. Ответы на вопросы кратко и развёрнуто.					Презентация «Школьная перемена», образец рассказа.
2ч.	17.Предложения с разными способами выражения подлежащего.					
2ч.	18.Предложения с разными способами выражения сказуемого.					

<b>2 четверть</b>						
4ч.	1.Семья (рассказ на данную тему)	ал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.	чи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.		речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.	Презентация «Семья», образец рассказа.
7ч.	2.Распространенные предложения.	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.		Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.	Серия иллюстраций.
4ч.	3.Поздняя осень (рассказ на тему по плану и наглядности).	Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.	Умение описывать отдельные события, явления, предметы.		Умение описывать отдельные события, явления, предметы.	
2ч.	4.Согласование подлежащего и сказуемого.		Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.		Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	Схемы согласования
2ч.	5.Согласование подлежащего и определения.		Умение писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям,		Умение писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям,	Схемы согласования
2ч.	6.Согласование дополнения и определения.		распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сокращением		распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сокращением	Схемы согласования
3ч.	7. Согласование обстоятельства и определения.					
1ч.	8.Самостоятельная работа по теме «Согласование».					Тест
3ч.	9.Дежурство в классе (рассказ на тему).					Презентация на тему «Дежурство в классе». Образец рассказа.
7ч.	10.Связь словуправление.					



3ч.	11.Описание класса. По данному плану и образцу.		сюжетной линии. Умение составлять тексты записок.		нием сюжетной линии. Умение составлять тексты записок.	План описания, образец.
1ч.	12.Контрольная работа за 2 четверть.		Умение делить текст на предложения, правильно записывать предложения.		Умение делить текст на предложения, правильно записывать предложения.	
1ч.	13.Работа над ошибками.		Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.		Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.	
<b>3 четверть</b>						
3ч.	1.Зимние каникулы.		Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.		Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	Зарисовки учащихся
4ч.	2.Глаголы совершенного и несовершенного вида.		Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства.		Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства.	
4ч.	3.Замена повторяющихся существительных местоимением.		Группировка предложений одинаковых по составу		Группировка предложений одинаковых по составу	
4ч.	4.Городской транспорт (рассказ).		распространение предло-		распространение пред-	
6ч.	5.Связь слов - примыкание.					Презентация по теме.
1ч.	7.Самостоятельная работа по теме «Примыкание».					Тест
3ч.	6.Выходной день (рассказ о своем выходном дне).					Учебник «Развитие речи»,с.72(образец рассказа, план)
2ч.	7.Письмо товари-					

	щү.		жений нужными по смыслу		ложений нужными по	
4ч.	8.Изложение «Ма-ма заболела».		второстепенными членами.		смыслу второстепенными	
4ч.	9.Зимние забавы (рассказ по картинке).		Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.		членами.	Картина «Зимние забавы»
2ч.	10.Записка.		Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.		Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.	Образцы записок «Развитие речи» 4класс, с.175-177(образец рассказа, план) Зарисовки учащихся.
4ч.	11.Рассказ «Моя мама».		Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.		Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.	
4ч.	12. «Скоро весенние каникулы» (рассказ по своим рисункам).		Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по об-		Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.	
1ч.	13. Контрольная работа за 3 четверть.				Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Со-	
1ч.	14.Работа над ошибками.					
4ч.	15.Связь слов – управление.					Таблицы связи слов.
	<b>4 четверть</b>					
3ч.	1.Состав слова: -однокоренные слова, корень слова					Таблица «Состав слова»
3ч.	- окончание					
2ч.	- приставка					
3ч.	-суффикс					

1ч.	2.Самостоятельная работа по теме «Состав слова».		разцам и по схеме с учетом связей слов. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения.		ставление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения.	«Развитие речи» 4класс, с.252 (образец рассказа, план)
4ч.	3.Изложение «Весной в лесу».		Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.		Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.	Презентация по теме, серия картин Н.Т.Богданов-Бельский «У дверей школы»
4ч.	4.«Работа в саду весной» (рассказ по серии картинок).		Выделение в словах приставок и суффиксов. Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.		Выделение в словах приставок и суффиксов. Составление предложений со словами, имеющими разные суффиксы.	«Развитие речи» 4класс, с.264
4ч.	5.«У дверей школы» (описание картины)		Конструирование предложений с заданным содержанием и строением.		Конструирование предложений с заданным содержанием и строением.	«Развитие речи» 4класс, с.265. Схемы предложений, образцы предложений
1ч.	6.Контрольная работа за 4 четверть.					
4ч.	7.Изложение «Летний день».					
4ч.	8.Изложение «Купание медвежат».					
5 ч.	9.Повторение: -составление предложений заданной конструкции.					