

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 05.08.2016 № 1

Утверждена  
приказ от 25.08. 2016  
№101

### **Русский язык**

Рабочая программа для обучающихся 2 а класса (вариант 1.2) на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Тарасова Ю.А.

Екатеринбург 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

## Место курса в учебном плане

На изучение русского языка во втором классе выделяется всего 137 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) - I полугодие – 61 час, II полугодие – 76 часов.

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, терпения, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно.
8. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
9. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
10. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном и формационном пространстве Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о языке.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических).
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
5. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом.
6. Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
7. Обращать внимание на особенности употребления слов.
8. Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.
9. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
10. Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста.
11. Отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.
12. Составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

### Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

### Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя
Русский язык	<p>Развитие речи: учебник для 2 класса. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. М., «Просвещение», 2006г.</p> <p>Русский язык. Учебник для второго класса в двух частях. А.Г. Зикеев. М., ВЛАДОС, 2012 г.</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005г.</p> <p>Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p>Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год</p>

Количество часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>34</b>	<b>Описание событий.</b>	Формирование словесной речи, как средства общения. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры. Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации. Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слу-	Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Учатся объединять последовательно	Учатся использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Готовы слушать собеседника и вести диалог,	Владеют учебной задачей. Понимают ценность и важность учебного труда. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развивают навыки сотрудничества со	Учебник «Развитие речи» 2 класс Тексты. Самостоятельные зарисовки учащихся. Таблички с речевым материалом (образцы высказываний) Наборы слов, словосочетаний, предложений Тексты для фронтальной и индивидуальной работы Интерактивная доска. Схемы предложений Презентации. Планы описания, образец. Образцы писем. Схемы предложений, образцы предложений
<b>4</b>	<b>1. Описание событий дня.</b>					
2	1. Воскресенье (с. 17)					
2	2. «На даче» (с. 230-231)					
<b>8</b>	<b>2. Рассказ об экскурсии.</b>					
2	1. «Золотая осень» (с. 25)					
2	2. «Поздняя осень» (с. 68)					
2	3. «Улица города» (с. 162)					
2	4. «В парке»					
<b>14</b>	<b>3. Ведение дневника.</b>					
4	1. «Описание учебного дня»					
3	2. «День рождения»					
4	3. «Новогодний праздник»					
3	4. «Мамин праздник»					
<b>8</b>	<b>4. Расспрашивание о деятельности одноклассника.</b>					
2	1. «Ученик рисует»					
2	2. «Ученик лепит»					
2	3. «Ученик вырезает»					
2	4. «Ученик читает»					
<b>2</b>	<b>Описание предмета</b> 1. «Огурец и помидор»					
<b>8</b>	<b>Описание природы</b>					
2	1. «Золотая осень» (с. 19)					
2	2. «Осенние листья»					
2	3. «Зимой в лесу»					

2	4. «Погода весной»	ховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.	Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
8	<b>Описание внешности (с. 54)</b>	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.	Учатся описывать отдельные события, явления, предметы.	Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
2	1.«Описание Марины»	Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.	Учатся составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	
2	2. «Описание Оли»	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	Учатся делить текст на предложения, правильно записывать предложения.		
2	3. «Описание Наташи»		Учатся узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках и подписывать их.		
2	4. «Описание соседа»		Учатся определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями, подбирать название к рассказу (с помощью учителя), составлять рассказ.		
29	<b>Работа по картине</b>				
10	<b>1.Рассказ пор серии картинок</b>				
3	1)«Помогли» (с. 94)				
4	2)«Про медвежонка» (с.156)				
3	3)«Котёнок с клубком» (с.58)				
5	<b>2. Рассказ по одной картинке</b>				
2	1) «Снеговик» (с.148)				
3	2) «На катке» (с.135)				
8	<b>3. Составление рассказа по началу и концу</b>				
3	1) «Летом в лесу» (с.10)				
3	2) «Летом на реке» (с.22)				
2	3) «Хитрая белка» (с.14)				
6	<b>4.Закрытая картинка</b>				
3	1) «Ваза с фруктами»				
3	2) «Девочка с шарами»				
9	<b>Написание писем</b>				
3	1.«Письмо маме»				
3	2.«Письмо бабушке»				
3	3.«Письмо товарищу»				
12	<b>Рассказ</b>				
4	1. «Зимой в лесу»				
4	2. «Груд людей весной» (с. 225)				
4	3. «Летние каникулы»		Учатся выделять главное в картине, отражать основную		

<p><b>34</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>1.Подлежащее+сказуемое+прямое дополнение (неодуш. предмет)</p> <p>2.Подлежащее+сказуемое+прямое дополнение (одуш.)</p> <p>3.Подлежащее+сказуемое+дополнение в творит. падеже</p> <p>4.Подлежащее+сказуемое, выраженное прилагательным</p> <p>5.Подлежащее+сказуемое+дополнение (сущ.в Р.п. с предлогом для)</p> <p>6.Подлежащее+сказуемое+дополнение (сущ.в Д.п.)</p> <p>7.Подлежащее+сказуемое+дополнение (сущ.в Т.п. с предлогом С)</p> <p>8.Подлежащее+сказуемое+обстоятельство- сущ.(Куда? Откуда? Как?)</p> <p>9.Подлежащее+сказуемое+обстоятельство- наречие</p> <p>10.Определение+подлежащее+сказуемое+прямое дополнение</p> <p>11.Определение+подлежащее+сказуемое+прямое дополнение+дополнение сущ. в Р.п.</p>	<p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.</p> <p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	<p>мысль рассказа, давать название рассказа (с помощью учителя).</p> <p>Учатся составлять рассказ с изложением содержания предшествующих и последующих событий по картинке, придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (10-12 предложений), записывать рассказ.</p> <p>Учатся отражать последовательность событий в рисунках, подписывать их распространенными предложениями (1,2 чет. -с помощью учителя, 3,4 чет. -самостоятельно), составлять краткий рассказ по картинке (4-5 предложений).</p> <p>Учатся рассказывать об интересных событиях, которые произошли в их жизни, выделять интересное, составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.</p>			



			<p>Учатся задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности.</p> <p>Учатся писать письма с сообщением о своей жизни, об интересных событиях. С помощью учителя определять содержание письма, выделять его главную часть.</p> <p>Знают грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.</p> <p>Находят в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Учатся составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Итого 137**