

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом
от
25.08.2016
№ 101

"Русский язык"

(обучение устной речи)

Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса вариант 1.3 на 2016-2017 учебный год

Составитель: Фомина Н.С.
учитель I категории

Екатеринбург 2016
Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» ;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении Сан-Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Общая характеристика учебного предмета.

Основу программы по русскому языку для подготовительного класса составляет предмет «Обучение устной речи», который в свою очередь базируется на предметах «Обучение грамоте» и «Обучение дактильной речи», т.к полученные на этих предметах знания позволяют ученикам: воспринимать материал для устной речи на слухо-зрительном уровне; выражать устно содержание картинки, проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением; выделять словесное ударение, правильно произносить и закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах, правильно и слитно произносить слова, состоящих из усвоенных звуков. Данный предмет тесно взаимосвязан с индивидуальной работой учителя дефектолога по слуховой работе.

В «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида» на изучение курса «Обучение

устной речи» отводится 132 часа. Подготовительный класс- это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, договариваться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают.

Из всех направлений работы по обучению речи школьников особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В подготовительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте. Кроме того, речевое развитие осуществляется на всех уроках, особенно на ППО.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу обучения языку. В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов, овладевают разными речевыми умениями. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой.

Исходной формой речи для формирования общения является дактильная, а также вспомогательным средством для восприятия устной речи являются печатные карточки со словами и фразами. На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого материал дается на слухо-зрительной основе.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это реализация деятельностного подхода через обучение речи разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Цели изучения учебного курса:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся):

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. Воспитание речевого поведения).

Основная задача обучения русскому языку в подготовительном классе- формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков.

Место курса в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Русский язык» (обучение устной речи) в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа. Занятия проводятся фронтально со всем классом 4 раза в неделю. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана: обучением дактильной речи, обучением грамоте, ППО.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде оби-

тания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Учебно-методический комплект курса «Русский язык» для 0 класса (подготовительного)

Пособия для учащихся, учебник	Дополнительная литература
<p>1. Агаркова, Н. Г. Пропись 1,2,3. – М. : Просвещение, 1994.</p> <p>2. Рау, Ф .Ф., Кац, З. Г. и др. Букварь. Подготовительный класс. – М. : Просвещение, 1997.</p> <p>3. Торецкая, В. Т., Федотова, Н. А. Пропись к «Русской азбуке». – М. : Просвещение, 2001.</p>	<p>1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p>

Технические средства:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

Название темы	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I полугодие (60 ч)			<p>Учащиеся умеют: читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; выполнять упражнения, подготавливающие к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку; - рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.); 	<p>Обучающиеся знают: правила поведения в школе, на уроке, делают замечания своим товарищам, нарушающим дисциплину. Умеют: воспринимать весь материал разговорной речи слухозрительно;</p> <p>обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросом; понимают простейшие обращения и в соответствии с ними выполняют задания;</p> <p>понимают простые вопросы и умеют отвечать на них; сообщить о выполнении задания; сообщить желания, заны (я хочу... Я не хочу...</p>	<p>Обучающиеся знают: как составить речевое высказывание при обращении к учителю, товарищу с поручением, просьбой в целях получения помощи; как выражать (не-) понимание речевого или практического действия; как выразить просьбу; о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.</p> <p>Учащиеся умеют: по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; контролировать, оценивать свои учебные дей-</p>	<p>Рау, Ф. Ф., Кац З. Г., Мореева, Н. А. Слезина, Н. Ф.. Букварь. – учебник для подгот. кл. спец. (корр.) ОУ 1 вида. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Зыков, С. А., Зыкова Т. А., Кузьмичева, Е. П. Звездочка. – Учеб. пособие. Подготовительный-первый класс. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Зикеев, А. Г. Азбука. Ч 1. – для подгот. кл. спец. (корр.) ОУ 1 вида, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Бортникова, Е. Мои первые</p>
Складывание слов из разрезной азбуки.	5	<p>Формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса Формирование умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной, устно-дактильной и письменной форме Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности) Развитие мышления (понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного) Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания) Формирование позитивного отношения к правильной</p>				
Рисование предметов, состоящих их прямых линий	3					
Рисование предметов круглой и овальной формы рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий (чашка, кружка).	3					
Рисование на бумаге в клетку, состоящих из прямых и округлых линий	3					
Написание элементов букв (прямые палочки с закруглениями вверху и внизу)	3					
Строчная и заглавная буквы <i>А, а, О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3					
Строчная и заглавная буквы <i>и, И, ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	3					
Строчная и заглавная буквы <i>У, у Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3					
Строчная и заглавная буквы <i>С, с, К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	3					

букв.		письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);	Я умею. Я не умею. Я забыл); умеют правильно произносить 17 основных звуков, предусмотренных программой и звонких звуков б, з. , умеют точно произносить слова, состоящие из этих звуков; произносить слова слитно, голосом нормального тембра, силы, высоты, на одном выдохе, учитывая словесное ударение;	ствия и их результаты при помощи педагога; принимать задания. активно воспринимать адресованное им речевое высказывание контролировать учебные действия и их результаты, принимать задания; самостоятельно отвечать за свои действия, поступки.	прописи. (для детей 6-7 лет.): Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. – 32 с.
Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	3		- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;	Владеют базовыми универсальными действиями-письмом, чтением.	пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют	Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Развитие речи. – Учебник для подгот. кл. шк. для детей с ТНР. – М.; Просвещение, 1994.
Строчная и заглавная буквы <i>T, t, Л, л</i>	3		- складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно;	обладают логическими действиями сравнения; анализа, классификации и обобщения;	поступки.	Бькова, Л. М., Вишневская Е. Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. – Учеб. пособие. – Ленинград, 1979.
Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.	- складывать слова и фразы самостоятельно.	Владенот базовыми универсальными действиями- чтением.	пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют	
Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.	- читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом	Дети умеют правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в	ответать за свои действия, поступки.	
Строчная и заглавная буквы <i>E, e, П, п</i> . Использование ИКТ.	3				отвечать за свои действия, поступки.	
Строчная и заглавная буквы <i>M, m, З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	3				пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют	
Строчная и заглавная буквы <i>B, b, Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3				пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют	
Строчная и заглавная буквы <i>Я, я, Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	5				пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют	
Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч, в</i> . Письмо слов с <i>ь</i> на конце и в середине слова.	6				пользоваться речью как средством общения; использовать полученные знания в практической деятельности; Учащиеся имеют	
II полугодие 72 ч						
Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	5	Овладение навыками чтения и письма. Развитие аналитических возможностей учащихся, их				
Строчная и заглавная	4					

буквы <i>Х, х, Ю, ю</i> . Письмо изученных букв, слогов.		глазомера, руки, пространственных представлений.	на классной доске. Умеют писать:• простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); • простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с); слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.); буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з). Умеют читать: слова и фразы по книге; текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя; Писать прописные буквы. Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).	пространстве страницы, находить все необходимые элементы строки, выполнять различные движения рукой, осваивают различные виды соединений.	уважительно относятся к иному мнению; привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей	
Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	4					
Строчная и заглавная буквы <i>Э, э, Щ, щ</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	4					
Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф, ь</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4					
Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	4					
Списывание текста.	4					
Заглавная буква в именах собственных. Имена, фамилии людей.	5					
Строчная и заглавная буквы <i>А, а, О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	4					
Строчная и заглавная буквы <i>и, И, ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	4					
Строчная и заглавная буквы <i>У, у Н, н</i> . Сравне-	4					

ние строчной и заглавной букв.						
Строчная и заглавная буквы <i>C, c, K, k</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	4					
Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	5					
Строчная и заглавная буквы <i>T, t, Л, л</i>	4					
Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	4					
Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	4					
Строчная и заглавная буквы <i>E, e, П, п</i> . Использование ИКТ.	5					