

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Предметно – практическое обучение

Рабочая программа для обучающихся 1А класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной образовательной программы НОО, начально общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Предметно – практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предлагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения ППО в первом классе:

1. Приобретение личного опыта, как основы обучения и познания;
2. Формирование позитивного эмоционального – ценностного отношения к труду и людям труда;
3. Совершенствование предметно – практической деятельности;
4. Формирование трудовых умений и навыков;
5. Целенаправленное воспитание школьников;

Основные задачи курса:

1. Духовно – нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проективной деятельности;
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха;
5. Развитие мышления глухих школьников;

6. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающихся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся конструкторской деятельности;

Программа предполагает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;

- Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение, признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;

Учащиеся, получают возможность научиться:

- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;
- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.
- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);

- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).
- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

Предметные результаты.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
- Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
- Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- Писать отдельно предлоги со словами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Устанавливать связь слов в предложении.
- Различать признаки гласных и согласных звуков.
-

Место курса в учебном плане.

На изучение предметно – практического обучения в первом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа, на 2 полугодия.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса предметных, меж предметных, личностных результатов, обозначенных в таблице.

Дата	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — методическое обеспечение
		Предметные результаты	Межпредметные результаты	Личностные результаты		
1 полугодие	<p>1. Лепка.</p> <p>1. Фрукты (лимон, виноград)</p> <p>2. Овощи (лук, свекла)</p> <p>3. Игрушки (матрешка, пирамида)</p> <p>4. Корзина с грибами</p> <p>5. Осенние листья</p> <p>1. Кошка</p> <p>2. Еж</p> <p>3. Обезьяна</p>	<p>Называют объекты работы, материалы и инструменты. Изготавливают объекты по образцу и инструкции учителя. Разминают пластилин и придают ему различные формы. Отрывают от куска пластилина требуемое количество частей. Различают изделия по форме, цвету, величине. Подбирают для изделия материал нужного цвета, качества. Лепят части тела из отдельных кусков пластилина и соединяют их. Определяют нужное количество предметов и количество изготовленных деталей. Работают по готовому пооперационному плану, данному учителем или составленному коллективно. Располагают на рабочем месте материалы и инструменты, экономно расходуют материалы.</p>	<p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</p> <p>2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей учебной деятельности.</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа,</p>	<p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно.</p> <p>2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему.</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения.</p> <p>2. Формирование речевой деятельности.</p> <p>3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.</p> <p>4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой</p>	<p>Учебник:</p> <p>1. Зыкова Т.С., Кузмичёва Е.П. Развитие речи. Учебник для 1 класса школы глухих. М., «Просвещение», 1994 год.</p> <p>Пособие для учителя:</p> <p>1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно — практического обучения в школе для глухих детей. М., «Академия», 2002 год.</p> <p>2. Быкова Л.М., Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в начальной школе.</p>
2 полугодие	<p>1. Птицы (снегирь, ворона)</p> <p>2. Рыбы (Сом, ёрш)</p> <p>1. Кошка и котята</p>	<p>Определяют нужное количество предметов и количество изготовленных деталей. Работают по готовому пооперационному плану, данному учителем или составленному коллективно. Располагают на рабочем месте материалы и инструменты, экономно расходуют материалы.</p>	<p>Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа,</p>	<p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему.</p>	<p>освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой</p>	<p>2. Быкова Л.М., Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в начальной школе.</p>

1 полугодие	<p>2. Applikationные работы.</p> <p>1. Фрукты (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин)</p> <p>2. Овощи (огурец, морковь, лук, картофель, свекла)</p> <p>3. Осенние листья на клумбе</p>	<p>Называют объекты работы, отбирают инструменты, необходимые для работы. Складывают лист бумаги пополам, отгибают углы, отрезают бумагу ножницами. Режут ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивают бумагу. воспроизводят контуры предметов по шаблону и без него.</p> <p>Отрезают лишние края бумаги, складывают с угла на угол, выравнивают углы и края. по линейке проводят линии на бумаге, отмеряют нужное количество сантиметров.</p>	<p>обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи.</p> <p>6. Умеют понимать прочитанный текст.</p> <p>7. Умеют использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>8. Умеют вести диалог.</p>	<p>Обладают терпением и сдержанностью.</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину.</p>	<p>культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p>	<p>Учебное пособие. Ленинград, 1979 год.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература», 2006 год.</p>
2 полугодие	<p>1. Дикie и домашние животные</p> <p>1. Жилища животных</p> <p>2. Вороны на снегу под елкой</p> <p>3. Ветка мимозы в вазе</p> <p>1. Скворец у скворечника</p>	<p>Вырезают по контуру, располагают предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивая их. делают надрезы по пунктирной линии, сгибают бумагу по проведенным линиям</p> <p>Отмеряют и отрезают бумагу по размерам, определенным самими учениками.</p>				

1 полугодие	<p>3. Моделирование и конструирование из бумаги.</p> <p>1. Закладка для книг</p>	<p>Называют объекты, материалы, их свойства и инструменты. Определяют и просят необходимый материал и инструмент.</p>				
2 полугодие	<p>1. Елочные украшения: цепи, снежинки</p> <p>2. Коробочка</p> <p>1. Собака</p> <p>2. Кот</p> <p>1. Кукла, ее одежда</p>	<p>Изготавливают объекты по образцу и инструкции учителя. Различают изделия по форме, цвету, величине. Работают по операционному плану. Сообщают о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p>				
1 полугодие	<p>4. Работа с различными материалами</p> <p>1. панно листья деревьев</p> <p>Елочные игрушки: черепаха, рыбка</p> <p>Макет «Весна», макет «Наша школа»</p>	<p>Работают коллективно с распределением обязанностей. описывают свою работу письменно и устно. Делают гербарий из листьев разных пород деревьев. Составляют с помощью учителя заявки на материалы.</p>				
2 полугодие	<p>5. Работа с мозаикой</p> <p>1. Узоры</p>	<p>Складывают из мозаики узор, орнамент по образцу и по инструкции. Подробно</p>				

	<p>2. цветы</p> <p>1. Орнамент</p> <p>2. Узор</p> <p>1. Мозаичное панно</p> <p>2. Цветковое растение</p> <p>6. Работа с тканью</p> <p>1. игольница</p>	<p>описывают работу, проделанную по одному из операционных планов. Сравнивают изготовленные изделия по цвету, форме, размеру.</p> <p>Рассказывают о работе, которая будет выполняться. Отвечают на вопросы учителя и товарищей. Кратко и подробно отчитываются о выполненной работе. Пишут заявку, составляют самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного материала на 2016 – 2017 учебный год.

Предмет: ШО Класс: 1 «А» Учитель : Ладейщикова Д.Б. Количество часов : 132 часа

Программа : рабочая программа по предметно – практическому обучению для 1 «А» класса / Составитель: Ладейщикова Д.Б

Учебный комплекс для учащихся: _____.

1 полугодие

Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
5.09 6.09 7.09	Лепка. «Фрукты». Словарная работа. изготовление	3	Называют объект, его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы. Называют объект, его свойства
8.09 12.09	Лепка «Овощи»	2	Называют объект и его свойства. Изготавливают работу.
13.09 14.09 15.09	Аппликация «Фрукты»	3	Называют объект и его свойства. Изготавливают
19.09 20.09 21.09	Аппликация «Овощи» словарная работа	1	Называют объект, его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы. Называют объект, его свойства.
22.09 26.09	Лепка «Корзина с грибами». Выполнение	2	Называют объект, его свойства. Изготовление
27.09 28.09 29.09 3.10 4.10	Аппликация «Осенние цветы на клумбе» словарная работа	5	Называют объект, его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы Называют объект, его свойства. Изготавливают работу
5.10 6.10	Панно «Осенние листья» словарная работа	2	Называют объект, его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы Изготавливают работу
17.10	Лепка "Кошка"	1	Называют объект и его свойства. Изготавливают работу
18.10 19.10 20.10	Лепка "Ёж". словарная работа, подбор материалов	3	Называют объект и его свойства. Подбирают материалы, необходимые для работы. Изготавливают работу
24.10 25.10 26.10	Лепка «обезьяна». Словарная работа. Подбор материалов.	3	Называют объект, его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы Выполнение работы
27.10	Лепка "рыба". словарная работа, подбор	4	Называют объект, его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы.

31.10 1.11 2.11	материалов		выполнение работы
3.11 7.11 8.11 9.11 10.11	Аппликация "Аквариум с рыбками". словарная работа, составление заявки	5	Называют объект, его свойства. Выполняют работу
14.11 15.11 16.11 17.11	Моделирование «коробочка». Составление заявки.	4	Называют объект, его свойства. Составляют заявку Изготовление
28.11 29.11 30.11 1.12	Моделирование «Игрушки для ёлки «Снежинки.». Словарная работа.	4	Называют объект и его свойства. Изготавливают елочную игрушку
5.12 6.12 7.12	Работа с различными материалами «Ёлочные игрушки: рыбка и черепаха». Словарная работа.	3	Называют объекты и их свойства
8.12 12.12 13.12	Работа с различными материалами «Ёлочные игрушки: рыбка и черепаха». Подготовка материала. Изготовление.	3	Составляют заявку и подготавливают материалы, необходимые для работы
14.12 15.12	Работа с различными материалами «Ёлочные игрушки.	2	Изготавливают объект по инструкциям и действиям учителя
19.12 20.12	Работа с различными материалами «Ёлочные игрушки. Изготовление.	2	Изготавливают объект по инструкциям и действиям учителя
21.12 22.12	Лепка «Птицы». Словарная работа.	2	Называют объект и его свойства
26.12	Лепка «Снегирь».	1	Изготавливают объект по инструкциям и действиям учителя
27.12	Лепка «Ворона».	1	Изготавливают объект по инструкциям и действиям учителя
28.12 29.12	Лепка «Птицы».	2	Изготавливают объект по инструкциям и действиям учителя
2 полугодие			
10.01	Лепка «Рыбы». Словарная работа.	2	Называют объект и его свойства
11.01	Лепка «Сом».	1	Составляют план и по нему изготавливают объект
12.01	Лепка «Ёрш».	2	Составляют план и по нему изготавливают объект

16.01			
17.01	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2	Называют объект и его свойства
18.01	Словарная работа.		
19.01	Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	2	Выполняют работу по инструкциям и действиям учителя
23.01	Выполнение.		
24.01	Аппликация «Вороны на снегу под елкой».	6	Называют объект и его свойства. Подбирают необходимые для работы материалы
25.01	Словарная работа, подбор материалов		Изготавливают объект по инструкциям и действиям учителя
26.01			
30.01			
31.01			
1.02			
2.02	Аппликация "Жилища животных".	5	Называют объект и его свойства
6.02	Словарная работа		Выполняют работу по инструкциям
7.02			
8.02			
9.02			
13.02	Лепка "Сом и Ерш" Беседа по картинке.		Беседуют по картинке на тему.
14.02	Лепка "Сом и Ерш" Словарная работа.	2	Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
15.02	Лепка "Сом и Ерш" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции
16.02	Лепка "Кошка и котята" Беседа по картинке.	1	Беседуют по картинке на тему.
	Лепка "Кошка и котята" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.

27.02	Лепка "Кошка и котята" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции
28.02	Аппликация "Ветка мимозы в вазе" Беседа по картинке		Беседуют по картинке на тему.
1.03	Аппликация "Ветка мимозы в вазе" Словарная работа.	2	Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
2.03	Аппликация "Ветка мимозы в вазе" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции
6.03	Моделирование "Собака" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
7.03	Моделирование "Собака" Словарная работа .		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
20.03	Моделирование "Собака" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
21.03	Моделирование "Кот" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
22.03	Моделирование "Кот" Словарная работа .		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
23.03	Моделирование "Кот" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
27.03	Макет "Весна" Беседа по картинке и модели.	2	Беседуют по картинке на тему.
28.03	Макет "Весна" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
29.03	Макет "Весна" Изготовление изделия.	1	Выполняют работу по инструкции.

30.03	Аппликация "Подснежники" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
3.04	Аппликация "Подснежники" Словарная работа .		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
4.04	Аппликация "Подснежники" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
5.04	Мозаика "Орнамент" Беседа по картинке. Мозаика "Орнамент" Словарная работа.	1	Беседуют по картинке на тему. Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
6.04	Мозаика "Орнамент" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции
17.04	Мозаика "Узор" Беседа по картинке. Мозаика "Узор" Словарная работа.	1	Беседуют по картинке на тему. Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
18.05	Мозаика "Узор" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции. отчитываются по работе
19.04	Аппликация "Скворец у скворечника" Беседа по картинке. Аппликация "Скворец у скворечника" Словарная работа.	1	Беседуют по картинке на тему. Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
20.04	Аппликация "Скворец у скворечника" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции. отчитываются по работе
24.04	Моделирование "Кукла и ее одежда" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
25.04	Моделирование "Кукла и ее одежда" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
26.04	Моделирование "Кукла и ее одежда" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
27.04	"Мозаичное пано" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
2.05	"Мозаичное пано" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
3.05	"Мозаичное пано" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
4.05	"Цветковое растение" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
10.05	"Цветковое растение" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
11.05	"Цветковое растение" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
15.05	Лепка "Орнамент" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
16.05	Лепка "Орнамент" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
17.05	Лепка "Орнамент" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
18.05	Лепка " Дерево мира" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
22.05	Лепка " Дерево мира" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
23.05	Лепка " Дерево мира" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.
24.05	Аппликация "Бабочка на цветке" Беседа по картинке.	2	Беседуют по картинке на тему.
25.05	Аппликация "Бабочка на цветке" Словарная работа.		Изучают, записывают и произносят слова по теме работы.
29.05	Аппликация "Бабочка на цветке" Изготовление поделки.	1	Выполняют работу по инструкции.