

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



**ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»**

---

Согласована 25.08.2016  
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016  
Приказ № 101

**Предметно-практическое обучение**

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,  
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету предметно-практическое обучение для 3 класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Разбивка часов по темам определена учителем.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО) в начальной школе в обучении глухих детей выполняет особую роль. Предметно – практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (базовых) учебных действий.

#### **Задачи ППО:**

- ✓ формирование житейских понятий;
- ✓ развитие мышления глухих школьников;
- ✓ развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

- ✓ совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- ✓ целенаправленное воспитание школьников.
- ✓

## **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к труду.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными ценностям.

### **Предметные результаты**

1. Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач
5. Формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
6. Формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;
7. Формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.

## **Базовые учебные действия**

### *Личностные учебные действия.*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Коммуникативные учебные действия.*

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

### *Регулятивные учебные действия.*

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия.*

- учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Место курса в учебном плане**

На изучение предметно-практического обучения в третьем классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа. I полугодие – 47 часов, II полугодие – 55 часов.

## **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

## **Программное обеспечение**

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

### Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя	Дополнительная литература
Предметно – практическое обучение.	1.Русский язык. Развитие речи. Т.С.Зыкова, А.М.Зыкова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.Москва. "Просвещение", 2011	1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Москва, «Академия», 2002 год.  2. Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших школьниках. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год.	1. УМК"Школа России" 2. Проект СФГОС для глухих детей.

Количество часов	Учебно-тематическое планирование.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Базовые учебные действия	Личностные результаты	
10 3 2 5	<b>Работа с планом</b> 1. План класса с. 123 2. План аэропорта с. 147 3. План местности с. 228	1. Формирование умения воспринимать на слух и слухо-зрительно, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного).	<b>Учатся</b> понимать поставленную цель, понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению операций; организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; с помощью учителя составлять инструкции для организации и выполнения работы; определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты; составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты; поэтапно сообщать о проделанной работе; составлять совместно с учителем пооперационный план работы над простым изделием; <b>Знают</b> названия материалов; знают названия изготавливаемых изделий; знают правила безопасной работы	<i>Личностные учебные действия.</i> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <i>Коммуникативные учебные действия.</i> • умение работать в паре, тройке, в коллективе; • обращаться за помощью ко взрослому,	1. Владеют восприятием материала разговорной речи на слух и слухо-зрительно. 2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. 3. Мотивирован на достижение результата работы, настойчив в преодолении трудностей.  6. Доброжелателен, отзывчив, пасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Ученик учится использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности. Выполнение домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт	Русский язык. Развитие речи. Т.С.Зыкова, А.М.Зыкова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. "Просвещение", 2011  Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Москва, «Академия», 2002 год.  Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи
12 6 6	<b>Аппликационные работы.</b> 1. Альбом «Сад и огород» с. 11 2. Альбом «Лес и поле» с. 76	2. Формирование словесной речи, как средства общения. 3. Формирование речевой деятельности.	4. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления. 5. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.			
40 5 4 3 3 5 3 3 4 3	<b>Моделирование и конструирование</b> 1. Панорама «Спортивная площадка» с. 21 2. План улицы с. 43 3. Театральные маски 4. Елочная игрушка «Фонтан» с. 102 5. Настенный календарь с. 110 6. Математическое лото с. 141 7. Таблица «Транспорт» с. 192 8. Панорама «Весна в поле» с. 224 <b>из деталей пластмассового /металлического конструктора.</b> 1. Макет Железнодорож-	6. Овладение произносительными навыками устной речи.				

2 5	ный вагон. 2.Самолёт с. 150 3.Танк		с инструментами; знают, понимают смысл изучаемых понятий и слов. <b>Выделяют</b> признаки конкретных предметов. <b>Различают</b> предметы по цвету, величине, форме, размеру. <b>Соблюдают</b> относительные размеры. <b>Владеют</b> начальными навыками обработки материалов: лепят из целого куска пластилина; отрывают, придавая нужную форму; работают с шаблонами, обводят, вырезают части, наклеивают на бумагу; создают аппликации из отдельных объектов, частей; моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного). <b>Наблюдают</b> связи человека с природой.	сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях. <i>Регулятивные учебные действия.</i> • знает понятия «урок», «перемена»; • учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; • учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; • учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные учебные действия.</i> • учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами; читать;	одежды и предметов быта и т.д.) Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами. Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу. Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы.	глухих школьников в младших школьниках. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год.
6 6	<b>Работа с тканью.</b> 1.Мешок для обуви с. 208					
32 3 4 3 6 6 5 5	<b>Работа с разными материалами.</b> 1.Коллекция листьев, плодов.с. 26 2.Макет «Город» с. 41 3.Модель термометра с. 63 4.Макет «Шоссейная дорога» с. 81 5. Макет «Железная дорога» с. 94 6. Макет «Аэропорт» с. 145 7. Макет «Река и сооружения на ней» с. 171 8. Коллекция цветов с. 212					
2 2	<b>Работа на пришкольном участке.</b> 1.Весенняя обработка почвы: внесение удобрений, перекопка					



				писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		
<b>Итого 102</b>						