

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
от 25.08.2016  
№101

### **Предметно-практическое обучение**

Рабочая программа для обучающихся 2а класса(вариант 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Тарасова Ю.А.

Екатеринбург, 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу ППО отводится 103 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 103 часа (3 раза в неделю). Разбивка часов по темам определена учителем.

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии незлышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### Цели изучения ППО во втором классе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда;
- Совершенствование предметно – практической деятельности;
- Формирование трудовых умений и навыков;
- Целенаправленное воспитание школьников;
- Формирование житейских понятий.

### Основные задачи курса:

- Духовно – нравственное развитие учащихся, развитие эмоционально – ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

- Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха;
- Развитие мышления глухих школьников;
- Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

**Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:**

- Знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- Овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и т.д.;
- Знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- Знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- Учатся экономно расходовать материалы;
- Осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- Учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- Знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство» освоения эстетики труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

**Место курса в учебном плане**

На изучение предметно – практического обучений во втором классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 103 часа: I полугодие - 46 часов, II полугодие – 57 часов.

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижения следующих результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к труду.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого характера.
3. Формирование контролировать и оценивать учебные действия.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов, понимать речевые высказывания в устной и письменной форме.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному плану учителем.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей система знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный выбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника.

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Учиться согласованно, работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Материально – техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон».
- 2) Интерактивная доска Smart.
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote.
- 4) Документ-камера Smart SDC 330.
- 5) Интерактивный стол Smart Table.
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase.

#### Учебно - методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название издательство, год)	Пособие для учителя	Дополнительная литература
Предметно – практическое обучение	Развитие речи Т.С. Зыкова, учебник для 2 класса школы глухих. Москва «Просвещение» 2006 г.	1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, методика предметно – практического обучения в школе для глухих детей. Москва «Академия», 2002 г. 2. Л.М. Быкова, Е.Е, Вишневская. Методика развития речи глухих школьников у младших школьников. Учебное Пособие. Ленинград, 1979 г.	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Умные руки. Учебник для 1 класса «Учебная литература», 2006 г.

## Программное обеспечение

- «Фраза» - программа тренажёр по русскому языку 1- 9 класс.
- «Перволого 3.» - универсальная учебная среда.
- Notebooke программное обеспечение для интерактивного стола.
- «Баба – Яга» учится читать
- AvtivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса.
- Начальная школа «ОБЖ».

Кол-во часов	Учебно – тематическое планирование	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно – методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
3	<b>Работа с мозаикой</b>	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации. Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания, визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроты и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной	Учатся понимать поставленную цель, понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению операций, организовывать свою деятельность: Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; Работать в малых группах, осуществлять	Использование различных видов речевой деятельности. Понимание и выполнение поручений, умений, выразить просьбу, желание, побуждение; Сообщение о проделанной работе. Участие в диалоге, несложные письменные тексты (заявки, отчёты о деятельности), формирование навыков планирования предметно –	Владеют словарным запасом для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учебного труда. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной	Развитие речи. Т.С. Зыкова, учебник для 2 класса школы глухих. Москва «Просвещение» 2006 г., компьютерные презентации.
3	1. Панно «Цветы»					
24	<b>Аппликационные работы</b>					
4	1.Летом в лесу.					
4	2. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.					
4	3.Осень.					
4	4.Жилища животных.					
4	5.Ваза с цветами.					
4	6.Весной на реке.					
48	<b>Моделирование и конструирование</b>					
3	1.Коробочка с крышкой.					
3	2.Собака.					
3	3.Фонарики на ёлку.					
3	4.Ёлка.					
8	5.Календарь.					
5	6.Лото «Птицы и насекомые».					
4	7.Часовой циферблат					

	<b>Из деталей пластмассового/металл ического конструктора.</b>	<p>деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p>	<p>сотрудничество; с помощью учителя составлять инструкции для организации и выполнения работы; определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты; составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты; поэтапно сообщать о проделанной работе; описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно; Составлять совместно с учителем пооперационный план работы над простым изделием; умеют действовать с материалами и инструментами, необходимыми для изготовления изделия. <b>Знают</b> названия материалов, инструментов и действий с ними;</p>	<p>практической деятельности. Способность к позитивному стилю общения. Адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности. Понятия о предметах быденной жизни и непосредственного окружения, о предметах и явлениях живой и неживой природы; о материалах, инструментах, о качествах, свойствах и принадлежности предметов; о действиях с предметами; о способах и характере действий с предметами, пространственные (о местоположении, направлении). Принятие учебной задачи, осуществление контроля,</p>	<p>деятельности и формирования личностного смысла учения. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Ученик учится использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности. Выполнению домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.д.). Соблюдение правил личной гигиены и</p>
3	1. Скамейка.				
3	2. Лестница.				
4	3. Тележка.				
4	4. Самолёт.				
	<b>Из строительного материала</b>				
5	1. Городская улица. Дома.				
<b>9</b>	<b>Работа с тканью</b>				
2	1. Пришивание кнопок.				
3	2. Коллекция тканей.				
4	3. Салфетка с бахромой.				
16	<b>Работа с разными материалами</b>				
2	1. Панно «Осенние листья».				
5	2. Макет «Наша школа».				
4	3. Игрушки из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха.				
5	4. Макет «Зимой в лесу».				
<b>1</b>	<b>Работа на пришкольном участке</b>				
1	1. Экскурсия в парк.				

			<p>Знают названия изготавливаемых изделий;</p> <p>Знают правила безопасной работы с инструментами;</p> <p>Знают понимают смысл изучаемых понятий и слов.</p> <p><b>Выделяют</b> признаки конкретных предметов.</p> <p><b>Различают</b> предметы по цвету, величине, форме, размеру.</p> <p><b>Соблюдают</b> относительные размеры.</p> <p><b>Владеют</b> начальными навыками обработки материалов: лепят из целого куска пластилина; отрывают, придавая нужную форму; работают с шаблонами, обводят вырезают части, наклеивают на бумагу; создают аппликации из отдельных объектов, частей;</p> <p>Моделируют несложные изделия с разными конструктивными</p>	<p>стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Овладение интеллектуальными понятиями такими, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование.</p> <p>Ориентировка в задании, умение планировать свою деятельность.</p> <p>Подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом, экономная разметка; умение создавать несложные конструкции из разных материалов;</p> <p>умение работать в коллективе.</p> <p>Любознательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде.</p>	<p>безопасных приёмов работы с материалами.</p> <p>Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.</p> <p>Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы.</p>	
--	--	--	---	---	--	--



			особенностями, используя разную технику (в пределах изученного). <b>Наблюдают</b> связи человека с природой.			
--	--	--	---	--	--	--