

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
Приказом от 25.08. 2016
№ 101

Окружающий мир

Рабочая программа для обучающихся 4 «А» класса (вариант 1.2) на 2016 -2017 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 «А» класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по природоведению для обучающихся 4 классов, М., Просвещение, 2005 год.

На изучение данного курса по программе отведено 34 часа (по 1 часу в неделю). Все темы и разделы программы сохранены. Количество часов на изучение тем немного изменено (по усмотрению учителя).

Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

Основные цели предмета:

- сообщить обучающимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;

В 4 классе первоначальные представления о природе расширяются. Обучающиеся узнают, что Земля имеет форму шара, поверхность её разнообразна, большая её часть покрыто водой; тела природы бывают твёрдыми, жидкими и газообразными.

В связи с изучением суши сообщаются первоначальные сведения о полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с круговоротом воды в природе. Усвоение этих общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Формирование понятий о многих природных объектах невозможно без выяснения их положения на Земле. Необходимые пространственные представления обучающиеся с нарушенным слухом получают с помощью ориентирования на местности, работы с планом, глобусом, картой. Первоначальное знакомство с картой не предполагает запоминания обучающимися расположения на карте различных географических объектов. Дети должны научиться читать карту: определять направления, находить географические объекты по условным знакам.

Предметные требования к результатам обучения.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

1. Человек и природа

В результате освоения курса «Окружающий мир» глухие обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Глухие обучающиеся получат возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Человек и общество

В результате освоения курса «Окружающий мир» глухие обучающиеся научатся:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате освоения курса «Окружающий мир» глухие обучающиеся научатся:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2006 <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.Г. Шевченко «Природа и мы», тетрадь с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск 2. С.Г. Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», тетради №1,2 с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск 3. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина «Рабочая тетрадь по природоведению», 3-4 класс, Смоленск, Ассоциация XXI век 4. З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека», 4 класс, М., Просвещение <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга 1», М., Первое сентября 2. Е.И. Николаенкова «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы, (тесты по природоведению), М., Первое сентября 3. А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист 4. Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение, 2011 5. З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина «Мой край: природа, история, культура (рабочая тетрадь по краеведению), М., Ювента, 2007
<p>Видео-, аудиоматериалы</p>	<p>Ресурсы Интернета</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Окружающий мир» 2. «ОБЖ»
<p>Оборудование</p>	<p>Интерактивная доска Глобус</p>

ЭОР (презентации)	<ul style="list-style-type: none">● «Комнатные растения»● «Перелётные птицы»● «Птицы»● «Перелётные и зимующие птицы»● «Весенние работы в поле»● «Пришла весна», «Труд людей зимой»● «Труд людей весной» (2)● «Осенние изменения в природе»● «Деревья. Цветы. Домашние животные. Дикие животные. Зимующие птицы. Перелётные птицы, Картинки и зиме»● «Зима в природе»● «Времена года. Лето»● «Времена года. Осень»● «Зимние забавы детей»● «Строение тела человека. Внутренние органы»● «Живые организмы»● «Природные зоны»
--------------------------	---

Дата	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно- методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
			(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
	Особенности времён года в нашем крае - 4					
	<u>Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе – 2</u> 1. Лето: изменения в природе. Осень: осенние изменения. 2. Зима: изменения в природе. Весна: весенние изменения. (солнце; продолжительность дня, температура воздуха, погода, осадки; изменения в живой природе; состояние почвы и водоёмов) Пр.р. «Ведение дневника наблюдений. Выводы»	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся	- знать некоторые особенности природы своей местности - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире	- уметь вести наблюдения в природе по заданиям и фиксировать их	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развиваю- щемся мире	Дневник наблюдений *** Рабочая тетрадь *** Учебные презентации *** Наглядные пособия
	<u>Изменения в живой и неживой природе – 1</u> «Экскурсия в парк (лес, парк, на водоём)»	- развитие восприятия речевого материала слухо- зрительно		- уметь вести наблюдения в природе по заданиям и фиксировать их	- развитие этических чувств, доброжелате- льности, понимания и сопережива-	Дневник наблюдений *** Рабочая тетрадь *** Учебные презентации
	<u>Сезонный труд людей</u> (труд людей в своей местности в разное время года)		- знать особенности труда людей в своей местности по временам года			
	<u>Охрана природы – 1</u>	индивидуальный	- знать основные			«Природовед-

	(охрана растений и диких животных в разное время года)	подход к учащимся в сочетании с	мероприятия по охране растений и животных		ния чувствам других людей	ние 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова
	<u>Охрана здоровья человека – 1</u> (физзарядка, её значение; курение и его отрицательное влияние на здоровье; занятия в спортивных секциях школы; участие в «Дне здоровьях» Пр.р. «Физ.минутки, игры, спортивные соревнования»	использованием групповых форм работы	- знать 2-3 комплекса утренней физзарядки - знать о вреде курения	- уметь самостоятельно делать физзарядку, беречь своё здоровье	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	*** Учебные презентации
	Первоначальные сведения о форме и величине Земли - 2					
	1. Земля - шар. Глобус – модель Земли. 2. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	- развитие восприятия фраз слухозрительно	- знать о форме Земли	- уметь находить и различать на глобусе и карте полушарий материки и океаны	- развитие этических чувств, доброжелательности,	Физическая карта полушарий, глобус, контурные карты, теллурий
	Ориентирование на местности - 3				понимания и сопереживания чувствам других людей	
	1. Горизонт, линия горизонта. 2. Ориентирование по солнцу и компасу. 3. Строение компаса; правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. Пр.р. «Определение сторон горизонта по солнцу, компасу	- развитие памяти и мышления в связи с развитием словесной речи	- знать определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта - знать строение и	- уметь ориентироваться по солнцу и компасу - определять стороны горизонта по компасу и		«Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова Атлас по природоведению

	и местным признакам»		назначение компаса	местным признакам		*** Компас
	Формы поверхности - 2					
	1. Равнина, овраг, холм, гора. Пр.р. «Моделирование форм земной поверхности» 2. Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.	- развитие восприятия фраз в нормальном темпе, слитно, с ударением	- знать основные формы поверхности Земли	- уметь находить и различать на карте различные формы поверхности	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	«Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова *** Атлас по природоведению *** Модели форм поверхности
	Вода на Земле - 4					
	<u>Водоёмы – 1</u> 1. Водоёмы, типы водоёмов; 2. Назначение, использование и охрана водоёмов.	- развитие словесно-логического мышления на основе наглядно-образного	- знать основные типы водоёмов и их назначение	- уметь находить водоёмы на глобусе и карте	формирование установки на	Атлас по природоведению ***
	<u>Вода и её свойства – 3</u> 1. Свойства воды: цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус; состояние воды; (Пр.р. «Опыты: физические свойства воды; очистка воды фильтрованием) 2. Вода-растворитель; растворы воды в природе; Вода пресная и солёная; минеральные источники; 3. Три состояния воды,	- развитие монологической и	- знать основные физические свойства воды - знать отличительные	- уметь определять с помощью опытов физические свойства воды - понимать сущность и	безопасный, здоровый образ жизни	«Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова *** Демонстрация опытов ***

	переход из одного состояния в другое; Образование облаков и осадков; круговорот воды в природе.	диалогической речи	особенности морской и пресной воды - знать тип состояния воды	значение круговорота воды в природе		Учебные таблицы
	Почва, растения и животные своего края - 3					
	<u>Почвы - 1</u> Почва: состав, значение и охрана почв.	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся	- знать физические свойства местных почв - знать названия 3-4 растений леса, поля, луга, водоёма - знать 5-6 животных своей местности	- уметь определять с помощью опытов физические свойства почвы - различать 3-4 растения леса, поля, луга, водоёма - различать 5-6 животных своей местности	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Учебные таблицы
	<u>Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов - 2</u> 1. Растения и животные своей местности, значение; 2. Охрана растений и животных в области; «Экскурсии в природу (в парк, на водоём)» Пр.р. «Растительность леса, полевые культуры, животный мир своей местности»					Работа с натуральными объектами, чучела и коллекции животных-обитателей местного ландшафта *** Учебные презентации
	Географическая карта и план - 4					
	<u>План местности. Масштаб - 1</u> 1. План местности и карта. Масштаб плана и карты.		- знать и	- находить и называть географические		Работа с картами атласа и контурными

	<p><u>Географическая карта 3</u> 1. Условные знаки географической карты. 2. Изображение направлений на карте. Значение карты. Пр.р «Условные знаки. Топографический диктант»</p>	<p>- развитие словесно-логического мышления на основе наглядно-образного</p>	<p>понимать условные знаки на карте и глобусе</p>	<p>объекты своей Родины - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам</p>	<p>картами *** Топографическое лото *** Учебная литература ***</p>
	<p><u>Физическая карта России – 2</u> 1. Объекты на карте России (граница, столица, города, воды, формы рельефа). 2. Пр.р. «Обозначение географических объектов на карте России»</p>	<p>индивидуальный подход к учащимся в сочетании с использованием групповых форм работы</p>	<p>- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	<p>и в разных социальных ситуациях</p>	<p>*** Учебные презентации *** Учебные фильмы</p>
	<p>Разнообразие природы нашей Родины - 7</p>					
	<p><u>Наша страна на глобусе и карте – 1</u> Россия на глобусе и на картах (физической, политической). Границы и столица России. <u>Природные зоны страны – 6</u> 1. Природные зоны и их разнообразие. 2. Зона арктических пустынь:</p>		<p>- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны</p>	<p>- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>формирование основ российской гражданской</p>	<p>Карты атласа *** Контурные карты</p>

<p>географическое положение, растения и животные зоны. Арктические пустыни и человек.</p> <p>3. Зона тундры: географическое положение, растения и животные зоны. Тундра и человек.</p> <p>4. Зона лесов: географическое положение, растения и животные зоны. Человек в зоне лесов.</p> <p>5. Зона степей: географическое положение, растения и животные зоны. Степи и человек.</p> <p>6. Черноморское побережье Кавказа: географическое положение, растения и животные зоны. Человек и природа черноморского побережья.</p> <p>Обобщение: Природные зоны: флора и фауна.</p>	<p>- работа над обобщениями как средством повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся</p>	<p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>- уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём</p> <p>- самостоятельно составлять пооперционный и краткий планы работы</p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>«Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида),</p> <p>***</p> <p>Учебные презентации</p> <p>***</p> <p>Учебные таблицы</p> <p>***</p> <p>Учебные фильмы</p> <p>***</p> <p>Библиотека электронных наглядных пособий</p>
<p>Земля и другие небесные тела - 4</p>					
<p><u>Солнечная система – 1</u> (Солнце - звезда, источник света и тепла для Земли; прямолинейное распростра-</p>	<p>- развитие восприятия речевого</p>	<p>- знать тела Солнечной системы и уметь</p>	<p>- уметь описывать предмет, природное явление</p>	<p>- развитие навыков</p>	<p>«Природоведение 4 класс» (специальная (коррекционная)</p>

	нение света; распределение тепла; планеты)	материала слухозрительно	их называть	и расспрашивать о нём	сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	школа I-II вида), *** Учебные презентации *** Учебные таблицы *** Учебные фильмы *** Библиотека электронных наглядных пособий
	<u>Планета Земля – 1</u> (расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли; вид Земли из космоса; полюсы, экватор)	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений,	- знать форму и размеры и Земли	- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия	формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	<u>Движение Земли - 1</u> (вращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; смена дня и ночи, смена времён года)	умственного развития учащихся	- о причинах смене времён года и смене дня и ночи	- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;		
	<u>Луна – спутник Земли</u> (расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землёй; поверхность Луны)		- знать, что Луна – естественный спутник Земли	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей		
	<u>Звёзды. Созвездия – 1</u> Карта звёздного неба. Звёзды и созвездия.	индивидуальный подход к учащимся в сочетании с использованием групповых форм работы	- различать некоторые звёзды и созвездия			
	<u>Изучение космоса человеком</u> Первый полёт человека в космос. Современные изучения космоса.		- современные способы изучения Земли			
	<u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.					
	Повторение, обобщение по ключевым темам курса - 1					
	Итого: 34 часа					