

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
Приказом от 25.08.2016
№ 101

Окружающий мир

Рабочая программа для обучающихся 3 «А» класса (вариант 1.2) на 2016 -2017 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 «А» класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по природоведению для учащихся 3 классов, М., Просвещение, 2005 год.

Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

Основные цели предмета:

- сообщить учащимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

В 3 классе изучаются сезонные изменения в природе данной местности при прохождении трёх тем: «Летние и осенние изменения в природе»; «Зимние изменения в природе»; «Весенние изменения в природе».

Изложение материала по этим темам осуществляется по одному плану: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений и их охрана, изменения в жизни животных и их охрана, сезонный труд людей.

Такая последовательность диктуется естественными связями, существующими в самой природе. В процессе изучения природы устанавливается, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, какое влияние они оказывают на жизнь растений и животных, на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека.

Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, дворе и на улице.

На изучение данного курса по программе отведено 34 часа (по 1 часу в неделю). Все темы и разделы программы сохранены. Количество часов на изучение тем немного изменено (по усмотрению учителя).

Предметные требования к результатам обучения.

Учащиеся знают/понимают:

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;

умеют:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;

- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (название, автор, издательство)	Пособия для учителя	Тетради с печатной основой для учителя и ученика	Дополнительная литература
«Ознакомление с окружающим миром»	«Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011	1. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга 1», М., Первое сентября 2. Е.И. Николаенкова «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы, (тесты по природоведению), М., Первое сентября	1. С.Г. Шевченко «Природа и мы», тетрадь с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск 2. С.Г. Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», тетради №1,2 с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск 3. З.А. Клепинина «Природоведение», рабочая тетрадь 2-3 класс, Смоленск, Ассоциация XXI век 4. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина «Рабочая тетрадь по природоведению», 3-4 класс,	1. Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С- Петербург, Просвещение 2. А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист

			<p>Смоленск, Ассоциация XXI век</p> <p>5. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепина «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека», 3 класс, М., Просвещение</p> <p>6. З.А.Клепина «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека», 3 класс, М., Просвещение</p>	
--	--	--	---	--

Дата	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно- методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
			(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
	Введение - 1					
	Что такое природа. Природа живая и неживая.		- объекты живой и неживой природы; - признаки живой природы;		- развитие мотивов учебной деятельности	«Природоведе- ние 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	Летние и осенние изменения в природе - 11					
	<u>Неживая природа летом – 1</u> 1. Температура воздуха; погода. Осадки (дожди, грозы); почва; водоёмы.	- развитие восприятия речевого материала слухо- зрительно	- характерные признаки лета; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развиваю- щемся мире	Дневник наблюдений *** Интернет- ресурсы
	<u>Неживая природа осенью – 2</u> 1. Термометр; температура воздуха; погода-похолодание. 2. Осадки (туманы, дожди, первые заморозки); почва; водоёмы		- характерные признаки осени; - строение и назначение термометра; - измерять	- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности - уметь вести		Дневник наблюдений *** Интернет- ресурсы ***

	Пр.р. «Строение термометра, измерение температуры»		температуру воздуха;	наблюдения в природе и фиксировать их		Учебные презентации
	<u>Растения летом и осенью – 2</u> 1. Части растения; травы. 2. Деревья, кустарники Виды деревьев; цветы. Плоды, семена. Созревание. Пр.р. «Части растения»	- накопление активного и пассивного словаря	- названия и различия деревьев (3-4), кустарников (2-3), трав (3-4); - особенности и различия деревьев	- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы	- овладение начальными навыками адаптации в динамично	Интернет-ресурсы Учебные презентации
	<u>Изменения в жизни растений осенью -1</u> Изменение окраски, листопад; осенние плоды и семена; охрана растений. «Экскурсия в лес (парк, сад)»	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения	- взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года; - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	- уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём	изменяющемся и развивающемся мире	Интернет-ресурсы *** Учебные презентации
	<u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.	знаний, умений, умственного				Тесты, творческие задания
	<u>Дикие и домашние животные летом и осенью – 2</u> 1. Дикие и домашние животные. Питание; исчезновение насекомых; изменения в жизни. 2. Перелётные птицы. Зимующие птицы осенью; подготовка к зиме. 3. Охрана диких животных.	развития учащихся - развитие памяти и мышления в связи с развитием словесной речи	- особенности перелётных птиц и их названия; - названия и различия домашних животных; - названия и различия диких животных (черви, рыбы, земноводные, птицы, звери)	- уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Учебные презентации *** «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011

	<u>Труд людей летом, осенью –1</u> 1. Уход за посевом; уборка урожая. хоз. инвентарь, назначение. Подготовка домашних животных к зиме.	- развитие восприятия фраз слухо-зрительно	- значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей;	- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Интернет-ресурсы *** Учебные презентации
	<u>Охрана здоровья человека – 1</u> 1. Предупреждение простудных заболеваний; Режим дня школьника, его значение. Пр.р. «Режимные моменты, личная гигиена»	индивидуальный подход к учащимся в сочетании с использованием групповых форм работы	- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;	- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Интернет-ресурсы *** Учебные презентации
	<u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.					Тесты, творческие задания
	Зимние изменения в природе - 10					
	<u>Неживая природа зимой – 3</u> 1. Термометр; температура воздуха; погода; 2. Осадки (снегопады, метели, вьюги); 3. Почва; водоёмы. Пр.р. «Строение термометра,	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения	- характерные признаки зимы; - строение и назначение термометра; - физические свойства снега и льда;	- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дневник наблюдений *** Учебные презентации *** «Природоведение»

	измерение температуры» Пр.р. «Простейшие опыты со снегом и льдом» Пр.р. «Измерение глубины снегового покрова»	знаний, умений, умственного развития учащихся	- измерять температуру воздуха;			ние 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	<u>Растения зимой – 3</u> 1. Состояние деревьев зимой; особенности зимовки; 2. Значение снегового покрова; охрана растений; 3. Комнатные растения и уход за ними; Пр.р. «Уход за комнатными растениями»	индивидуальный подход к учащимся в сочетании с использованием групповых форм работы	- названия и различия комнатных растений (5-6) и правила ухода за ними; - уметь ухаживать за ними;	- взаимосвязи в природе с изменением времени года	- развитие самостоятель- ности и личной ответственнос ти за свои поступки	Интернет- ресурсы *** Учебные презентации *** «Природоведение 3 класс» (специальная школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	<u>Животные зимой – 1</u> 1. Зимующие птицы, условия их питания; Жизнь зверей и домашних животных зимой; охрана диких животных.	- развитие восприятия фраз в нормальном темпе, слитно, с логическим ударением	- особенности зимующих птиц и их названия; - уметь охранять растения и животные;		- развитие навыков сотрудни- чества со взрослыми и сверстниками	(коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	<u>Труд людей зимой – 2</u> 1. Подготовка техники к весне; Работа в зерно – и овощехранилищах; 2. Уборка снега; труд людей. Охрана природы.		- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны	- понимать значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей;	в разных социальных ситуациях	Интернет- ресурсы *** Учебные презентации

	<u>Охрана здоровья человека – 1</u> Первая помощь при обморожении. Пр.р.	- развитие восприятия фраз слухо-зрительно	- охранять своё здоровье и знать о первой медицинской помощи		формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Интернет-ресурсы
	<u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.					Тесты, творческие задания
	Весенние изменения в природе - 10					
	<u>Неживая природа весной -2</u> 1. Термометр; температура воздуха; погода (потепление, таяние снега); 2. Осадки; почва (оттаивание, накопление влаги); водоёмы. Пр.р. «Строение термометра, измерение температуры»	- развитие монологической и диалогической речи	- характерные признаки весны; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	Дневник наблюдений *** Учебные презентации
	<u>Растения весной – 3</u> 1. Раннецветущие растения; набухание почек; распускание листьев; 2. Цветение растений; размножение растений (черенки, отводки, усы, луковички, клубни, корни); охрана растений) 3. Пр.р. «Наблюдение за развитием растения из	- развитие памяти, мышления, воображения	- взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года; - некоторые особенности размножения растений, цикл развития растений от семени; - уметь	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	гордости за свою Родину	«Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011 *** Интернет-ресурсы *** Учебные

	семени» Пр.р. «Размножение растений, выращивание лука»		выращивать растения;			презентации
	<u>Животные весной -3</u> 1. Изменение условий питания; появление насекомых; 2. Возвращение перелётных птиц, гнездование; 3. Изменения в жизни животных; появление детёнышей;	- развитие словесно-логического мышления на основе наглядно-образного	- уметь в доступной форме охранять растения и животные; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение)	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Интернет-ресурсы *** Учебные презентации *** «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	<u>Труд людей весной - 1</u> 1. Весенние работы на полях, в садах, парках; Весенние посадки деревьев; труд людей, связанный с охраной природы)	- развитие монологической и диалогической речи	- значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей;	- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия		
	<u>Обобщение знаний –12</u> Контрольная работа.					Тесты, творческие задания
	Заключение - 2					
	Обобщение знаний о временах года. 1. Изменения в природе. Жизнь растений и животных.	- усиление работы над обобщениями как средство повышения	- осознание целостности окружающего мира, освоение основ	- основные характерные признаки времён года;	формирование установки на наличие мотивации к	Дневник наблюдений *** Учебные презентации

	<p>2. Жизнь людей. Летнее закаливание организма.</p>	<p>качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся</p>	<p>экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Дневник наблюдений *** Учебные презентации</p>
	<p>Итого: 34 часа</p>					