

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Окружающий мир
Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 «А» класса (VIII вид) разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

Основные цели предмета:

- сообщить учащимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

В 3 классе изучаются сезонные изменения в природе данной местности при прохождении трёх тем: «Летние и осенние изменения в природе»; «Зимние изменения в природе»; «Весенние изменения в природе».

Изложение материала по этим темам осуществляется по одному плану: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений и их охрана, изменения в жизни животных и их охрана, сезонный труд людей.

Такая последовательность диктуется естественными связями, существующими в самой природе. В процессе изучения природы устанавливается, какие изменения происходят в разное время года в неживой природе, какое влияние они оказывают на жизнь растений и животных, на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека.

Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, дворе и на улице.

На изучение данного курса по программе отведено 34 часа (по 1 часу в неделю). Все темы и разделы программы сохранены. Количество часов на изучение тем немного изменено (по усмотрению учителя).

Результаты изучения курса.

Предметные требования к результатам обучения

Учащиеся знают/понимают:

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;

умеют:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;

- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- умение работать в паре, тройке, в коллективе;
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия.

- знает понятия «урок», «перемена»;
- учится бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- учится принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- учится активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- учится соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- учится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- учится устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (название, автор, издательство)	Пособия для учителя	Тетради с печатной основой для учителя и ученика	Дополнительная литература
«Ознакомление с окружающим миром»	«Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011	<p>1. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга 1», М., Первое сентября</p> <p>2. Е.И. Николаенкова «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы, (тесты по природоведению), М., Первое сентября</p>	<p>1. С.Г. Шевченко «Природа и мы», тетрадь с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск</p> <p>2. С.Г. Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», тетради №1,2 с печатной основой, Ассоциация XXI век, Смоленск</p> <p>3. З.А. Клепинина «Природоведение», рабочая тетрадь 2-3 класс, Смоленск, Ассоциация XXI век</p> <p>4. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина «Рабочая тетрадь по природоведению», 3-4 класс, Смоленск, Ассоциация XXI век</p> <p>5. Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека», 3 класс, М., Просвещение</p> <p>6. З.А.Клепинина «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека», 3 класс, М.,</p>	<p>1. Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С- Петербург, Просвещение</p> <p>2. А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист</p>

Дата	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Мегапредметные результаты	Личностные результаты	
			(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
	Введение - 1					
	Что такое природа. Природа живая и неживая.		- объекты живой и неживой природы; - признаки живой природы;		- развитие мотивов учебной деятельности	«Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	Летние и осенние изменения в природе - 11					
	<u>Неживая природа летом – 1</u> 1. Температура воздуха; погода. Осадки (дожди, грозы); почва; водоёмы.	- развитие восприятия речевого материала слухозрительно	- характерные признаки лета; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Дневник наблюдений *** Интернет-ресурсы
	<u>Неживая природа осенью – 2</u> 1. Термометр; температура воздуха; погода-похолодание. 2. Осадки (туманы, дожди, первые заморозки); почва; водоёмы Пр.р. «Строение термометра, изменение температуры»		- характерные признаки осени; - строение и назначение термометра; - измерять температуру воздуха;	- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их		Дневник наблюдений *** Интернет-ресурсы *** Учебные презен-

						тагии
	<u>Растения летом и осенью – 2</u> 1. Части растения; травы. 2. Деревья, кустарники Виды деревьев; цветы. Плоды, семена. Созревание. Пр.р. «Части растения»	- накопление активного и пассивного словаря	- названия и различия деревьев (3-4), кустарников (2-3), трав (3-4); - особенности и различия деревьев	- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Интернет-ресурсы Учебные презентации
	<u>Изменения в жизни растений осенью -1</u> Изменение окраски, листопад; осенние плоды и семена; охрана растений. «Экскурсия в лес (парк, сад)»	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся	- взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года; - уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	- уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём		Интернет-ресурсы *** Учебные презентации
	<u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.					Тесты, творческие задания
	<u>Дикие и домашние животные летом и осенью – 2</u> 1. Дикие и домашние животные. Питание; исчезновение насекомых; изменения в жизни. 2. Перелётные птицы. Зимующие птицы осенью; подготовка к зиме. 3. Охрана диких животных.	- развитие памяти и мышления в связи с развитием словесной речи	- особенности перелётных птиц и их названия; - названия и различия домашних животных; - названия и различия диких животных (черви, рыбы, земноводные, птицы, звери)	- уметь описывать предмет, природное явление и расспрашивать о нём	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Учебные презентации *** «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	<u>Труд людей летом, осенью –1</u> 1. Уход за посевом; уборка урожая. хоз. инвентарь, назначение. Подготовка домашних животных к зиме.	- развитие восприятия фраз слухозрительно	- значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей;	- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Интернет-ресурсы *** Учебные презентации

	<p><u>Охрана здоровья человека – 1</u> 1. Предупреждение простудных заболеваний; Режим дня школьника, его значение. Пр.р. «Режимные моменты, личная гигиена»</p>	<p>индивидуальный подход к учащимся в сочетании с использованием групповых форм работы</p>	<p>- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;</p>	<p>- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Интернет-ресурсы *** Учебные презентации</p>
	<p><u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.</p>					<p>Тесты, творческие задания</p>
	<p>Зимние изменения в природе - 10</p>					
	<p><u>Неживая природа зимой – 3</u> 1. Термометр; температура воздуха; погода; 2. Осадки (снегопады, метели, вьюги); 3. Почва; водоёмы. Пр.р. «Строение термометра, измерение температуры» Пр.р. «Простейшие опыты со снегом и льдом» Пр.р. «Измерение глубины снегового покрова»</p>	<p>- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся</p>	<p>- характерные признаки зимы; - строение и назначение термометра; - физические свойства снега и льда; - измерять температуру воздуха;</p>	<p>- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Дневник наблюдений *** Учебные презентации *** «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011</p>

	<p><u>Растения зимой – 3</u></p> <p>1. Состояние деревьев зимой; особенности зимовки; 2. Значение снегового покрова; охрана растений; 3. Комнатные растения и уход за ними; Пр.р. «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>индивидуальный подход к учащимся в сочетании с использованием групповых форм работы</p>	<p>- названия и различия комнатных растений (5-6) и правила ухода за ними; - уметь ухаживать за ними;</p>	<p>- взаимосвязи в природе с изменением времени года</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Интернет-ресурсы *** Учебные презентации *** «Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011</p>
	<p><u>Животные зимой – 1</u></p> <p>1. Зимующие птицы, условия их питания; Жизнь зверей и домашних животных зимой; охрана диких животных.</p>	<p>- развитие восприятия фраз в нормальном темпе, слитно, с логическим ударением</p>	<p>- особенности зимующих птиц и их названия; - уметь охранять растения и животные;</p>		<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Интернет-ресурсы *** Учебные презентации</p>
	<p><u>Труд людей зимой – 2</u></p> <p>1. Подготовка техники к весне; Работа в зерно – и овощехранилищах; 2. Уборка снега; труд людей. Охрана природы.</p>		<p>- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны</p>	<p>- понимать значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей;</p>		
	<p><u>Охрана здоровья человека – 1</u></p> <p>Первая помощь при обморожении. Пр.р.</p>		<p>- развитие восприятия фраз слухозрительно</p>	<p>- охранять своё здоровье и знать о первой медицинской помощи</p>		
	<p><u>Обобщение знаний – 1</u></p> <p>Контрольная работа.</p>					<p>Тесты, творческие задания</p>
	<p>Весенние изменения в природе -</p>					

10						
	<u><i>Неживая природа весной -2</i></u> 1. Термометр; температура воздуха; погода (потепление, таяние снега); 2. Осадки; почва (оттаивание, накопление влаги); водоёмы. Пр.р. «Строение термометра, изменение температуры»	- развитие монологической и диалогической речи	- характерные признаки весны; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	- уметь вести наблюдения в природе и фиксировать их;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Дневник наблюдений *** Учебные презентации
	<u><i>Растения весной – 3</i></u> 1. Раннецветущие растения; набухание почек; распускание листьев; 2. Цветение растений; размножение растений (черенки, отводки, усы, луковицы, клубни, корни); охрана растений) 3. Пр.р. «Наблюдение за развитием растения из семени» Пр.р. «Размножение растений, выращивание лука»	- развитие памяти, мышления, воображения	- взаимосвязи в живой и неживой природы с изменением времени года; - некоторые особенности размножения растений, цикл развития растений от семени; - уметь выращивать растения;	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей		«Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011 *** Интернет-ресурсы *** Учебные презентации
	<u><i>Животные весной -3</i></u> 1. Изменение условий питания; появление насекомых; 2. Возвращение перелётных птиц, гнездование; 3. Изменения в жизни животных; появление детёнышей;	- развитие словесно-логического мышления на основе наглядно-образного	- уметь в доступной форме охранять растения и животные; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение)	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Интернет-ресурсы *** Учебные презентации ***

	<u>Труд людей весной - 1</u> 1. Весенние работы на полях, в садах, парках; Весенние посадки деревьев; труд людей, связанный с охраной природы)	- развитие монологической и диалогической речи	- значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей;	- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия		«Природоведение 3 класс» (специальная (коррекционная) школа I-II вида), З.А.Клепинина, М.Ф.Титова, М., Владос, 2011
	<u>Обобщение знаний –12</u> Контрольная работа.					Тесты, творческие задания
	Заключение - 2					
	Обобщение знаний о временах года. 1. Изменения в природе. Жизнь растений и животных. 2. Жизнь людей. Летнее закаливание организма.	- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся	- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	- основные характерные признаки времён года; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Дневник наблюдений *** Учебные презентации Дневник наблюдений *** Учебные презентации
	Итого: 34 часа					