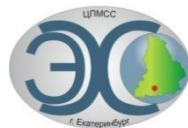


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016 г.
Протокол заседания МО №1

Утверждена 25.08.2016 г.
Приказ №101

Ознакомление с окружающим миром

Рабочая программа для обучающихся 1 «А» класса (вариант 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коногорова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1-а класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся 1-3 классы (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида на изучение курса «Окружающий мир» отводится 33 часа (1 час в неделю).

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с

возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Предметные требования к результатам обучения.

Учащиеся знают/понимают:

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;

умеют:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;

- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

| | |
|---|--|
| Печатные пособия | <p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва «Просвещение», 2008</p> <p>ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся, М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p>2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 год.</p> |
| Материально-техническое оборудование | <p>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</p> <p>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</p> <p>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase</p> <p>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</p> <p>5. Интерактивная доска Smart</p> <p>6. Документ-камера ICLabCase</p> <p>7. Компьютер</p> <p>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</p> <p>9. Цифровая лаборатория Pasco</p> |
| Программное обеспечение | <p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: «Окружающий мир», 1 класс</p> <p>2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart</p> <p>3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire</p> |
| Учебное оборудование | <p>1. Учебные настольные игры</p> <p>2. Дидактические пособия</p> |

Учебно-тематическое планирование

| Дата | Раздел/тема, содержание | Кол. час. | Коррекционная направленность | Планируемые результаты освоения учащимися программы курса | | | Учебно-методическое обеспечение |
|------|---|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | |
| | | | | (знать, понимать) | Общеучебные и предметные умения | | |
| | I. Я и моя семья. | 4 | | | | | |
| | 1. Имя. Фамилия. 2. Семья ребенка и ее состав. Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. 3. Имена и фамилии членов семьи. 4. Домашнее хозяйство. Домашняя утварь (мебель, посуда, одежда, обувь и т.д.). | 1 1 1 1 | Формирование УУД на всех этапах урока Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. | Ученик умеет рассказать о себе, своей семье. Знает состав семьи, называет членов семьи. Знает и классифицирует домашнюю утварь. | Формирование уважительного отношения к своей семье. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях. | Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности. | Учебные презентации Дидактические игры |
| | Обобщающий урок (входная диагностика) | 1 | | | | | |
| | II.Я - школьник. | 5 | | | | | |
| | 1. Здание школы. Экскурсия по школе. 2. Учебные вещи. 3. Классный коллектив. 4. Режим дня школьника. 5. Правила | 1 1 1 1 1 | Формирование УУД на всех этапах урока Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Разделение речевой деятельности на | Знает названия комнат. Понимает назначение каждой из комнат (класс, игровая, столовая, спальня и др.) Знает, что находится в классе. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях. Формирование умения планировать, | Умение использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности. | Учебные презентации Дидактические игры |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|--|---|---|
| | поведения в школе, на уроке. | | <p>составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении к друг другу.</p> <p>Развитие внимания, работоспособности.</p> <p>Работа над произношением на основе наиболее важных терминов.</p> | <p>Называет школьные вещи, понимает назначение каждой из них.</p> <p>Знает имена товарищей, учителя, воспитателя.</p> <p>Выполняет режим дня, знает правила поведения в классе, обязанности дежурного.</p> | <p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | | Экскурсии по школе |
| | III. Здоровье человека Правила безопасной жизнедеятельности. | 2 | | | | | |
| | <p>1. Личная гигиена школьника.</p> <p>2. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Формирование УУД на всех этапах урока</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности.</p> <p>Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности.</p> | <p>Знает элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</p> <p>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице.</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Умение использовать полученных знаний в повседневной жизни и деятельности.</p> | <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Экскурсии в природу</p> |
| | IV. Наша Родина – Россия. Москва – столица России. | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | 1. Наша Родина-Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. 2. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь 3. Праздники: Новый год. 4. Праздники: 8 Марта. 5. Праздники: День Победы. | 1 1 1 1 | Развитие речевого слуха обучающихся. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Развитие мышления (визуального, понятийного). | Ученик знает и понимает смысл следующих понятий и слов: «Родина», «Москва», «праздники». | Формирование представления о социальной среде обитания человека; формирование представления о понятиях общественной жизни. | Умение использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности. | Учебные презентации Дидактические игры |
| | V. Родной край. | 1 | | | | | |
| | 1. Родной город, село. Домашний адрес. | 1 | Формирование УУД на всех этапах урока Развитие речевого слуха обучающихся. Побуждение к речевой деятельности. Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности. | Ученик знает название родного города (села), домашний адрес. | Умеет задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы. | Учится использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности. | Учебные презентации Дидактические игры |
| | VI. Труд в жизни человека и общества. | 2 | | | | | |
| | 1. Наземный, воздушный и водный транспорт. 2. Правила дорожного | 1 1 | Формирование УУД на всех этапах урока Развитие речевого слуха обучающихся. | Ученик должен знать/понимать смысл следующих понятий и слов: | Владеет навыками правильного поведения в общественных | Ученик должен использовать полученные знания в | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|---|--|
| движения. Знаки светофора и другие знаки дорожного движения. | | <p>Побуждение к речевой деятельности.</p> <p>Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности.</p> | <p>транспорт, улица, светофор.</p> <p>Понимать и выполнять правила дорожного движения.</p> | местах. | повседневной жизни и практической деятельности. | |
|--|--|--|--|---------|---|--|

Человек и природа

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| I. Природа. Неживая природа. Времена года. | 5 | | | | | |
| <p>1. Осень. Осенние месяцы. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка животных к зимовке).</p> <p>2. Зима. Зимние месяцы. Погода зимой.</p> <p>3. Весна. Весенние месяцы. Погода весной.</p> <p>4. Лето. Летние месяцы. Погода летом.</p> <p>5. Времена года. Занятия людей.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Формирование УУД на всех этапах урока</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности.</p> <p>Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности.</p> | <p>Ученик знает и понимает смысл следующих понятий и слов: времена года, названия месяцев, погода. Ученик имеет представление об изменениях погоды в разное время года.</p> | <p>Умеет работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;</p> <p>- умеет рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;</p> <p>- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы.</p> | <p>Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности.</p> | <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Экскурсии в природу</p> |
| II. Природа. Живая природа. Растения. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>1. Деревья, кустарники, травянистые растения. 2. Комнатные растения.</p> | <p>2 1</p> | <p>Формирование УУД на всех этапах урока Развитие речевого слуха обучающихся. Побуждение к речевой деятельности. Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления. Повышение мотивов учебной деятельности.</p> | <p>Ученик должен знать/понимать смысл следующих понятий и слов: деревья, кустарники, трава. Ученик умеет ухаживать за комнатными растениями.</p> | <p>Умеет работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера; - умеет рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки; - задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы.</p> | <p>Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности.</p> | <p>Учебные презентации Дидактические игры Наблюдения в природе Экскурсии в природу</p> |
| | <p>III. Природа. Живая природа. Животные.</p> | <p>3</p> | | | | | |
| | <p>1. Дикие животные. 2. Домашние животные. 3. Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе.</p> | <p>1 1 1</p> | <p>Формирование УУД на всех этапах урока Развитие речевого слуха обучающихся. Побуждение к речевой деятельности. Развитие внимания переключаемости. Развитие мышления.</p> | <p>Ученик знает понятия животные, птицы. Знает и различает диких и домашних животных.</p> | <p>Умеет работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера; - умеет рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;</p> | <p>Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности.</p> | <p>Учебные презентации Дидактические игры Наблюдения в природе Экскурсии в природу</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------|---|--|---|--|---|
| | IV. Воспитание первоначальной экологической культуры. | 1 | | | | | |
| | 1. Охрана и бережное отношение к растительному и животному миру. | 1 | <p>Формирование УУД на всех этапах урока</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности.</p> <p>Развитие внимания переключаемости.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности.</p> | Ученики соблюдают правила первоначальной экологической культуры. | <p>Умеет работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;</p> <p>- умеет рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;</p> <p>- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы.</p> | Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности. | <p>Учебные презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Экскурсии в природу</p> |
| | Обобщающий урок (итоговая диагностика) | 1 | | | | | |
| По программе | | 33 ч | | | | | |