

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
Приказом от 25.08. 2016
№ 101

Мой мир

Рабочая программа для обучающихся 4 «А» класса (вариант 1.2) на 2016 -2017 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 4 «А» класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу «Мой мир» отводится 34 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 34 часа.

Цели и задачи:

В результате изучения курса «Мой мир» глухие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Общая характеристика

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Мой мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Содержание учебного материала.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы,

звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Предметные требования к результатам обучения.

Предметные результаты освоения курса «Мой мир»

1. Человек и природа

В результате освоения курса «Мой мир» глухие обучающиеся научатся:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Глухие обучающиеся получают возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Человек и общество

В результате освоения курса «Мой мир» глухие обучающиеся научатся:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате освоения курса «Мой мир» глухие обучающиеся научатся:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение».2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение». <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none">1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2011 г. <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none">1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 1 класс, «Просвещение», 2011 год.2. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.3. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2009 год4. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote5. Интерактивная доска Smart6. Документ-камера ICLabCase

	<p>7. Компьютер</p> <p>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.</p> <p>– 2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.</p> <p>– 3. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>– 4. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – Игры, презентации в начальной школе.</p> <p>– 5. http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - Учительский портал.</p> <p>– 6. http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html - Презентации по окружающему миру.</p> <p>– 7. http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html - Картинки о природе.</p>
<p>Учебное оборудование</p>	<p>1. Физический глобус Земли</p> <p>2. Компас.</p> <p>3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды . Термометр медицинский.</p> <p>4. Лупа.</p> <p>5. Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения</p> <p>8. Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>9. Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>10. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).</p> <p>11. Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>

Раздел/тема, содержание		Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<p>I. Радость познания 1. Я познаю окружающий мир. Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.</p> <p>2. Книга – источник знаний. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.</p>	<p>6 1</p> <p>1</p>	<p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p> <p>работа над произношением на основе наиболее важных терминов</p> <p>применение дифференциров.</p>	<p>1)Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>2)Использовать</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Овладение базовыми</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Овладение начальными навыками</p>	<p>Выявлять особенности познания. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Работая в группах,</p>

<p>3. О чём рассказывает план? План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.</p> <p>4. Моя планета на листе бумаги. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. Страны и народы на политической карте мира.</p> <p>5. Транспорт. Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт.</p> <p>6. Средства информации и связи. Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>подхода при изучении темы</p> <p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p> <p>развитие диалогической речи</p>	<p>готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>3) Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>4) Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Сравнивать политическую карту мира с физической картой, находить ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, определять виды транспорта. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средств связи и средства массовой информации.</p>
---	-------------------------------------	---	--	---	---	---

				причинно-следственные связи в окружающем мире.	чувств	
<p>II. Мир вокруг меня как дом.</p> <p>1 Мир природы как единство. Из чего состоит всё. Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.</p> <p>2.Мир небесных тел. Солнце, его значение для жизни на Земле.</p> <p>3.Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>4.Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Свойства воды, круговорот воды в природе.</p> <p>5.Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,</p> <p>6.Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана окружающей среды. Экология.</p> <p>7.Мир растений. Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>развитие диалогической речи</p> <p>работа над произношением на основе тематических терминов</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p>	<p>1)Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им</p> <p>2)Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).</p> <p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе. Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха.</p> <p>Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.</p> <p>Различать состояния воды. Рассказывать о</p>

<p>дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>8.Мир животных. Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.</p> <p>9.Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.</p> <p>10. Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса.</p> <p>11.Луг – царство цветов и насекомых. Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе.</p> <p>12.Водоём – дом из воды. Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности информационной образовательной среде;</p> <p>3)Определять общую цель совместной деятельности пути достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль совместной деятельности;</p> <p>4)Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			<p>распространении воды в природе. Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительных и хищных животных. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе По иллюстрации учебника</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

						<p>знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе).</p> <p>По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым.</p> <p>Работая в парах, соотнести отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране.</p> <p>По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<u>III. Мой дом как мир</u>		12				
1. Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме.	1	развитие коммуникативной функции речи	1) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Объяснять значения слова «мир».
2. Побываем в гостях. Традиции гостеприимства.	1	учить детей анализировать, обобщать свою работу		Определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности	Моделировать ситуации общения в разных сообществах.
3. На свет появился – с людьми породнился. Семья – самое близкое окружение человека. Родословное древо. Родословное древо моей семьи.	1	индивидуализация обучения		Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	Сравнивать устройство старинного и современного домов.
4. Муж и жена – одна душа. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	1	отработка произносительных навыков на основе важных понятий и терминов	2) Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;			Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.
5. Святость отцовства и материнства. Представление о родительской любви.	1	учить детей анализировать, обобщать свою работу				Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства
6. Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика.	1	формировать навыки самоконтроля				Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.
7. Детские игры – школа здоровья.	1					В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи,
8. Строение тела человека. Как работает наш организм. Общее	1					Различать способы составления родословного древа.

<p>представление о строении тела человека. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>9.Что такое гигиена. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p> <p>10.Наши органы чувств.</p> <p>11.Школа первой помощи. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена.</p> <p>12.Мой уголок для игры в родном доме. Мой уголок в родном доме – место, мебель, игрушки, книги и т.д.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>3) Находить место изученных событий на «ленте времени»; 4)Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков 5)Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>не показанные в тексте напрямую; Формулировать несложные выводы;</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>организовывать её в среде сверстников Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме</p>
<p><u>IV.В поисках Всемирного наследия</u> 1.Всемирное наследие. Московский Кремль.</p> <p>2.Озеро Байкал. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера.</p> <p>3.Путешествие в Египет. Природные и культурные достопримечательности Египта.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>индивидуализация обучения</p> <p>максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p> <p>развитие диалогической речи</p> <p>формировать</p>	<p>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца. Показывать местонахождение озера на</p>

<p>4.Путешествие в Грецию. Природные и культурные достопримечательности Греции.</p> <p>5.Путешествие в Иерусалим. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима.</p> <p>6.Путешествие в Китай. Природные и культурные достопримечательности Китая.</p> <p>7.Всемирные духовные сокровища. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>навыки самоконтроля</p>	<p>самым чувство исторической перспективы.</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>		<p>карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору);</p> <p>Показывать на карте местоположение Египта и его столицы.</p> <p>Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле.</p> <p>Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, достопримечательности Древнего Китая.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2 -4</p>					
<p>Всего:</p>	<p>34</p>					