

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована 25.08.2016  
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016  
Приказ № 101

## **Мой мир**

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (М., Просвещение, 2003 г.) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей (вариант 1.3).

Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

### **Цели и задачи:**

В результате изучения курса «Мой мир» глухие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Общая характеристика**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Мой мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

## **Содержание учебного материала.**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Мате-

рики и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.



Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Предметные требования к результатам обучения**

#### ***Предметные результаты освоения курса «Мой мир»***

##### **1. Человек и природа**

**В результате освоения курса «Мой мир» глухие обучающиеся научатся:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Глухие обучающиеся получают возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

## **2. Человек и общество**

### **В результате освоения курса «Мой мир» глухие обучающиеся научатся:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**В результате освоения курса «Мой мир» глухие обучающиеся научатся:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение».</li> <li>2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение».</li> </ol> <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2011 г.</li> </ol> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение», 2011год.</li> <li>2. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.</li> <li>3. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2009 год</li> <li>4. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.</li> </ol>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</li> <li>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)</li> <li>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>5. Интерактивная доска Smart</li> <li>6. Документ-камера ICLabCase</li> <li>7. Компьютер</li> <li>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li> </ol>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<p><b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.</li> </ol> <p>– 2. <a href="http://viki.rdf.ru/cd_ella/">http://viki.rdf.ru/cd_ella/</a> - Детские электронные презентации и клипы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 3. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>– 4. <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – Игры, презентации в начальной школе.</li> <li>– 5. <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-4-2">http://www.uchportal.ru/load/47-4-2</a> - Учительский портал.</li> <li>– 6. <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html">http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html</a> - Презентации по окружающему миру.</li> <li>– 7. <a href="http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html">http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html</a> - Картинки о природе.</li> </ul>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физический глобус Земли</li> <li>2. Компас.</li> <li>3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды . Термометр медицинский.</li> <li>4. Лупа.</li> <li>5. Часы с синхронизированными стрелками.</li> <li>6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</li> <li>7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения</li> <li>8. Коллекции полезных ископаемых.</li> <li>9. Коллекции плодов и семян растений.</li> <li>10. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).</li> <li>11. Живые объекты (комнатные растения, животные)</li> </ol>

Раздел/тема, содержание		Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<p><b>I. Вселенная, время, календарь</b></p> <p><b>1.Мы – союз народов России</b></p> <p>Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p><b>2.Мы — жители Вселенной</b></p> <p>Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли</p> <p><b>Наш космический корабль — Земля</b></p> <p>Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе</p> <p><b>3.Время</b></p> <p>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени.</p> <p><b>4.Сутки и неделя</b></p> <p>Сутки и неделя как единицы изме-</p>	8	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	1)Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p><b>Знать название</b> субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; находить и показывать субъект на политической карте России.</p> <p><b>Уметь определять</b> стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;</p> <p><b>Уметь приводить примеры</b> неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени».</p> <p><b>Объяснять</b> причину смены дня и ночи, используя схему в учебнике, определять количество дней в неделе;</p> <p><b>Объяснять</b> изменение внешнего вида Луны в течение месяца, используя</p>
1	работа над произношением на основе наиболее важных				Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности	
1	терминов			Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
1	применение дифференциров. подхода при изучении темы		2)Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;			

<p>рения времени. Причины смены дня и ночи. Дни недели.</p> <p><b>Месяц и год</b> Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году.</p> <p><b>5.Времена года</b> Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Явления природы. Сезонные явления.</p> <p><b>6.Погода</b> Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды.</p> <p><b>7.Календарь — хранитель времени, страж памяти.</b> Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.</p> <p><b>Красные дни календаря</b> Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России. Новый год. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие речевого слуха обучающихся</p> <p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>индивидуализация обучения</p> <p>максимальное использование социальных анализаторов ребенка</p> <p>развитие диалогической речи</p>	<p>3)Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>4)Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>схему; последовательность месяцев года;</p> <p><b>Уметь объяснять</b> причину смены времен года с помощью схемы; <b>называть</b> важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; <b>перечислять</b> времена года в правильной последовательности.</p> <p><b>Уметь измерять</b> температуру;</p> <p><b>Иметь представление</b> о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p> <p><b>Сравнивать</b> календари разных типов; <b>обсуждать</b> правила пользования ими. сравнивать даты начала</p> <p><b>Иллюстрировать</b> рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	--

					чувств	
<p><b>II. Мы осенью</b></p> <p><b>1. Осенние месяцы</b> Старинные осенние праздники народов России, приуроченные к праздникам осеннего времени. <b>Осень в неживой природе.</b> Осенние явления в неживой природе. Особенности ранней и поздней осени.</p> <p><b>2. Трава у нашего дома</b> Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы осенью, значения для человека.</p> <p><b>Деревья и кустарники в нашем саду.</b> Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p> <p><b>3. Мы собираем грибы.</b> Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p><b>4. Шестиногие и восьминогие</b> Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых.</p> <p><b>5. Птичьи секреты</b> Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. <b>Как разные животные готовятся к</b></p>	8	развитие речевого слуха обучающихся	1) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	<b>Находить признаки</b> осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы.  <b>Уметь понимать</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; <b>усвоить</b> названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе.  <b>Уметь назвать последовательность</b> трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе, <b>беседовать</b> друг с другом.  <b>Сравнивать</b> осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).
	1					
	1	развитие диалогической речи				
	1	работа над произношением на основе тематических терминов				
	1	индивидуализация обучения		2) Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со		



<p><b>зиме</b> Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p><b>7.Осенний труд. Моя помощь в саду.</b> Многообразие осенних работ в городах и сёлах.</p> <p><b>8.Я буду здоров!</b> Правила здорового образа жизни в осенний период.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p>	<p>взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p>			<p><b>Знать</b> цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; <b>Сравнивать</b> грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. <b>Узнавать на рисунке</b> изученных птиц,</p>
<p><b><u>III.Мы зимой</u></b></p> <p><b>1.Зимние месяцы</b> Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края).</p> <p><b>Зима в неживой природе</b> Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы.</p> <p><b>2.Звездное небо зимой</b> Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда.</p> <p><b>3.Зима в мире растений</b> Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>индивидуализация обучения</p>	<p>1) Формировать представление о режиме дня, познакомить с трудом детей по самообслуживанию, видами отдыха в режиме дня.</p> <p>2)Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстни-</p>	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план тек-</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</p>	<p><b>Уметь находить признаки</b> зимних явлений природы в названиях зимних месяцев;</p> <p><b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду; <b>уметь объяснить</b>, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость</p> <p><b>Уметь находить</b> на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц .</p>

<p><b>4. Мои зимние праздники</b> Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p> <p><b>5. Растения в моей домашней аптечке</b> Лекарственные растения. Их использование для лечения .</p> <p><b>6. Зимняя жизнь птиц и зверей.</b> Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям.</p> <p><b>7. Зимний труд</b> Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.</p> <p><b>8. Я буду здоров зимой!</b> Правила здорового образа жизни в зимний период. Профилактика обморожения. Правила здорового образа жизни в зимний период .</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>отработка производственных навыков на основе важных понятий и терминов</p> <p>учить детей анализировать, обобщать свою работу</p> <p>формировать навыки самоконтроля</p>	<p>ков, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p>ста;</p> <p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля обучающихся</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p><b>Иметь представление</b> об истории Новогоднего праздника, Рождества., традициях и обычаях.</p> <p><b>Уметь определять</b> по внешнему виду охраняемых животных.</p> <p><b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.</p>
<p><b><u>IV. Мы весной</u></b></p> <p><b>1. Весенние месяцы. Весна в неживой природе.</b> Весенние явления в неживой природе.</p>	<p>9</p> <p>1</p>	<p>развитие коммуникативной функции речи индивидуализация</p>	<p>1)Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой</p>	<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</p>	<p><b>Уметь находить</b> признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних</p>

<p>де.</p> <p>День весеннего равноденствия.</p>	1	<p>обучения</p>	<p>природе; использовать их для объяснения</p>	<p>в тексте напрямую;</p>	<p>единстве и разнообразии природы</p>	<p>месяцев</p>
<p><b>2.Весна — утро года</b></p> <p>Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов, новый год в культуре народов.</p>	1	<p>подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала</p> <p>работа по накоплению словаря</p>	<p>необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>2)Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p>	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p>		<p>Дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;</p> <p><b>Знать названия</b> культурных растений весенних цветников,</p> <p><b>Уметь находить</b> их в атласе-определителе;</p>
<p><b>3.Весеннее пробуждение растений</b></p> <p>Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений.</p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие весной.</p>	1	<p>максимальное использование сохранных анализаторов ребенка</p>	<p>3)Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p>	<p>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p>		<p><b>Уметь любоваться</b> красотой бабочек, а не ловить их;</p> <p><b>Знать</b>, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев.</p> <p><b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.</p>
<p><b>4. Весна в мире насекомых</b></p> <p>Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых.</p>	1	<p>развитие диалогической речи</p>	<p>4)Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления свое-</p>	<p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p>		<p><b>Уметь различать особенности</b> весеннего труда у женщин и мужчин в старину</p>
<p><b>5. Весна в мире птиц и зверей</b></p> <p>Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе</p>	1					<p><b>Знать правила</b> здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,</p>
<p><b>6. Весенний труд</b></p> <p>Работы людей весной в старину и в</p>	1					<p><b>Знать</b>, что природа — это</p>

<p>настоящее время.</p> <p><b>7. Старинные весенние праздники</b></p> <p>«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.</p> <p><b>8. Я буду здоров весной!</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья</p> <p><b>9. Охрана природы весной</b></p> <p>Правила охраны природы весной. . Способы защиты и помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>го здоровья.</p>			<p>источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p>
<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>2 -4</b>					
<b>Всего:</b>	<b>34</b>					