

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016
№ 101

Математика

Рабочая программа для учащихся 4а класса на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пономарева О.М.
учитель I категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 "а" класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ;
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

По учебному плану ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» на предмет «Математика» в четвертых классах отведено 136 часов на весь учебный год. (4 часа в неделю). Количество часов совпадает с программой, предметное содержание и структура основной деятельности остается без изменений.

В содержание курса «Математика» для четвертого класса входят основные моменты, построенные на наглядно-практической деятельности: представления о натуральном числе от 1 до 1000 и нуле, 4-х арифметических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Освоение начального курса математики создаёт основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков, способствует формированию речи в ее тесной связи с развитием мышления. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

В процессе усвоения математических знаний глухие учащиеся овладевают необходимой терминологией, т. о. обогащают свою речь. Изученные на уроках математики речевые модели и конструкции (отражающие количественные отношения) используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту. На уроках математики ведется работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Уроки математики на начальном периоде обучения представляют собой специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Преимущественно используются наглядные методы обучения, манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

Весь программный материал по математике изучается на основе выполнения практических действий.

Цель курса «Математика»: пропедевтика систематического обучения глухих детей математике на следующих ступенях школьного образования, овладение системой начальных математических знаний, развитие речи в тесной взаимосвязи с абстрактным мышлением.

Исходя из цели, определяется ряд задач, решаемых в рамках программы курса «Математика»:

- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- развитие познавательных способностей;
- развитие основ словесно-логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, формирование системы простых обобщений, развитие пространственного воображения и мышления;
- активизация навыков устной речи, усвоение специфической (математической) терминологии, накопление словаря, коррекция произносительной стороны речи;
- целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития;
 - становление социально значимых личностных качеств через формирование системы универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Математика»

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>- наличие мотивации учебной деятельности;</p> <p>Учащиеся имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - установку на здоровый образ жизни; - имеют мотивацию к достижению результата работы; - уважительно относятся к иному мнению; - привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей; - представление о том, как применять приобретенные знания при решении практических вопросов. <p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выражать (не -) понимание речевого или практического действия; - как выразить просьбу; - о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности. <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; - контролировать, оценивать свои учебные действия и их 	<p>Учащиеся имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических и др.) - начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - навыки поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными с помощью учителя; - владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью учителя; - с помощью учителя планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; осознают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; - пользоваться речью для решения коммуникативных, учебных и практических задач; - слушать собеседника, на доступном уровне излагать свое мнение; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 	<p>Учащиеся знают/понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерацию многозначных чисел в пределах 10000; - меры длины, массы, времени, соотношения между ними; - приемы вычислений при сложении; вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения. <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление) - выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000, умножение и деление на однозначное число - решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий; - решать основные типы простых задач с прямой формулировкой условия; - Составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи, вопросы); - Решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок; - Выполнять действия с числами с указанными мерами; - Чертить отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, угол; - Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур - составлять тексты задач по наглядной ситуации, демонстрации действий по картинке;

<p>результаты при помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать задания. 	<p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как и использовать знаково-символических средства представления информации для решения учебных и практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять решение задач в виде арифметической строки; - самостоятельно использовать полученные на уроках знания.
---	---	---

Условия реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для глухих обучающихся:

Персональный ЭВМ, МФУ, речевой аудио класс «УНИТОН-АК», интерактивная доска Smart Board с ПО Notebook 10, сеть Интернет.

Учебно-методический комплект курса «Математика» для 4 классов.

Пособия для учащихся, учебник	Пособие для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
1. Моро М.И. «Математика» учебник для 4кл., - М.: Просвещение, 2011. 2. Моро М.И. «Рабочая тетрадь по математике» для 3 и 4кл., - М.: Просвещение, 2011. 3. Арбатова Е.А. «Математика для младших школьников в таблицах и схемах». С-П «Литера» 2011. 4. Истомина Н.Б. «Математика» учебник для 4кл., Смоленск «Ассоциация XXI» 2007 5. Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике» Москва «ВАКО» 2011	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. –М.: «Просвещение», 2005. Проект СФГОС для глухих детей;	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&class=44&subject=16 3. Образовательный ресурс «Начальная школа» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&class=44&subject=16 4. Интерактивное наглядное пособие «Начальная школа. Математика»;
http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html	
Тренажеры OMS с сайта http://fcior.edu.ru/	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html	

Тема	Кол-во часов	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-метод-е обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<u>1 четверть</u> <u>1.Натуральные числа от 1 до 10000</u> 1. Нумерация 2. Чтение и запись чисел в пределах 1000 3. Представление чисел в виде суммы	56 6	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично	Учащиеся знают/понимают: - нумерацию многозначных чисел в пределах 1000;	Учащиеся используют начальные математические знания для	Учащиеся умеют: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - имеют мотивацию к достижению	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3e1ecc24-1a04-11dd-bd0b-

<p>разрядных слагаемых. 4.Понятие однозначного,двухзначного, трехзначного,четырёхзначного числа. 5.Сравнение чисел</p>		<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p>	<p>- меры длины, массы, времени, соотношения между ними; - приемы вычислений при сложении; вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения.</p>	<p>описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>результата работы; - уважительно относятся к иному мнению; - привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей; - представление о том, как применять приобретенные знания при решении практических вопросов.</p>	<p>0800200c9a66/math_setup.exe</p>
<p>2.Сложение и вычитание в пределах 10000 1.Письменный прием сложения и вычитания (столбиком) 2.Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. 3.Проверка сложения и вычитания. 4.Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании</p>	11	Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.	Учащиеся умеют: - выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление)	Владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственно о воображения и математической речи. Учащиеся умеют: применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей; - представление о том, как применять приобретенные знания при решении практических вопросов. Обучающиеся знают: - как выразить (не-)понимание речевого или практического действия; - как выразить просьбу; - о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.	Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы.
<p>3.Решение уравнений 4.Решение составных задач в 2-3 действия Включающих в себя простые задачи: -на нахождение суммы; -на нахождение остатка; -на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц -составление простой записи условия; -решение задач с вопросом; -решение задач с объяснениями; -составление задач указанных типов</p>	5	Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.	- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000, умножение и деление на однозначное число	Учащиеся умеют: применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; пользоваться речью для решения коммуникативных, учебных и практических задач; слушать собеседника, на доступном уровне излагать свое	Учащиеся знают: - как выразить (не-)понимание речевого или практического действия; - как выразить просьбу; - о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности. Учащиеся умеют: - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; - контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;	
<p>5.Повторение 2четверть 1.Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение) 2.Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 -умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число -умножение четырехзначных чисел на однозначное число -переместительный и сочетательный закон умножения -деление круглых сотен на</p>	2 56 2 15	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Развитие внимания	- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и	Учащиеся умеют: применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; слушать собеседника, на доступном уровне излагать свое	Учащиеся умеют: - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; - контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога; принимать задания и сохранять цель задания до конца его	

<p>однозначное число -деление четырехзначных чисел на однозначное число -проверка умножения делением -проверка деления умножением -нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении</p> <p><u>3.Решение уравнений</u> <u>4.Решение составных задач в 2-3 действия</u> Включающих в себя простые задачи: -на нахождение суммы нескольких равных слагаемых -на увеличение и уменьшение числа в несколько раз -на кратное сравнение -на сумму и остаток</p> <p><u>5.Меры массы и длины</u> -меры_массы: грамм, килограмм -меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр -сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы -решение задач с именованными числами -умножение и деление именованных чисел на однозначное число</p> <p><u>3четверть</u></p> <p><u>1.Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение)</u></p> <p><u>2.Умножение и деление на однозначное число</u></p> <p><u>3.Решение примеров в и3-4 действия со скобками и без скобок</u></p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>70</p> <p>3</p>	<p>(устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности)</p> <p>Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)</p> <p>Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)</p> <p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)</p>	<p>результатами действий; - -решать основные типы простых задач с прямой формулировкой условия; - Составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи, вопросы); - Решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок; - Выполнять действия с числами с указанными мерами; - Чертить отрезок, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, угол; - Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур - составлять тексты задач по наглядной</p>	<p>мнение; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Учащиеся используют начальные</p>	<p>выполнения.</p> <p>Обучающиеся знают: - как выражать (не-)понимание речевого или практического действия; - как выразить просьбу; - о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.</p> <p>Учащиеся умеют: - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения учащиеся объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Обучающиеся знают: - как выражать (не-)понимание речевого или практического действия; - как выразить просьбу;</p>	<p>Тренажеры OMS с сайта http://fcior.edu.u.ru/</p> <p>http://files.school-collection.edu.dlrstore/af</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p><u>4.Решение уравнений</u></p>	12	Соблюдение правил поведения в	ситуации,	математические	- о социальной	ad1f5e-0bb1-4396-b474-c82c8d297e69/dm/index2.html
<p><u>5.Решение составных задач в 2-3 действия</u></p>	10	обществе, школе, взаимоотношений с	демонстрации действий по картинке;	знания для описания и	роли ученика на основе развития	
<p>Включающие в себя простые задачи:</p>	6	коллективом, отношение к	- оформлять решение задач в виде	объяснения окружающих предметов, процессов,	мотивов учебной деятельности.	
<p>-на деление на равные части</p>		младшим и старшим	арифметической строки;	явлений, а так же оценки их	Учащиеся умеют:	
<p>-на деление по содержанию</p>	9	товарищам	- самостоятельно использовать полученные на	количественных и пространственных отношений	- по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание;	
<p><u>6.Меры времени</u></p>	10		полученные на уроках знания.		- контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;	
<p>Меры времени: секунда, -минута, час, сутки. Соотношение между ними</p>					принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения	
<p>-сложение и вычитание с мерами времени</p>					учащиеся объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики.	
<p>-решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий</p>					Обучающиеся знают:	
<p><u>4четверть</u></p>					- как выразить (не-)понимание речевого или практического действия;	
<p><u>1.Площадь многоугольника. Геометрический материал</u></p>	56	Побуждение к речевой деятельности,	Учащиеся знают/понимают: формулы площадей многоугольников,	Учащиеся умеют: применять математические знания для	- как выразить просьбу;	
<p>- отрезок, длина отрезка</p>	17	умение достаточно полно и логично	меры длины, свойства сторон	решения учебно-познавательных и учебно-	- о социальной	
<p>-меры длины и соотношения между ними</p>		выражать свои мысли в	прямоугольника и квадрата			
<p>-отрезок заданной длины, выраженной составными</p>						
<p>именованными числами</p>						
<p>-свойства сторон прямоугольника</p>						

<http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%B2%D1%83%D1%85+%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%B>

<p>и квадрата -периметр треугольника, прямоугольника, квадрата</p> <p><u>2.Понятие площади</u> -квадратный сантиметр -квадратный метр -квадратный дециметр -меры площади и соотношение между ними -нахождение площадей прямоугольников и квадратов</p> <p><u>3.Решение составных задач</u> Составные задачи, включающие в себя задачи на вычисления площади и периметра</p>	<p>15</p> <p>8</p>	<p>соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.</p> <p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)</p>	<p>-периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, могут начертить прямоугольник и квадрат, треугольник, Умеют решать составные задачи, включающие в себя задачи на вычисления площади и периметра</p>	<p>практических задач; пользоваться речью для решения коммуникативных, учебных и практических задач;</p>	<p>роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности.</p> <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; - контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога; принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения <p>учащиеся объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики.</p>	<p>B%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB+%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&complete=on</p>
---	--------------------	---	--	--	---	---