

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом
от
25.08.2016
№ 101

Математика

Рабочая программа для обучающихся 1 «Д» класса вариант 1.3 на 2016-2017 учебный год

Составитель: Фомина Н.С.
учитель I категории

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» ;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида на обучение математике отводится 132 часа (4 часа в неделю).

Математика, как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В подготовительном классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируется регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Общая характеристика учебного предмета.

В содержание курса «Математика» для подготовительного класса входят основные моменты, построенные на наглядно-практической деятельности: изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, освоение состава чисел от 2 до 10, рассматриваются вычислительные приемы, математическая операция сравнения предметов по количеству, вводится математическая символика, изучаются геометрические фигуры, временные представления и понятия.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков, способствует формированию речи в ее тесной связи с развитием мышления. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

В процессе усвоения математических знаний глухие учащиеся овладевают необходимой терминологией, т. о. обогащают свою речь. Изученные на уроках математики речевые модели и конструкции (отражающие количественные отношения) используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту. На уроках математики ведется работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Уроки математики на начальном периоде обучения представляют собой специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Преимущественно используются наглядные методы обучения, манипулирование предметами, практическая дея-

тельность детей, дидактические игры, наблюдения.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

Весь программный материал по математике изучается в подготовительном классе на основе выполнения практических действий.

Цель курса «Математика»: пропедевтика систематического обучения глухих детей математике на следующих ступенях школьного образования, овладение системой начальных математических знаний, развитие речи в тесной взаимосвязи с абстрактным мышлением.

Основные задачи данного курса:

1. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
2. Обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
3. Учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
4. Формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
5. Прививать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса математики в подготовительном классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Личностные ценности, целевые ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего

мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).

Общественные ценности

Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, как одно из условий сотрудничества;

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками предметных, межпредметных и личностных результатов, обозначенных в таблице.

Технические средства:

- классная доска;
- интерактивная доска;
- FM-система -8
- мобильный класс-6;
- система интерактивного голосования ActiVote;
- принтер Samsung; - сканер HP;
- колонки.

Учебно-методический комплекс.

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя	Дополнительная литература
<p>Математика</p>	<p>Алышева Т.В.. «Математика» учебник для 1 класса, Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений М., «Просвещение», 2013 г.</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005г.</p> <p>Алышева Т.В.. «Математика» учебник для 1 класса, Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений М., «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия», 2002</p>	<p>Дидактические разработки учителя.</p>

Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно- методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
			(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
<p>I полугодие</p> <p>Сравнение групп предметов</p> <p>1. Сравнение групп предметов по количеству, работа над понятием: один, много.</p> <p>2. Сравнение групп предметов по понятиям «больше», «меньше»</p> <p>Название чисел от 1 до 5</p> <p>3. Название и запись цифрой и словом натурального числа 1.</p> <p>4. Сравнение групп предметов: один, много.</p> <p>5. Название и запись цифрой и словом натурального числа 2.</p> <p>6. Название и запись цифрой и словом натурального числа 3.</p> <p>7. Название и запись цифрой и словом натурального числа 4.</p> <p>8. Название и запись</p>	<p>61</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием</p>	<p>Знают названия чисел в пределах 10, последовательность чисел в натуральном ряду, место каждого числа в натуральном ряду, прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Знают состав каждого числа в пределах 10.</p> <p>Знают порядок выполнения арифметических</p>	<p>Учащиеся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>Учащиеся имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - имеют мотивацию к достижению результата работы; - уважительно относятся к иному мнению; 	<p>Слезина Н.Ф. «Математика» учебник для 1 класса, М., «Просвещение», 1990г.</p> <p>Дидактические разработки учителя.</p>

<p>цифрой и словом натурального числа 5.</p> <p>9. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5.</p> <p>1. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5.</p> <p>2. Место каждого числа в натуральном ряду</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5</p> <p>3. Сравнение групп предметов по их количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>4. Названия и запись знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).</p> <p>5. Сравнение групп предметов, их запись с помощью знаков.</p> <p>6. Счет по одному в прямом порядке, начиная от любого числа до 5.</p> <p>7. Счет по одному в обратном порядке, начиная от любого числа от 5.</p> <p>8. Состав числа 2 (из двух слагаемых)</p> <p>9. Состав числа 3 (из двух слагаемых)</p> <p>10. Состав числа 4 (из двух слагаемых)</p> <p>11. Состав числа 5 (из</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ствием.</p> <p>Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.</p> <p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы,</p>	<p>действий при нахождении суммы и остатка. Могут сравнивать числа в пределах 10. Имеют представление о действии сравнения. Умеют решать примеры, оперируя числами до 10, записывать их, используя арифметические знаки (+,-,=).</p> <p>Умеют решать задачи на нахождение суммы и остатка с числами в пределах 10. Умеют решать примеры на нахождение неизвест-</p>	<p>Учатся основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>Учащиеся умеют: применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; пользоваться речью для решения</p>	<p>- привычку и любовь к труду, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;</p> <p>- представление о том, как применять приобретенные знания при решении практических вопросов.</p> <p>Обучающиеся знают:</p> <p>- как выражать (не-)понимание ре-</p>	
---	---	---	---	--	---	--

<p>двух слагаемых) 12. Закрепление по теме «Состав чисел от 2 до 5» Временные понятия 13. Знакомство с временными понятиями: вчера, сегодня. Работа с календарем. Числа от 1 до 5 (продолжение) 14. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. 15. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). 16. Счет по одному в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 5 1. Вычислительные приемы: присчитывание по одному. Практические действия с предметами 2. Знакомство со знаками: «+», «-», «=». 3. Знакомство со знаками: «+», «-», «=». Решение примеров со знаком «+». 4. Знакомство со знаками:</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 4 2 2</p>	<p>позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности)</p> <p>Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образ-</p>	<p>ных чисел при сложении. Знакомы с временными понятиями.</p>	<p>коммуникативных, учебных и практических задач; слушать собеседника, на доступном уровне излагать свое мнение; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ческого или практического действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выразить просьбу; - о социальной роли ученика на основе развития мотивов учебной деятельности. <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возможности воспринимать адресованное им речевое высказывание; 	
---	--	---	--	--	---	--

<p>«+», «-», «=». Решение примеров со знаком «-».</p> <p>5. Запись, решение и чтение примеров.</p> <p>6. Решение примеров на нахождение неизвестных чисел при сложении.</p> <p>Задачи в одно действие, решаемые сложением</p> <p>7. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Работа с содержанием текста задач, зарисовка.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>ного)</p> <p>Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)</p>			<p>- контролировать, оценивать свои учебные действия и их результаты при помощи педагога;</p>	
<p>II полугодие</p> <p>8. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.</p> <p>9. Название чисел от 1 до 10.</p> <p>10. Название и запись цифрой и словом натурального числа 6.</p> <p>11. Название и запись цифрой и словом натурального числа 7.</p> <p>12. Название и запись цифрой и словом натурального числа 8.</p> <p>13. Название и запись цифрой и словом нату-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)</p> <p>Формирование эмоционально – волевой сферы (способ-</p>			<p>принимать задания и сохранять цель задания до конца его выполнения.</p> <p>Учащиеся имеют:</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- имеют мотив-</p>	

<p>рального числа 9. 14. Название и запись цифрой и словом натурального числа 10. 15. Название и запись цифрой, словом числа 0. 16. Последовательность чисел в пределах 10. Счет предметов. 17. Сравнение чисел в пределах 10. Выполнение тренировочных упражнений. 18. Сравнение чисел в пределах 10, их запись с помощью знаков. 19. Состав числа 6 из двух слагаемых. 20. Состав числа 7 из двух слагаемых. 21. Состав числа 8 из двух слагаемых. 22. Состав числа 9 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10 23. Сложение в пределах 10. Прибавление единицы. Решение примеров. 24. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Сложение и вычитание в пределах 10</p>	<p>1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>ности к волевому усилию, чувств долга и ответственности) Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>			<p>вацию к достижению результата работы; - уважительно относятся к иному мнению;</p>	
---	--	---	--	--	---	--

1. Вычитание в пределах 10. Решение примеров на уменьшение на единицу. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	4					
2. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.	4					
3. Задачи на нахождение остатка. Выполнение ри- сунка и запись решения в виде примера.	4					
4. Сложение в пределах 10. Прибавление двух.	2					
5. Сложение в пределах 10. Прибавление трех.	2					
6. Сложение в пределах 10. Прибавление четырех.	1					
7. Сложение в пределах 10. Прибавление пяти.	1					
8. Сложение в пределах 10. Решение примеров.	2					
11. Вычитание в пределах 10. Отсчитывание двух.	1					
12. Вычитание в пределах 10. Отсчитывание трех.	1					
13. Вычитание в пределах 10. Отсчитывание четы- рех.	1					
14. Вычитание в пределах 10. Отсчитывание пяти.	1					

15. Вычитание в пределах 10. Решение примеров на вычитание 1, 2, 3, 4,5.	1					
16. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров на прибавление и вычитание 1,2,3,4,5.	2					
Задачи на нахождение суммы и остатка	2					
17. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.	2					
18. Задачи на нахождение остатка. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.	2					
19. Знакомство с понятиями: дни недели.	2					
20. Дни недели. Определение дней недели по календарю.	1					
Геометрический материал						
21. Точка, линия. Построение в тетради.	1					
22. Квадрат. Знакомство с фигурой, построение в тетради.	2					
23. Прямоугольник. Знакомство с фигурой, построение в тетради.	2					

24. Круг. Знакомство с фигурой, построение в тетради.	2					
25. Треугольник. Знакомство с фигурой. Построение в тетради.	1					
26. Месяцы. Определение по календарю.	1					

По программе 132 часа