

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Математика

Рабочая программа для обучающихся **1А** класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1а класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Математика, как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируется регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении заданий. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Основные задачи данного курса:

1. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
2. Обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
3. Учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
4. Формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
5. Прививать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета.

В 1 классе ведется работа, направленная на практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом,

словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

И в тематическом содержании грамматического материала, и в целевой направленности его подачи выступает не ознакомление с лингвистической системой языка, а последовательность речевых умений, соотносимых с характеристиками усваиваемых единиц. В этих условиях исключается «накатка» по образцам, которая лишает процесс овладения языком элемента сознательности и затрудняет воспитание самостоятельных речевых навыков. Такое построение системы специального обучения языку и соответствующая направленность учебного процесса, реализуя принцип сознательности, обеспечивает актуальное сознание речевых умений и навыков.

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

В процессе специальной работы по практическому овладению грамматическими закономерностями языка учащиеся не только приобретают практические речевые навыки пользования связной речью, у них постепенно формируются элементарные грамматические обобщения (второй подраздел). Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему грамматическому понятию «часть речи». Умение образовывать словосочетания существительных с числительными один, одна, одно, развивая навык определения родовой принадлежности существительных, в последующем оформляется в грамматические понятия «мужской род», «женский род», «средний род». Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно подводят к понятию о спряжении, а изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении. Во 1 классе практические грамматические обобщения вытекают непосредственно из содержания программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи» и выполняются в соответствии с текущей программной тематикой.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;
- Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение, признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;

Учащиеся, получают возможность научиться:

- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;
- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.
- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);
- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).
- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

Предметные результаты.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
- Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
- Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

- Писать отдельно предлоги со словами.
Учащиеся получают возможность научиться:
- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Устанавливать связь слов в предложении.
- Различать признаки гласных и согласных звуков.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (I триместр — 42 часа, II триместр — 42 часа, III триместр — 48 часов).

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками предметных, меж предметных и личностных результатов, обозначенных в таблице.

Дата	Раздел\ тема , содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — метод.-ое обеспечение
1 полугодие	<p>1. Числа от 1 до 10</p> <p>1. Называние чисел. Написание цифр</p> <p>2. Последовательность чисел в натуральном ряду.</p> <p>3. Состав чисел.</p> <p>4. Сравнение чисел.</p> <p>5. Счёт по частям.</p> <p>2. Сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>3. Название и последовательность чисел от 11 до 20.</p> <p>4. Состав и сравнение чисел</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Умеют называть и писать в нужной последовательности числа натурального ряда. Знает варианты состава числа.</p> <p>Сравнивает числа натурального ряда. Называет компоненты сложения и вычитания. Вычитает и складывает (по одному и группами), пользуется переместительным способом сложения. Составляет тексты задач по наглядной ситуации, по картинке. Записывает решение в виде арифметического выражения.</p> <p>Знает название и написание чисел второго десятка, считает в прямом и обратном порядке начиная с любого числа.</p>	<p>Межличностные результаты</p> <p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</p> <p>2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей учебной деятельности.</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухо-зрительно.</p> <p>2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью.</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения.</p> <p>2. Формирование речевой деятельности.</p> <p>3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.</p> <p>4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное</p>	<p>Учебник:</p> <p>1. Слезина Н.Ф.»Математика» учебник для 1 класса, М., «Просвещение», 1990 год.</p> <p>Пособия для учителя:</p> <p>1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих) детей, допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005 год.</p> <p>2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия</p>

<p>2 полугодие</p>	<p>от 11 до 20.</p> <p>5. Сложение и вычитание от 11 до 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение и вычитание от 11 до 20 без перехода через десяток. 2. Сложение и вычитание от 11 до 20 с переходом через десяток. <p>6. Последовательность чисел от 1 до 100.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и последовательность чисел в пределах 100. 2. Состав чисел в пределах 100. 3. Сравнение чисел в пределах 100. <p>7. Сложение и вычитание в пределах 100.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прибавление и вычитание единицы. 2. Сложение и вычитание круглых десятков. 3. Прибавление единицы к круглым десяткам. 4. Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через десяток. 5. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. 	<p>Знает состав чисел второго десятка, понятия: десяток, единица, больше, меньше. Сравнивают числа второго десятка.</p> <p>Знают и понимают смысл действий сложения и вычитания чисел второго десятка с переходом и без перехода через десяток. Знают названия элементов сложения и вычитания. Составляют простые задачи по наглядной ситуации, по демонстрации действия, по картинке. Записывают решение задачи в виде арифметического выражения.</p> <p>Называют и записывают числа в пределах 100 в нужной последовательности, начиная от любого числа. Складывают и вычитают по одному и группами. Знают состав чисел в пределах 100, понятия «больше» и «меньше». Называют количество десятков и единиц, элементы неравенств.</p> <p>Понимают смысл сложения и вычитания двузначного и</p>	<p>анalogии и причинно — следственные связи.</p> <p>6. Умеют понимать прочитанный текст.</p>		<p>освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.</p> <p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p>	<p>глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 год.</p> <p>3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих детей устной речи. М., «Просвещение», 1976год.</p> <p>4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М., «Владос», 2001 год.</p> <p>5. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном — четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. М., «Академия», 2002</p>
------------------------	---	---	--	--	---	---

	<p>8. Работа над понятиями меры длины.</p> <p>9. Решение задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на нахождение суммы. 2. Задачи на нахождение остатка. 3. Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. 	<p>однозначного числа без перехода через десяток, круглых чисел, круглого числа и однозначного числа без перехода через десяток,, двузначных чисел без перехода через десяток. Знают компоненты сложения и вычитания, Находят неизвестные компоненты. Составляют и решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Знает меры длины: сантиметр и дециметр. Измеряет отрезки. Выполняет арифметические действия с величинами.</p> <p>Умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>				
--	---	--	--	--	--	--