

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована 25.08.2016  
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016  
Приказ № 101

### **Компьютерные технологии**

Рабочая программа для обучающихся 4 класса на 2016—2017 учебный год

Составитель: Могильчак В. В.  
учитель первой квалификационной категории

Екатеринбург  
2016 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Компьютерные технологии» для 2 класса разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Авторской программой О. А. Полежаевой «Информатика. УМК для начальной школы 2—4 классы». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год, при изучении информатики по 1 часу в неделю.

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать целостное и системное представление о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике;
- освоить методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, научиться решать задачи с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в начальной школе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в начальной школе, являются:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

**Метапредметные результаты.** Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникационных;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.).

**Предметные результаты** достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом;
- **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос: «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редактора) является не самоцелью, а *способом деятельности* в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое* и *часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений и компьютерных проектов;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел);
- **овладеть первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс интерактивных заданий;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<b>Печатные пособия</b>	УЧЕБНИКИ: 1. Информатика. 4 класс: учебник в 2 ч. / Н. В.Матвеева, Е. Н. Челнак, Н. К. Конопатова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.  ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 2. <i>О. А. Полежаева</i> «Информатика. УМК для начальной школы 2—4 классы». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
<b>Материально-техническое оборудование</b>	1. Звукоусиливающая аппаратура «Глобус» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Smart 3. Компьютеры 4. Устройства ввода-вывода информации: принтер, сканер, веб-камеры.
<b>Программное обеспечение</b>	1. Операционные системы Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10 2. Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2016 3. Игры «Вода и Огонь», «Найди десять отличий» 4. Клавиатурный тренажёр «Стамина»

## Содержание учебного курса

Раздел/тема, содержание	Кол. час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
<b>Тема 1. Повторение</b>	<b>5</b>	Ключевые слова: компьютер, информация, человек, объект	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: компьютер, информация, объект	Владение общепредметным и понятиями: компьютер, информация, объект	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система
<b>Тема 2. Суждение, умозаключение, понятие</b>	<b>7</b>	Ключевые слова: понятие, истина, ложь, суждение, умозаключение	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: понятие, истина, ложь, суждение, умозаключение	Владение общепредметным и понятиями: понятие, истина, ложь	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия истина и ложь. Суждение. Умозаключение
<b>Тема3. Мир моделей</b>	<b>8</b>	Ключевые слова: модель, объект, алгоритм, исполнитель	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель, объект, алгоритм, исполнитель	Владение общепредметным и понятиями: модель, объект, алгоритм, исполнитель	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды

						алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель
<b>Тема 4. Управление</b>	<b>9</b>	Ключевые слова: документ, файл	Формирование представления об основных изучаемых понятиях: документ, создание документа	Владение общепредметным и понятиями: документ, создание	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации
<b>Тема 5 Повторение</b>	<b>3</b>	Ключевые слова: клавиатура, мышь, монитор, колонки, диск, процессор, принтер, батарейка, системный блок, системная плата				
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>2</b>					
<b>Всего:</b>	<b>34</b>					





## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2016– 2017 учебный год

Предмет Компьютерные технологии Класс(ы) 4 Учитель: Могильчак В. В. Кол-во вед. часов 34

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
<b>I</b>	<b>Повторение</b>					
		1.1	Человек в мире информации	1		
		1.2	Действия с данными	1		
		1.3	Объект и его свойства	1		
		1.4	Отношения между объектами	1		
		1.5	Компьютер как система	1		
<b>II</b>	<b>Действия с информацией</b>					
		2.1	Мир понятий	1		
		2.2	Деление понятий	1		
		2.3	Обобщение понятий	1		
		2.4	Отношения между понятиями	1		
		2.5	Понятия «истина» и «ложь»	1		
		2.6	Суждение	1		
		2.7	Умозаключение			
<b>III</b>	<b>Мир моделей</b>					
		3.1	Модель объекта	1		
		3.2	Текстовая и графическая модели	1		
		3.3	Алгоритм как модель действия	1		
		3.4	Формы записи алгоритмов, виды алгоритмов	1		
		3.5	Исполнитель алгоритма	1		
		3.6	Компьютер как исполнитель	1		
		3.7	Повторение	1		
		3.8	Контрольная работа	1		
<b>IV</b>	<b>Управление</b>					
		4.1	Кто чем и зачем управляет	1		
		4.2	Управляющий объект и объект управления	1		
		4.3	Цель управления	1		
		4.4	Управляющее воздействие	1		
		4.5	Средство управления	1		

		4.6	Результат управления	1		
		4.7	Современные средства коммуникации	1		
		4.8	Повторение	1		
		4.9	Контрольное тестирование	1		
		4.10	Повторение	3		