

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.3) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи для 3 класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Формирование у глухих детей речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Общая характеристика курса

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы предмет «Формирование произносительной стороны речи и развитие нарушенной слуховой функции» реализует две основные цели:

- 1) Коррекционную (совершенствование усвоенных произносительных навыков, работа по совершенствованию навыков владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, словесным и логическим ударением. Работа над интонацией и нормами орфоэпии для улучшения внятности и выразительности речи.);
- 2) Социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотной, безошибочной речи как показатель общей культуры человека и высокого уровня социализации в среде слышащих).

В рабочую программу включена работа над звуками речи, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, интонацией. Проведение этой работы предполагает улучшение общей внятности речи, её эмоциональной окраски и выразительности, повышая уровень социализации неслышащего ученика.

Место курса в учебном плане

Работа с учащимися проводится индивидуально. В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу формированию речевого слуха и произносительной стороны речи отводится 102 часа в год на каждого ученика, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 102 час в год на каждого ученика (3 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание значения грамотной, внятной речи для высокого уровня социализации в среде слышащих.
- Развитие навыков грамотной, выразительной речи.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение владеть своим дыханием и голосом по силе, тембру и высоте, темпу.
- Развитие навыков четкой, внятной, выразительной речи.
- Умение анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.
- Развитие навыков сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.

Предметные результаты

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения и взаимопонимания.
- Владение произносительными навыками, навыками владения голосом, речевым дыханием, темпом речи, словесным и логическим ударением, интонацией для улучшения внятности и выразительности речи.

- Овладение представлениями о норме русского языка (орфоэпических, лексических, грамматически) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения познавательных, практических коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной речи.

Методический комплекс для учителей-дефектологов.

1. Кузьмичева Е.П. «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся», М., «Просвещение», 1991г.
2. Кузьмичева Е. П. «Развитие слухового восприятия глухих учащихся», М., «Просвещение», 1992 г.
3. Рау Ф. ф. Методика обучения глухих устной речи. М: «Просвещение», 1976 г.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», FM-система
- 2) Интерактивная доска Promethean
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Программное обеспечение

- «Специальные образовательные средства»,
- «Видимая речь-3»,
- «Учите русский».
- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

Полугодие	Раздел/тема, содержание		Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
	Развитие слухового восприятия	Формирование произношения	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I.	<p>Тема: Фразы, связанные с учебной деятельностью.</p> <p>Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись учить уроки. По математике задано....</p> <p>Вспомни, что ты делал вчера вечером.</p> <p>Как ты провел выходные?</p> <p>Тебе нужны...?</p> <p>Тексты типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положи тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. - Я положил все на парту. - Тетрадь и ручка лежат на парте? - Да. - А карандаш и книга тоже лежат на парте? - Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте. <p>Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.</p> <p>Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь в клетку, в линейку, несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака,</p>	<p>Речевое дыхание (слитное произнесение слогосочетаний, слов, фраз 10-12 слогов).</p> <p>Сила голоса (тихо-нормально-громко).</p> <p>Темп речи (быстрый-медленный).</p> <p>Орфоэпия: безударное О; оглушение звонких согласных.</p> <p>Звуки речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные звуки У,Э,И,Ы; - согласные звуки: М,Н,Л,Р,С,З,Ц, Ш 	<ul style="list-style-type: none"> - Знают речевой материал по теме «Фразы, связанные с учебной деятельностью». - Правильно произносят речевой материал, различают слухо-зрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста. - Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе. - Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. - Умеют правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик). - Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме. - Умеют устанавливать причинно-следственные связи. - Умеют составить план к тексту. - Умеют пересказать текст своими словами по плану. - Умеют дать объективную оценку своей деятельности. - Умеют правильно пользоваться речевым дыханием. - Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу. - Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки. - Учатся говорить четко, внятно, выразительно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека. - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно. - Умеют применять знания в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерные программы : «Специальные образовательные средства», «Видимая речь-3», «Учите русский». Методические пособия: учебник «Произношение » 2-3 класс, учебник «Произношение » 3-4 класс. Компьютерные презентации.

	<p>ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, чтобы написать, рисовать, зачем, чтобы, действующие лица, попроси помочь.</p>		<p>воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал по данной теме</p>	<p>- Умеют принять участие в диалоге (по данной теме). - Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог. - Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Совершенствуют приемы работы с текстом. - Умеют выполнять задания с использованием компьютера. - Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>		
	<p>Тема: Времена года. Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима, ...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера, Вчера был дождь (не било дождя). Идет снег. Не идет снег. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.</p> <p>Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние)</p>	<p>Речевое дыхание (слитное произнесение слогосочетаний 10-12 слогов, слов, фраз). Сила голоса (тихо-нормально-громко, шепот, высота голоса. Темп речи (быстрый-</p>	<p>- Знают речевой материал по теме «Времена года». -Правильно произносят речевой материал, различают слухозрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста. -Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в</p>	<p>- Знают признаки сезонных изменений в природе. - Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик). - Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме. -Умеют устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- Осознают различия между временами года. - Понимают признаки времен года. - Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека (под</p>	<p>- Компьютерные программы : «Специальные образовательные средства», «Видимая речь-3», «Учите русский». Методические пособия: учебник «Произношение » 2-3 класс, учебник</p>

<p>каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы," сентябрь, октябрь ... - осенние месяцы, декабрь, январь, февраль зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный, теплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее чем вчера (сегодня, завтра), теплее, чем вчера (сегодня, завтра), идет дождь (снег), не идет дождь (снег), был дождь' (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха на улице (в комнате) плюс (минус)... градусов</p> <p>Примерные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы выполнили задание по развитию речи? -Да. - А что было задано по развитию речи? - Нужно было написать рассказ «Осень». - Ира, прочитай свой рассказ. - Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты. - Ира написала очень интересный рассказ. Молодец! - Я еще рисовала осень. Вот, посмотрите. - Покажи всем ребятам. - Как красиво! 	<p>медленный). Орфоэпия: опускание непрозносимых согласных, окончания – ого, -его. Звуки речи - гласные звуки И-Ы, Е,Я,Ю,Ё: - согласные звуки: Ц-С,Ш-С, Х, Ч, Ч-Ш,</p>	<p>нормальном, быстром и медленном темпе. -Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. - Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал по данной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют составить план к тексту. - Умеют пересказать текст своими словами по плану. - Умеют дать объективную оценку своей деятельности. - Умеют правильно пользоваться речевым дыханием. - Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу. - Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки. - Учатся говорить четко, внятно, выразительно. - Умеют принять участие в диалоге (по данной теме). - Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог. - Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Совершенствуют приемы работы с текстом. 	<p>контролем учителя и самостоятельно).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно. - Умеют применять знания в повседневной жизни. 	<p>«Произношение » 3-4 класс. Компьютерные презентации «Времена года (осень-зима)».</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.</p> <p>- А вот ребята собирают листья в букеты, - И солнышко светит. Солнечная погода. - Молодец, Ира!</p> <p>Наступила осень. Погода солнечная, теплая. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.</p>			<p>- Умеют выполнять задания с использованием компьютера.</p> <p>- Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>		
II.	<p>Тема: Я и моя семья.</p> <p>- Сколько тебе лет исполнится а этом году?</p> <p>- В этом году мне исполнится ... лет.</p> <p>- Тебе уже исполнилось ... лет?</p> <p>-Мне</p> <p>- Тебе еще не исполнилось ... лет?</p> <p>- Мне</p> <p>- У тебя есть старшие братья или сестры (младшие братья или сестры)?</p> <p>- Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)?</p> <p>- Кто твои родители?</p> <p>- Как зовут твоих родителей? - Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер, и т.д.).</p> <p>Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, еще не исполнилось) ... лет в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра. старшие (младшие) сестры,</p>	<p>Речевое дыхание (слитное произнесение слогосочетани й 10-12 слогов, слов, фраз). Сила голоса (тихо- нормально- громко, шепот. Словесное ударение (определение количества слогов в слове и ударного слога). Логическое ударение. Орфоэпия: окончания – ого, -его, окончания - тся, -ться. Вопросительна я интонация.</p>	<p>- Знают речевой материал по теме «Я и моя семья».</p> <p>-Правильно произносят речевой материал, различают слухо-зрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста.</p> <p>-Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе.</p> <p>-Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов.</p> <p>- Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение.</p> <p>- Знают и соблюдают</p>	<p>- Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>- Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме.</p> <p>-Умеют устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>- Умеют составить план к тексту.</p> <p>- Умеют пересказать текст своими словами по плану.</p> <p>- Умеют дать объективную оценку своей деятельности.</p> <p>- Умеют правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу.</p> <p>- Развивают навыки</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека (под контролем учителя и самостоятельно).</p> <p>- Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение.</p> <p>- Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Умеют применять знания в повседневной</p>	<p>- Компьютерные программы : «Специальные образовательные средства», «Видимая речь-3», «Учите русский». Методические пособия: учебник «Произношение » 2-3 класс, учебник «Произношение » 3-4 класс. Компьютерные презентации.</p>

<p>родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.</p> <p>Примерные тексты.</p> <p>- Поздравляю тебя с днем рождения!</p> <p>- Спасибо.</p> <p>- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?</p> <p>- Девять.</p> <p>- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.</p> <p>- А мне будет девять лет в этом году. Скоро.</p> <p>- Девочки, давайте пить чай с тортом!</p> <p>У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось девять лет. К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. А Ире уже исполнилось 9 лет. Ире исполнилось 9 лет в прошлом году. А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.</p>	<p>Звуки речи: Щ, Ш-Щ, Б, Д, Г, Б-П, Д-Т, Г-К, П-П*, Т-Т*, К-К*</p>	<p>орфоэпические правила.</p> <p>- Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p> <p>- Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал по данной теме</p>	<p>передавать в речи различные эмоциональные оттенки.</p> <p>- Учатся говорить четко, внятно, выразительно.</p> <p>- Умеют принять участие в диалоге (по данной теме).</p> <p>- Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.</p> <p>- Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.</p> <p>- Совершенствуют приемы работы с текстом.</p> <p>- Умеют выполнять задания с использованием компьютера.</p> <p>- Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.</p>	<p>жизни.</p>	
<p>Тема: Будем здоровы.</p> <p>- Тебе нездоровится?</p> <p>- Мне нездоровится (я здорова).</p> <p>- Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки).</p> <p>- Сходи в аптеку и купи</p> <p>- Попроси маму (...) купить.</p> <p>-Как самочувствие?</p>		<p>- Знают речевой материал по теме «Будем здоровы».</p> <p>-Правильно произносят речевой материал, различают слухозрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз,</p>	<p>- Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>- Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме.</p> <p>-Умеют устанавливать</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека (под контролем</p>	<p>- Компьютерные программы : «Специальные образовательные средства», «Видимая речь-3», «Учите русский». Методические</p>

<p>- Принеси от врача справку о состоянии здоровья. - Возьми градусник. Поставь градусник. - Измерь температуру. - Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. - Какая у тебя температура? - У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура. - Ты заболела? - Да, мне нездоровится. - А что у тебя болит? - Голова и горло. - Сейчас я дам тебе лекарство. Таня заболела. Ей нездоровится, У нее болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство. Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, мое самочувствие, я чувствую себя, бинт, йод, вата, капли, таблетки. витамин, градусник, справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая температура.)</p>		<p>текста. -Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе. -Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. - Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки. - Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал по данной теме</p>	<p>причинно-следственные связи. - Умеют составить план к тексту. - Умеют пересказать текст своими словами по плану. - Умеют дать объективную оценку своей деятельности. - Умеют правильно пользоваться речевым дыханием. - Владели навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу. - Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки. - Учатся говорить четко, внятно, выразительно. - Умеют принять участие в диалоге (по данной теме). - Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог. - Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы. - Совершенствуют</p>	<p>учителя и самостоятельно). - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно. - Умеют применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>пособия: учебник «Произношение» 2-3 класс, учебник «Произношение» 3-4 класс. Компьютерные презентации.</p>
---	--	--	---	---	--

				приемы работы с текстом. - Умеют выполнять задания с использованием компьютера. - Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.		
<p>Тема: Весна-лето.</p> <p>Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый теплый месяц весны? Март (май) –самый холодный (теплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник, ...).</p> <p>Примерный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года наступило? - Весна. - А почему вы думаете, что наступила весна? - Тает снег. - Бегут ручейки. -А почему снег тает и бегут ручейки? - Потому что солнце греет! - Правильно. Солнце греет и снег тает. 	<p>Речевое дыхание (слитное произнесение слогосочетаний 10-12 слогов, слов, фраз). Сила голоса (тихо-нормально-громко, шепот). Словесное ударение (определение количества слогов в слове и ударного слога). Логическое ударение во фразе. Восклицательная, повествовательная интонация. Звуки речи: С-С*, 3-3*, Б-Б*, Д-Д*, Г-Г*, В-В*, М-М*, Н-Н*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знают речевой материал по теме «Весна-лето». -Правильно произносят речевой материал, различают слухо-зрительно и на слух, понимают смысл слов, фраз, текста. -Закрепляют умение говорить голосом нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе. -Умеют произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. - Умеют произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение. - Знают и соблюдают орфоэпические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знают признаки сезонных изменений в природе. - Умеют сотрудничать в процессе диалога (учитель-ученик, ученик-ученик). - Умеют поставить вопрос. Умеют выражать свои мысли по данной теме. -Умеют устанавливать причинно-следственные связи. - Умеют составить план к тексту. - Умеют пересказать текст своими словами по плану. - Умеют дать объективную оценку своей деятельности. - Умеют правильно пользоваться речевым дыханием. - Владеют навыками модуляции голоса по силе, тембру и высоте, темпу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознают различия между временами года. - Понимают признаки времен года. - Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека (под контролем учителя и самостоятельно). - Умеют сравнивать и анализировать правильное и неправильное предложение. - Умеют выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерные программы : «Специальные образовательные средства», «Видимая речь-3», «Учите русский». Методические пособия: учебник «Произношение » 2-3 класс, учебник «Произношение » 3-4 класс. Компьютерные презентации «Времена года (весна-лето)». 	

			<ul style="list-style-type: none">- Умеют правильно воспроизводить поставленные ранее звуки и их сочетания, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.- Знают и умеют различать, опознавать и воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал по данной теме	<ul style="list-style-type: none">- Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки.- Учатся говорить четко, внятно, выразительно.- Умеют принять участие в диалоге (по данной теме).- Учатся сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения практической работы; правильно выражать мысли, вступая в диалог.- Учатся анализировать услышанное, закреплять в самостоятельной речи новые слова и фразы.- Совершенствуют приемы работы с текстом.- Умеют выполнять задания с использованием компьютера.- Умеют осуществлять самоконтроль, самооценку на занятии.	<ul style="list-style-type: none">- Умеют применять знания в повседневной жизни.	
--	--	--	--	--	--	--