

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

«ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом
от
25.08.2016
№ 101

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Рабочая программа

для обучающихся 1 "Д" класса (вариант 1.2)на 2016-2017 уч. год

Составитель: Фомина Н.С.
учитель I категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант ..) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

В разделах «Развитие слухового восприятия» и «Обучение произношению» изменений не произведено, программа изучается в полном объеме.

В рабочую программу включена работа над звуками речи, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, правилами орфоэпии и интонацией. Проведение этой работы предполагает улучшение общей вынятности речи, её эмоциональной окраски и выразительности, повышая уровень социализации неслышащего ученика.

На развитие слухового восприятия и обучение произношению в учебном плане отводится 396 часов. Работа с обучающимися проводится индивидуально. В данном классе обучается 4 ученика.

Поэтому на одного обучающегося в неделю приходится 3 часа. В течение учебного года каждому ученику отводится 99 часов.

Учебный комплекс для учащихся.

1. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина Произношение: учебник для подготовительного класса школы глухих. М.: «Просвещение», 1989
2. А.Н. Пфафенродт, Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина Произношение. Учебное пособие для подготовительного класса школы слабослышащих. М.: «Просвещение», 1991

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Методический комплекс для учителей-дефектологов.

1. Кузьмичева Е.П. «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся», М., «Просвещение», 1991г.
2. Кузьмичева Е. П. «Развитие слухового восприятия глухих учащихся», М., «Просвещение», 1992 г.

3. Рау Ф. ф. Методика обучения глухих устной речи. М: «Просвещение», 1976 г.

4. Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих учащихся младших классов /в кн.

Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) учреждений I и II вида/ Под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2004.

5. Яхнина Е.З. Организация слухоречевой среды в процессе воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха /в кн. Педагогические технологии воспитательной работы часть 1/ под ред.

Технические средства:

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», FM-система
- 2) Интерактивная доска Promethean
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table

Программные средства:

- «Специальные образовательные средства»,
- «Видимая речь-3»,
- «Учите русский».

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

По-лу-го-дие	Да-та	Раздел/ тема, содержание		Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
		Развитие слухового восприятия	Формирование произношения	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I	1 полугодие	<p>•{ «В классе», / «Математический материал».</p> <p><i>Тема «В классе»</i></p> <p>Примерные фразы, слова, словосочетания: Ты слышишь хорошо ил плохо? Сними (надень) наушники. Дай (попроси, возьми, убери, открой закрой, собери) ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, альбом, кисточк) пластилин, клей, книгу, шкаф, парту). Что ты делал (будешь делать)? , слушал (говорил, буду слушать, говорить). Я взял ... У тебя есть ...? У мен есть (нет).... Здравствуй (те), до свидания; хорошо, плохо; слышу, не слышу спасибо; я, ты, у тебя, у меня; я буду (не буду).</p> <p>Примеры текстов: *— Дай карандаш. —</p>	<p>Речевое дыхание и слитность речи. Сила и высота голоса. Звуки речи: А, О, У, М, Ц, В.</p>	<p>- Учатся длительному выдоху, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Учатся изменять силу и высоту голоса.</p> <p>- Умеют правильно воспроизводить поставленные звуки, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p>	<p>- Учатся правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Овладевают навыками модуляции голоса по силе и высоте.</p> <p>- Учатся изменять темп речи.</p> <p>- Развивают навыки передавать в речи различные эмоциональные оттенки.</p> <p>- Учатся говорить четко, внятно, выразительно.</p> <p>- Учатся принимать участие в диалоге (по</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>-Учатся пользоваться речью как средством общения.</p> <p>- Учатся выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Учатся применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы: «Специальные образовательные средства», «Видимая речь», Методические пособия. Учебник «Произношение» подготовительный класс.</p>

		<p>Возьми. — Спасибо.</p> <p>*Вова дал пластилин.</p> <p>Ира взяла пластилин.</p> <p>*— У меня есть альбом и карандаши (книга, ...). — И у меня есть альбом! карандаши (книга,...). — Я буду рисовать (читать,...). — И я буд рисо-вать(читать,...).</p> <p>*— Дай мне, пожалуйста, альбом. Я буду рисо-вать. — Возьми. - Спасибо.</p> <p>*Вова попросил альбом. Миша дал альбом. Вова сказал: «Спасибо». Вов будет рисовать.</p> <p>*Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Ребята читают книги.</p> <p><i>Тема «Математический материал».</i></p> <p><u>трц^рные фразы, слова, словосочетания:</u> Примеры типа: 3 + 3, 4 - 1.</p> <p>Возьми (попроси, дай, раздай) один (два, три ...) карандаш (а). Возьми</p>		<p>данной теме).</p> <p>- Учатся сотрудни-чать с учителем в про-цессе выполнения практической работы.</p> <p>- Учатся анализиро-вать услышанное, за-креплять в само-стоятельной речи но-вые слова и фразы.</p> <p>- Учатся выполнять задания с использова-нием компьютера.</p> <p>- Учатся осуществ-лять самоконтроль, самооценку на заня-тии.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

етыре ручки и два карандаша. Сколько карандашей (книг, тетрадей...)?
Сколько будет (стало, осталось)? Названия чисел (один — десять).
Плюс,

минус.

примеры текстов:

* Дай две ручки. —

Возьмите. — Спасибо.

* Возьми одну книгу. —

Я взял одну книгу. —

Возьми еще три книги.

—

Я взял еще три книги —

Сколько книг стало? —

Стало четыре книги.

* Попроси пять тетрадей. —

Дайте, пожалуйста, пять тетрадей. —

Убери

две тетради. — Я убрал

две тетради. — Сколько

тетрадей осталось? —

Осталось три тетради.

*— у меня четыре карандаша. — Дай мне, пожалуйста, один карандаш.

— Возьми. — Спасибо. —

У меня осталось три ка-

		рандаша.					
		<p>«В классе», -^ «Математический словарь».</p> <p><u>Нрнчсрщ-ю фразы, слова, словосочетания:</u> Какое сегодня число (день не 1011). Кто сегодня дежурный? Сегодня (вчера, завтра) понедельник (гпирмнк. среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). В каком классе ты V щи п.сь'. Я учусь в первом классе. Как зовут твою учительницу (ипсм-пичсльницу)? Как ты учишься? Сколько ребят в классе? Возьми р:шк;.. Вытри парту (доску). Полей цветы. Поздоровайся, попрощайся. (.IV ми п. говорить, читать, писать, гулять, класс, мальчик, девочка, ребята, но.!, мерм.ш класс. Примеры <u>гекстов:</u></p> <p>К" I о сегодня дежурный? — Я! — Рита, возьми тетради. Раздай ребятам.</p> <p>Ребята будут писать.</p>	<p>Речевое дыхание и слитность речи. Сила и высота голоса. Звуки речи: Ф, Т, К, И, Н.</p> <p>Различие и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова. Темп речи (нормальный-медленный-быстрый)</p>	<p>- Учатся длительному выдоху, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Учатся изменять силу и высоту голоса.</p> <p>-Умеют правильно воспроизводить поставленные звуки, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p> <p>- Учатся различать и распознавать на слух слова при выборе из двух, трех, четырех.</p>		<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>-Учатся пользоваться речью как средством общения.</p> <p>- Учатся выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Учатся применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы: «Специальные образовательные средства», «Видимая речь», Методические пособия.</p> <p>Учебник «Произношение» подготовительный класс.</p>

*Рита дежурная. Рита взяла тетради. Рита разда- ла тетради ребятам. Реб| будут писать.

*— Кто сегодня дежур- ный? — Я! — Наташа, возьми тряпку и выт дос- ку. — Я вытерла доску. — Молодец!

*Наташа дежурная. Наташа взяла тряпку и вытерла доску. Доска чист. Молодец, Наташа.

*—Как тебя зовут? — Рома. — Меня зовут Ира. Тебе сколько лет? • Семь.

* — Сколько тебе лет? — Мне семь лет. — В каком классе ты учишь- ся

Слова при выборе из двух:

дом – собака, мяч – бумага, авто – ручка, папа – тет- радь, лопата – мама, бума- га - лопата.

Слова при выборе из трех:

дом – собака - тетрадь, мяч – авто – лопата, папа – ручка – бумага, мама – тетрадь - лопата, авто –

		<p>папа – ручка, бумага – лопата – собака.</p> <p>Слова при выборе из четырех:</p> <p>дом – собака - тетрадь – мяч, авто – папа – лопата – ручка, мама – тетрадь – бумага - собака, дом – авто – мяч – мама, собака - лопата – бумага – тетрадь.</p> <p>Слова при выборе из пяти:</p> <p>Дом – собака – тетрадь – мяч – авто, авто –мама – ручка - тетрадь – папа.</p>				
П	Полугодие	<p>«Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»</p> <p><u>Примерные фразы</u>, слова, словосочетания: Как тебя зовут? Как тв(фамилия)? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму (твоего папу)? Где т живешь? Скажи свой адрес. Семья, брат, сестра, мой адрес, семь (восем] лет, моя фамилия ..., меня (вас) зовут ..., я живу ..., маму (папу) зовут <u>Примеры текстов:</u></p> <p>— Здравствуй. — Добрый день. — Как тебя зовут? — Марина. А тебя? — Меня Саша. — Сколько тебе</p>	<p>Речевое дыхание и слитность речи: слитное воспроизведение слогосочетаний (4-6 слогов) и коротких фраз, краткое и долгое произнесение гласных звуков, ударного слога. Сила и высота голоса. Звуки речи: С, Ш, Л, Р, Х, Э.</p> <p>Различие и воспроизведение элементов ритмики-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосо-</p>	<p>- Учатся длительно-му выдоху, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Учатся изменять силу и высоту голоса.</p> <p>-Умеют правильно воспроизводить поставленные звуки, дифференцировать родственные по артикуляции звуки.</p> <p>- Учатся различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова, связанные с организацией занятий, с математическими представлениями.</p> <p>- Закрепляют умение говорить голосом</p>	<p>- Учатся навыкам грамотной, выразительной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>-Учатся пользоваться речью как средством общения.</p> <p>- Учатся выполнять задания с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- Учатся применять знания в повседневной жизни.</p>	<p>- компьютерные программы: «Специальные образовательные средства», «Видимая речь», Методические пособия.</p> <p>Учебник «Произношение» подготовительный класс.</p>

	<p>лет? — Мне семь лет. А тебе? — А мне восемь.</p> <p>*— Здравствуй. — Здравствуй. — Как тебя зовут? — Сережа. — Как тво фамилия? — Моя фамилия ... — Сколько тебе лет? — Мне ... лет. — Скаж свой адрес. — Мой адрес ... <i>Тема «Заетракаем, обедаем, ужинаем».</i></p> <p><u>Примерные фразы, слова, словосочетания:</u> Возьми (попроси, дай, дайте уберите) ложку (вилку, нож, чашку, тарелку). У тебя есть ложка? У меня нет .. Ты хочешь есть? Ты завтракал/а (обедал/а, ужинал/а)? Я завтракал/: (обедал/а, ужинал/а). Иди/те (пойдем) в столовую. Я пойду (не пойду)] столовую. Ты хочешь есть (пить)? Я хочу (не хочу) есть. Ешь суп (кашу...) Пей молоко (чай, сок, компот). Суп вкусный. Приятного аппетита. Спасибо Ты сказал/а спасибо? Завтрак, обед, ужин; возьми/ те, попроси/ те, дай/ те</p>	<p>четания, слитно слова. Темп речи (нормальный-медленный-быстрый). Орфоэпия: произнесение безударного О как А.</p>	<p>нормальной силы, высоты и тембра в нормальном, быстром и медленном темпе.</p> <p>- Учатся произносить фразу слитно, выделяя логическое и словесное ударение.</p> <p>- Учатся говорить с соблюдением орфоэпических правил.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

йеои/ те, иди/те, пойдём /те; пойду (не пойду); хочу (хочешь), хочу есть (ять)' завтрак, обед, ужин; завтракал/а, обедал/а, ужинал/а ..., позавтракал/а, обедал/а, поужинал/а, поел/а; пожалуйста; ложка, вилка, нож, чашка, пелка, У тебя есть..., у меня есть (нет); столовая; суп, каша, картофель, акароны, рыба, мясо, сыр, колбаса, масло, хлеб, хлеб с маслом, молоко, чай.:

* _я хочу пить. — Вот компот. — Спасибо. Я люблю компот.

* _Мама! Я хочу есть. — Вот суп, котлета и макароны. Приятного аппетита. - Спасибо. Я поел. - Возьми компот — Спасибо.

* _Будем завтракать! Вот кофе, сыр, масло, хлеб. — Спасибо

* _у меня нет чашки. — Попроси у Кати. Катя дежурная. — Ка-

тя, дай,
пожалуйста, чашку. —
Возьми. — Спасибо
*_ Ты позавтракал? —
Да, позавтракал. —
Убери, пожалуйста,
чашки и
тарелки. — Я убрал чаш-
ки и тарелки. — Молодец.

**Слова, словосочетания,
фразы, связанные с ор-
ганизацией занятий.**

Надень наушники. Аппа-
рат работает? Доброе утро
(добрый день). Убери ка-
рандаш (книгу). Дай аль-
бом (тетрадь, ручку).
Возьми ручку (бумагу).

Что ты будешь делать?
Что ты делал? Открой
книгу (альбом). Закрой
тетрадь (книгу). У тебя
есть карандаш (бумага)? И
у меня есть бумага. А у
меня нет бумаги.

Тексты типа:

- Дай книгу.
- На.
- Спасибо.

Примерные тексты:

У Тани есть альбом. И у
Ромы есть альбом. Мы
будем рисовать. У Оли

	<p>есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.</p> <p>Словарь: рисовать, читать, открыть, закрыть, я буду рисовать, есть, нет, у меня есть, у меня нет.</p> <p><u>Словарь:</u> ручка, тетрадь, бумага, книга, альбом, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.</p> <p>Слова, словосочетания, фразы, связанные с математическими представлениями.</p> <p>Название чисел: один,, пять.</p> <p>Примеры типа: $2+1$, $4-3$</p> <p>Сколько ручек (карандашей)?</p> <p><u>Словарь:</u> один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.</p>					
--	--	--	--	--	--	--