

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Содержание:

		страница
1.	Педагогическая характеристика обучающегося	1
2.	Учебный план* начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4) на 2016-2017 учебный год 2 класс	4
3.	Пояснительная записка к учебному плану	4
4.	Содержание образования.	6
5.	1. Базовые учебные действия	6
6.	2. Предметная область "Филология". Учебные предметы: русский язык, чтение, предметно-практическое обучение.	7
7.	3. Предметная область "Математика и информатика". Математика	10
8.	4. Предметная область "Естествознание". Окружающий мир.	11
9.	5. Предметная область "Искусство". Изобразительная деятельность.	11
10.	6. Предметная область "Физическая культура". Физическая культура (адаптивная).	12
11.	7. Предметная область "Технологии". Компьютерные технологии.	12
12.	Программа сотрудничества с семьей	13
13.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение СИПР	14

Педагогическая характеристика

1. Общие сведения об учащемся.

- К.Е.В., Двусторонняя хроническая нейросенсорная глухота III группы.
- Мать _____
Отец _____
- 10.06.2015г. был на ПМПК в ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо". На ПМПК было дано заключение о несформированности языковых и речевых средств у ребенка с нарушенным слухом и нарушением ВПФ. Была рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей.
- Учится в центре с 1.09.2015 г. Обучался по адаптивной образовательной программе для глухих обучающихся (вариант 1.2.). Программу не дублировал. Во 2 классе не успевал по программе 2 класса АООП вариант 1.2. Направлен школьным консилиумом на ПМПК для смены образовательного маршрута.

2. Особенности учебной деятельности.

2.1. Индивидуальные особенности учебной деятельности.

Оценка учебных навыков в соответствии с требованиями учебных программ:

Чтение - отсутствует навык чтения.

Русский язык – пишет только при постоянной помощи учителя, обводит буквы по точкам, не понимает смысла написанного, не может списать текст с доски.

Математика - не знает последовательность натуральных чисел, не может соотнести число и количество, не знает состав чисел, недоступны вычислительные приёмы, не понимает текст у задач, не знает названия чисел (даже до 5), не знает дни недели, месяцы.

2.2. Качественные характеристики учебной деятельности.

- у учащегося отсутствует самостоятельность при выполнении домашних заданий по всем предметам;
- устная и письменная работа только при постоянном контроле и помощи учителя, чаще всего невнимателен при выполнении заданий.
- возникают большие трудности при усвоении нового материала и при повторе пройденных тем;
- не осваивает учебный материал и не понимает его смысла;
- медленно включается в работу, легко отвлекается от хода урока;
- затрудняется в переключении с одного вида деятельности на другой;
- медленный темп работы;
- низкий уровень работоспособности;
- спокоен при выполнении заданий;
- низкий уровень самостоятельности и организованности;
- несформированность навыка самоконтроля;
- адекватная самооценка;
- равнодушен к собственным неудачам;
- положительно реагирует на помощь учителя;
- поставлено 10 звуков из 31, но они не автоматизированы.
- речевой слух: восприятие устной речи затруднено, различает слова с опорой на таблички при выборе из 4, преобладает слухозрительное восприятие одно - двухсложных слов. Восприятия фраз – нет, недоступно.

3. Поведение и общение ребенка в учебных ситуациях.

- проявляет активное участие в игровой деятельности, в учебной и трудовой - пассивное участие;
- равнодушно и безэмоционально ведет себя на уроке;
- средний уровень дисциплинированности на занятиях, переменах;
- в достаточной мере соблюдает правила поведения в обществе, но иногда эти правила может нарушать. Здоровается с педагогами при помощи учителя, соблюдает правила в столовой и на прогулке;
- позитивно взаимодействует с педагогами, общение со сверстниками носит переменчивый характер;
- использует дактиль только сопряжено с педагогом;
- равнодушно относится к учебе, любимый предмет - физическая культура;

- интерес к учебной деятельности не проявляет;
- особенности отношений: учитель-ученик: не понимает, что требует учитель, во время урока на слова учителя реагирует редко, не понимает, что во время урока надо слушать и работать.
- принимает практическую, направляющую, организующую помощь от учителя. Учебную помощь принимает редко;
- не осознаёт свои неуспехи в учебе, отношение к неудачам безразличное;
- не преодолевает затруднения в работе, бросает её или подглядывает за другими.
- равнодушно реагирует на порицание, радуется своим успехам.
- равнодушно реагирует на оценки;
- не участвует в работе класса.

4. Какая работа проводилась специалистами ОО, её эффективность.

Учителем применялись следующие виды работ для преодоления трудностей у ребенка:

- усиленный контроль и помощь при выполнении учебных заданий учащегося во время уроков.
- облегчённые индивидуальные задания для домашней работы;
- дополнительные задания на выходные.

В процессе работы не были достигнуты желаемые результаты. В динамике коррекционно - образовательной помощи ребенок показал отсутствие значительных продвижений.

5. Заключение.

Обучающийся 2а класса К.Е. не справляется с программой 1.2 для глухих обучающихся, значительных продвижений нет.

Заключение ПМПК от 25.01.2017 г. №509.

Вывод: несформированность языковых и речевых средств у ребёнка с нарушенным слухом и тотальным нарушением ВПФ. Рекомендация: обучение по АООП для глухих обучающихся (вариант 1.4.). При нарастающих явлениях дезадаптации вопрос о форме обучения решить на ВК. Дополнительно: выполнение рекомендаций ИПРА (постоянное ношение слуховых аппаратов, настройка 2 раза в год).

Приказом от 07.02.2017 г. №05.1/у о смене образовательной программы К.Е. переведён на обучение по АООП (вариант 1.4.).

**Учебный план* СИПР начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4)
на 2016- 2017учебный год 2 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов
			2а
Обязательная часть			
Филология (Язык и речевая практика). Технологии	Русский язык		4
	Литературное чтение - жестовый язык		4
	Предметно-практическое обучение		3
Математика и информатика	Математика		4
Естествознание	Окружающий мир		1
Искусство	Изобразительная деятельность		1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)		3
Технологии	Компьютерные технологии		1
Итого			21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:			
Коррекционно-развивающие занятия	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3
	Музыкально-ритмические занятия		3
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи		1
	Познавательное развитие - логика		1
	Познавательное развитие - мой мир		1
Внеурочная	Лего - технологии		1
	Музыкальная азбука		1

деятельность	Эстетика быта	1
	Всего	12
ИТОГО к финансированию		33

*Учебный план рассчитан на 5-и дневную учебную неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с глухим обучающимся с тотальным нарушением ВПФ, то есть с тяжелыми множественными нарушениями развития. Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных, для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью, пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах.

СИПР составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» (вариант 1.2)».

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (варианты 1.2; 1.3; 1.4, 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2; 1.4).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Локальными актами образовательного учреждения;

В СИПРе представлены все изучаемые во 2а классе предметы в количестве 33 часов в неделю в связи с тем, что обучающийся посещает занятия совместно с классом. Содержание образования скорректировано по речевым и интеллектуальным возможностям обучающегося.

**Содержание образования.
1. Базовые учебные действия**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Программа формирования базовых учебных действий		
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию эмоционального конструктивного взаимодействия с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
<ul style="list-style-type: none"> • Спокойное пребывание в школьной среде • Перемещение в среде без проявлений дискомфорта • Принятие контакта, инициированного взрослым • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса • Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • Планирование учебного дня • Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) • Следование расписанию дня 		
Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание правильной позы • Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • Подражание простым движениям и действиям с предметами • Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними, положи и др.) с опорой на табличку, пиктограмму • Использование по назначению учебных материалов • Выполнение соотнесения одинаковых предметов, картинок и табличек со словами (по образцу) • Выполнение соотнесения одинаковых (по образцу) • Выполнение простых действий с предметами и картинками по словесной инструкции или по 		

<p>письменной инструкции на табличке (по образцу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение речевых инструкций на групповом занятии с опорой на табличку • Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии • Принятие помощи учителя на занятии 		
<p>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания полностью (от начала до конца) • Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи макета часов) • Выполнение задания с заданными качественными параметрами • Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. 		

2. Предметная область Филология. Учебные предметы Русский язык, Чтение, Предметно-практическое обучение.

Обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения (жестовая речь глухих).

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует, поэтому понимание его окружающими сильно затруднено либо невозможно. В связи с этим, **Целью учебного курса** является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах

Задачи и направления по коммуникации направлены:

- на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- восприятие выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения – умение слушать собеседника.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В связи с отсутствием речи у Ж., коммуникация возможна только с использованием невербальных средств общения.

2. Русский язык

«Животные зимой».	4	<p>Восприятие устной речи слухозрительно. Описание явлений природы с опорой на картинки, пиктограммы. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц (на табличках). Расспрашивать об интересующем (жестами с опорой на картинки). Участвовать в диалоге (жестами с опорой на глобальное чтение). Делать зарисовки. Восприятие устной речи слухозрительно. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц. Использование по назначению учебных материалов. Выполнение соотнесения одинаковых предметов, картинок и табличек со словами (по образцу). Выполнение соотнесения одинаковых (по образцу). Выполнение простых действий с предметами и картинками по словесной инструкции или по письменной инструкции на табличке (по образцу). Выполнение речевых инструкций на групповом занятии с опорой на табличку. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии Принятие помощи учителя на занятии.</p>
Самостоятельная работа.	1	
Работа над ошибками.	1	
«Девочка с шарами»	2	
«Письмо бабушке».	2	
«Ученик читает».	2	
«Мамин праздник».	2	
«Описание соседа».	2	
«Улица города».	2	
«Погода весной».	2	
«В парке».	2	
«Мальчик с собакой»	2	
Предложения типа: Кто? Что делал? С кем? Составление	1	

предложений по картинкам по образцу.		
--------------------------------------	--	--

3. Литературное чтение		
«Вьюга». Чтение, словарная работа.	3	Восприятие устной речи слухозрительно.
Зима. Обобщающий урок.	1	Описание явлений природы с опорой на картинки, пиктограммы.
Загадки о животных.	1	
«Капустный лист». Чтение, словарная работа.	5	Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц (на табличках).
«Мурзик». Чтение, словарная работа.	3	Расспрашивать об интересующем (жестами с опорой на картинки).
«В марте». Чтение, словарная работа.	3	
«Мамин день». Чтение, словарная работа.	1	Участвовать в диалоге (жестами с опорой на глобальное чтение).
«Мамин день». Чтение, зарисовка к предложениям.	1	
«Мама». Чтение, словарная работа.	2	Делать зарисовки.
«Весенний дом». Чтение, словарная работа.	2	Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.
«Весенний дом». Чтение.	2	
«Все ярче и ярче светит солнце». Чтение, словарная работа.	3	Восприятие устной речи слухозрительно.
«Наша Родина». Чтение, словарная работа.	3	
«Главный город». Чтение, словарная работа.	3	Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.
«В апреле». Чтение, словарная работа.	3	
		Использование по назначению учебных материалов. Выполнение соотнесения одинаковых предметов, картинок и табличек со словами (по образцу).

4. Предметно - практическое обучение

Макет "Городская улица. Дома". Словарная работа, подбор материалов.	6	<p>Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства. Создавать изделия из отдельных объектов, частей. Создавать аппликации из отдельных объектов, частей. Выполнять инструкции учителя, данные в жестовой форме или по показу. Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу.</p>
Аппликация по содержанию прочитанного рассказа «Зимние забавы». Словарная работа.	4	
Аппликация «Ваза с цветами». Словарная работа.	4	
Конструирование. Самолёт. Словарная работа.	4	
Макет «Наша школа». Словарная работа.	5	
Аппликация «Весной на реке». Словарная работа.	5	

5. Математика		
Нахождение неизвестных компонентов сложения в пределах 10.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Знать порядок выполнения действий.
Нахождение неизвестных компонентов вычитания в пределах 10.	4	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах сантиметрах.
Самостоятельная работа.	1	
Самостоятельная работа.	1	Знать соотношение между дециметром, метром и сантиметром.
Нахождение неизвестных компонентов в уравнении.	3	
Решение задач по содержанию.	3	Контролировать и оценивать свою работу. Решать примеры.
Составление задач по исходным данным.	4	
Меры длины: миллиметр, сантиметр, метр. Их соотношение.	2	Решать задачи с опорой на наглядность. Знать понятия квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, многоугольник (глобальное чтение).
Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	1	
Измерение сторон многоугольников.	1	Знать меры длины (глобальное чтение).
Измерение и вычерчивание сторон многоугольников.	1	
Деление на 1.	1	Поддержание правильной позы Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
Решение примеров в два действия без скобок.	1	
Решение примеров в два действия со скобками.	1	Подражание простым движениям и действиям с предметами
Решение примеров в три действия без скобок.	1	
Решение примеров в три действия со скобками.	1	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними, положи и др.) с опорой на
Нахождение неизвестных компонентов в уравнении (сложение).	2	

	Нахождение неизвестных компонентов в уравнении (вычитание).	2	табличку, пиктограмму Использование по назначению учебных материалов Выполнение соотнесения одинаковых предметов, картинок и табличек со словами (по образцу) Выполнение соотнесения одинаковых (по образцу)
--	-------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Окружающий мир

	Родная природа. Дикая домашние животные.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними, положи и др.) с опорой на табличку, пиктограмму Знать речевой материал по темам (глобальное чтение).
	Город в котором я живу. Мой город на карте.	1	
	Город в котором я живу. Правила поведения на улице.	1	
	Город в котором я живу. Транспорт. Виды транспорта.	1	
	Город в котором я живу. Средства связи.	1	
	Город в котором я живу. Труд людей в городе.	1	
	Родная страна. Наша Родина.	5	
	Я и школа.	5	

7. Изобразительное искусство

	«Ромашки», аппликация	1	Умеют организовывать изображаемые предметы на листе бумаги в соответствии с содержанием работы. Соблюдать требования к композиции изображения на листе
	«Мама», пастель, тонированная бумага	1	
	«Ваза с цветами», аппликация	1	
	«Весенний праздник», рисование по памяти	1	

«Разные домики», цветные карандаши.	1	бумаги, расположенной горизонтально или вертикально; Учится сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета. Рисовать карандашом, пастелью, гуашью, тушью, пользоваться ластиком при исправлении рисунка. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними, положи и др.) с опорой на табличку, пиктограмму
«Молодое и старое дерево», пастель	1	
Иллюстрирование сказки «Колобок», «Колобок лежит на окне», «Колобок покатился по дорожке», гуашь	2	
«Девочка играет с кошкой», пластилин	1	
«Петрушка», аппликация	1	
«Петрушка», рисование по памяти, карандаш, гуашь	1	
Урок-беседа по картине Толстого «Ветка липы»	1	

8. Физическая культура

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Подвижные игры с мячом.	1	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и комбинации
Прохождение дистанции 500 метров.	1	
Игра "Кто быстрее".	1	Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием
Попеременный двухшажный ход.	2	
Передвижение за учителем.	1	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений
Спуск за учителем с выполнением торможение ходом.	1	
Равномерное передвижение попеременно двухшажным.	1	
Игра "С горки на горку".	1	
Эстафета на лыжах.	1	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги
Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в цель и ОРУ.	1	
ОРУ. Ведение мяча на месте. Игра "Попади в обруч".	1	

ОРУ, ОФП. Развитие координационных способностей. Игра "Передал, садись".	2	Уметь: выполнять строевые команды; Уметь: выполнять задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи макета часов).
Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (щит).	2	
ОРУ, ОФП. Развитие координационных способностей.	2	
Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо).	2	
ОРУ, ОФП. Развитие координационных способностей. Игра "Мяч соседу".	2	
ОРУ. Ведение мяча одной рукой.	2	

9. Компьютерные технологии		
Электронный документ и файл	2	Знает компьютер и его части.
Поиск документа	3	Знает способы поиска документа.
Создание текстового документа	2	Умеет создавать документ и печатать в нём.
Компьютер и его части	7	Выполняет задания по инструкции учителя.

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>1.Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;</p> <p>2. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;</p> <p>3. Соблюдение единства требований семьи и школы;</p>	<p>1. Индивидуальные консультации учителя с родителями</p> <p>2. Консультации родителей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор единого подхода к воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи; • Беседа с родителями о разработке и реализации СИПР в домашних условиях; • Регулярный контакт родителей со специалистами (телефон, интернет, личный контакт) в течение года. • Обучение практическим навыкам на развитие силы рук; • Обучение дифференцированному массажу рук (по методике О. Приходько). 	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение СИПР

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи: учебник для 2 класса. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. М., «Просвещение», 2006г. 2. Русский язык. Учебник для второго класса в двух частях. А.Г. Зикеев. М., ВЛАДОС, 2012 г. 3. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, Москва, «Просвещение», 2011 <p>ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся, М., «Просвещение», 1992 г. 2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart, Promethean. 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства ввода-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: «Окружающий мир», 1 класс 2. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 3. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные настольные игры 2. Дидактические пособия