

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Русский язык

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету русский язык для 3 класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в третьем классе выделяется всего 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) - I полугодие – 62 часа, II полугодие – 74 часа, из них 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) отводится на обучение грамоте.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, терпения, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7. Воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно.
8. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

9. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

10. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Владение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11.Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12.Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о языке.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических).
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических).
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
5. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом.
6. Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
7. Обращать внимание на особенности употребления слов.
8. Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.
9. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
10. Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста.
11. Отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.
- 12.Составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
13. Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типы фраз предусмотренные программой;
14. Описывать события повседневной жизни;
15. Устно и письменно излагать прочитанное с изменением числа и времени.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год .)	Пособие для учителя	Тетрадь с печатной основой для учащихся	Дополнительная литература
Русский язык (развитие речи)	<p>1.Русский язык. Развитие речи. Т.С.Зыкова, А.М.Зыкова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.Москва. "Просвещение", 2011</p> <p>2. Русский язык. Т.А.Абрамова, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин Учебник для 3 класса школ слабослышащих (2 отделение). Москва. «Просвещение», 1993 год.</p> <p>2. Развитие речи.К.Д.Бойко, Л.В. Лавров. Учебник для 3 класса школы глухих. Москва «Просвещение», 1987</p>	<p>1. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Л.М. Быкова. Москва «Владос», 2002 года.</p> <p>2. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. Книга для учителя. – Москва, «Просвещение», 1989 год.</p> <p>3. Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год.</p>		<p>1. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Аквариум» ГИППВ, 1998 год.</p> <p>2. УМК "Школа России"</p> <p>3.ФГОС для глухих детей.</p>

Количество часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
31	Описание. 1.Описание событий. 1. Введение дневника.	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	Активно используют речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учебного труда.	Учебник «Развитие речи» 3 класс Тексты. Самостоятельные зарисовки учащихся. Таблички с речевым материалом (образцы высказываний)	
2	«Описание «Летние каникулы» (с.7)	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.	Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.		
2	«Описание вечера»						
3	«Описание Осени» с. 27						
	2. Рассказ об экскурсии в парк.	Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.		
2	«Осенние листья» с. 31						
3	«Зимний парк» с.88						
3	«Весенний парк»	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.		
	3. Интересное событие.						
2	«День рождения» с. 36						
2	«Зимние каникулы» с. 108-109	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах русского этикета, умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.		
	2. Описание предмета.						
1	«Морковь, помидор»						
1	«Учебник» с. 17	Повышение мотивов учебной деятельно-	адекватные языковые средства для	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях социальных процессов действительности.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои по-	Тексты для фронтальной и индивидуальной работы

<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3. Описание внешности.</p> <p>«Описание друга» с.45</p> <p>«Описание человека» с.221</p> <p>4.Описание природы.</p> <p>«Осень» с. 65</p> <p>«Зима» с. 98</p> <p>«Весна» с. 180</p>	<p>сти: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Побуждение к речевой деятельностью, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.</p> <p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухо-зрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование ИКТ и звукоусиливающей</p>	<p>успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Умеют объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.</p> <p>Умеют описывать отдельные события, явления, предметы.</p> <p>Умеют составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.</p> <p>Умеют писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Умеют составлять</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>ступки.</p> <p>Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Интерактивная доска.</p> <p>Схемы предложений</p> <p>Презентации: «Осенний парк»</p> <p>«Зимний парк»</p> <p>«Весенний парк»</p> <p>Серии иллюстраций:</p> <p>«Серёжа сломал ногу»</p> <p>«Выходной день»</p> <p>«Прямо в цель»</p> <p>«9 мая»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Интересный день»</p> <p>«Профессии мам»</p> <p>«Погода»</p> <p>«В лесу»</p> <p>Планы описания, образец.</p>
<p>12</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Работа с закрытой картинкой.</p> <p>«Осень» с. 32</p> <p>«Опять двойка» с. 168</p> <p>«Иван-царевич на сером волке» с. 201</p> <p>«Весенний парк» с. 213</p>	<p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухо-зрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование ИКТ и звукоусиливающей</p>	<p>успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Умеют объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.</p> <p>Умеют описывать отдельные события, явления, предметы.</p> <p>Умеют составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.</p> <p>Умеют писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Умеют составлять</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>ступки.</p> <p>Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Интерактивная доска.</p> <p>Схемы предложений</p> <p>Презентации: «Осенний парк»</p> <p>«Зимний парк»</p> <p>«Весенний парк»</p> <p>Серии иллюстраций:</p> <p>«Серёжа сломал ногу»</p> <p>«Выходной день»</p> <p>«Прямо в цель»</p> <p>«9 мая»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Интересный день»</p> <p>«Профессии мам»</p> <p>«Погода»</p> <p>«В лесу»</p> <p>Планы описания, образец.</p>
<p>8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>19</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Написание письма.</p> <p>«Письмо маме»</p> <p>«Письмо бабушке» с. 53</p> <p>«Письмо другу» с. 230</p> <p>Работа по серии сюжетных картин.</p> <p>«Серёжа сломал ногу» с. 56</p> <p>«Выходной день» с.72-73</p> <p>«Прямо в цель» с. 120</p> <p>«9 мая» с. 234-235</p>	<p>Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухо-зрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование ИКТ и звукоусиливающей</p>	<p>успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Умеют объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.</p> <p>Умеют описывать отдельные события, явления, предметы.</p> <p>Умеют составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.</p> <p>Умеют писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Умеют составлять</p>	<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>ступки.</p> <p>Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Интерактивная доска.</p> <p>Схемы предложений</p> <p>Презентации: «Осенний парк»</p> <p>«Зимний парк»</p> <p>«Весенний парк»</p> <p>Серии иллюстраций:</p> <p>«Серёжа сломал ногу»</p> <p>«Выходной день»</p> <p>«Прямо в цель»</p> <p>«9 мая»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Интересный день»</p> <p>«Профессии мам»</p> <p>«Погода»</p> <p>«В лесу»</p> <p>Планы описания, образец.</p>

2	«Зимние забавы» с.151	аппаратуры.	тексты писем.	учебной деятельности.		Образцы писем.
2	«Интересный день» с. 136-137		Умеют делить текст на предложения, правильно записывать предложения..			
2	«Профессии мам» с. 163					
2	«Погода» с. 107					
3	«В лесу» с. 6-8		Знают грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква.			
12	Составление рассказов.					Схемы предложений, образцы предложений
2	«Интересный день» с. 92					
3	«Три года в школе» с. 241-242	Находят в предложении подлежащее и сказуемое.				
4	«Весна» с. 250					
3	«Опоздал» с. 44	Накапливают в речи предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.				
15	Изложение.					
5	Текст с. 60					
5	Рассказ «Птенцы зимой» с. 132	Различают подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельство.				
5	«Изба лесника» с. 232-233					
33	Грамматика.					
2	Род.		Знают грамматические термины: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.			
2	Число.					
3	Падеж.					
4	Подлежащее, выраженное существительным.					
2	Подлежащее, выраженное личностным местоимением.					
2	Подлежащее, выраженное существительным или личностным местоимением, сказуемое, выраженное глаголом		Составляют предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов.			

	будущего времени.		Конструируют предложения с заданным содержанием и строением.			
3	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное личным местоимением.					
5	Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом «из-за»; в творительном падеже с предлогом «за»; в предложном падеже.					
6	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы «где?, когда?», «куда?» с.114, 117,121-122; 129, 130					
4	Определение, подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.					
6	Контрольные работы					
Итого: 136 часов.						