

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа для обучающихся **1А** класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 1а класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет "Русский язык" реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области "Филология":

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности;

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи.

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных

результатов.

Личностные результаты.

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;
- Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение, признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;

Учащиеся, получают возможность научиться:

- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;
- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.

- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);
- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).
- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

Предметные результаты.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
- Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
- Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- Писать отдельно предлоги со словами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Устанавливать связь слов в предложении.

- Различать признаки гласных и согласных звуков.

Место курса в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного курса «Русский язык» (обучение устной речи) в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на **132 часа**. Занятия проводятся фронтально со всем классом 4 раза в неделю. Занятия тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Дата	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно методическое обеспечение
1 полугодие	<p>1. Описание предмета</p> <p>1) Узнавание предмета по описанию 1. Яблоко 2. Огурец</p> <p>2) Описание одного предмета 1. Помидор</p> <p>3) Сравнение предметов 1. Яблоко и</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Узнают предмет по письменному и устному описанию</p> <p>Сопоставляют готовое описание с предметом. Узнают предмет по описанию, зарисовывают его, подписывают и описывают</p> <p>Описывают два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.</p>	<p>Межличностные результаты</p> <p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач 2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности 3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия 4. Умеют понимать причины успеха/неуспеха своей учебной</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи слухозрительно 2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового.</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения. 2. Формирование речевой деятельности 3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления 4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознание детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным</p>	<p>Учебник: Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. «Развитие речи» 1 кл., М., «Просвещение», 2006. Пособие для учителя: 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. 2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992 3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976</p>

<p>помидор 2. Апельсин и помидор 4) Описание предметов в их сравнении 1. Яблоко и шар 2. Огурец и банан</p> <p>2. Описание природы 1) Поздняя осень</p> <p>3. Работа по картинке 1) Закрытая картинка 1. В классе 2. В спальне</p> <p>2) Серии</p>	<p>Выделяют главные признаки, ведут сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечают сходство и различия.</p> <p>Составляют устно или письменно описание природы, делают зарисовки и подписывают их</p> <p>Узнают содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передают ее содержание в рисунках и подписывают их</p> <p>Определяют</p>	<p>деятельности 5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи 6. Умеют понимать прочитанный текст</p>	<p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью 4. Любят и ценят свою Родину</p>	<p>общепринятым способам вербального общения 5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры 6. Овладение произносительным и навыками устной речи</p>	<p>4. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001 5. Быкова Л.М, Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие.</p>
--	---	--	---	---	--

	картинок 1. «Утро» 2. «День» 3) Рассказ по одной картинке 1. Парк 4) Составление рассказа с предшествующими, последующими событиями. 1. «Каток в лесу» 2. «Каток во дворе» 4. Описание событий	последовательность картинок, подписывают их распространенными предложениями, придумывают название рассказа, составляют рассказ из 8-10 предложений, записывают рассказ. Выделяют главное в картине, отражают основную мысль рассказа, дают название рассказа (с помощью учителя) Составляют рассказ с изложением содержания предшествующих и последующих событий по картинке, придумывают название рассказа и описывают рисунки с помощью учителя (10-12 предложений), записывают рассказ Отражают последовательность событий в рисунках, подписывают их				
--	---	---	--	--	--	--

2 полугодие	1) Описание событий дня, прошедшего дня. 1. «Воскресный день»	распространенными предложениями (1,2 чет. – с помощью учителя, 3,4 чет – самостоятельно), составляют краткий рассказ по картинке (4-5 предложений)				
	2) Сообщение об интересных событиях 1. Новогодний праздник	Рассказывают об интересных событиях, которые произошли в их жизни, выделяют интересное, составляют краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. Делают зарисовки и подписывают их (1,2 чет. – с помощью учителя, 3,4 – самостоятельно)				
	3) Описание экскурсии 1. «В парке»					
	4) Расспрос о деятельности одноклассника. 1. Деятельность на уроке	Задают вопросы товарищу о содержании его деятельности в рисунках, подписывать рисунки распространенными предложениями.				

	<p>5. Написание писем 1) Письмо другу</p> <p><u>Первоначальные грамматические обобщения</u></p> <p>1) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитив) <i>Я хочу рисовать. Вова любит лепить.</i></p> <p>2) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени)</p>	<p>Пишут письмо другу с сообщением о своей жизни, об интересных событиях. С помощью учителя определяют содержание письма, выделяют его главную часть</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитива)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/несовершенного вида))</p> <p>Составляют предложения по</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(совершенного/ несовершенного вида)) <i>Дети гуляли. Я устал.</i></p> <p>3) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени) <i>Я рисую. Вова летит.</i></p> <p>4) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени) <i>Вова будет бегать. Я буду рисовать</i></p> <p>5) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое</p>	<p>схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол)</p> <p>Составляют предложения по схеме: подлежащее (существительное или личное местоимение) +</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>(возвратный глагол) <i>Я умылась</i></p> <p>6) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением) <i>Я хочу лепить овощи</i> <i>Мы читали рассказ</i></p> <p>7) Определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных</p>	<p>сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.</p> <p>Составляют предложения по схеме: определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах)</p> <p>Составляют предложения по схеме: определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>глаголах) <i>Старшие ребята сажают деревья</i></p> <p>8) Определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже) <i>Маленькая девочка умеет писать авторучкой.</i></p> <p>9) Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение / дополнение (существительное в родительном падеже (у кого?)) <i>Учительница</i></p>	<p>творительном падеже)</p> <p>Составляют предложения по схеме: определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в родительном падеже)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<i>проверяла тетради у ребят</i>					
--	--	--	--	--	--	--