

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Предметно – практическое обучение

Рабочая программа для обучающихся 1А класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Ладейщикова Д.Б.

Екатеринбург 2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическому обучению» для 1а класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Предметно – практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предлагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения ППО в первом классе:

1. Приобретение личного опыта, как основы обучения и познания;
2. Формирование позитивного эмоционального – ценностного отношения к труду и людям труда;
3. Совершенствование предметно – практической деятельности;
4. Формирование трудовых умений и навыков;
5. Целенаправленное воспитание школьников;

Основные задачи курса:

1. Духовно – нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проективной деятельности;
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха;
5. Развитие мышления глухих школьников;
6. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающихся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся конструкторской деятельности;

Программа предполагает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

Описание ценностных ориентиров содержания.

Личностные ценности.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;
- Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;
- Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- Умение, признавать собственные ошибки;
- Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга;

Учащиеся, получают возможность научиться:

- Навыкам использования коммуникации как средства достижения цели;
- Ответственно выполнять части своей работы при работе в парах;
- Воспринимать предмет русского языка как часть общечеловеческой культуры.

Метапредметные результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу;
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;

- Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;

Познавательные:

- Участвовать в устном разборе задания.
- Делать вывод о результате совместной работы всего класса.
- Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц с выводами);
- Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу).
- Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;
- Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.

Коммуникативные:

- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;
- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.

Предметные результаты.

- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;
- Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;

- Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;
- Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;
- Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;
- Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- Писать отдельно предлоги со словами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Различать группы слов и обозначать их соответствующими терминами;
- Пользоваться орфографическим словарём;
- Устанавливать связь слов в предложении.
- Различать признаки гласных и согласных звуков.
-

Место курса в учебном плане.

На изучение предметно – практического обучения в первом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа, на 2 полугодия.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса предметных, меж предметных, личностных результатов, обозначенных в таблице.

Дата	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — методическое обеспечение
		Предметные результаты	Межпредметные результаты	Личностные результаты		
1 полугодие	<p>1. Лепка.</p> <p>1. Фрукты (лимон, виноград)</p> <p>2. Овощи (лук, свекла)</p> <p>3. Игрушки (матрешка, пирамида)</p> <p>4. Корзина с грибами</p> <p>5. Осенние листья</p> <p>1. Кошка</p> <p>2. Еж</p> <p>3. Обезьяна</p>	<p>Называют объекты работы, материалы и инструменты. Изготавливают объекты по образцу и инструкции учителя. Разминают пластилин и придают ему различные формы. Отрывают от куска пластилина требуемое количество частей. Различают изделия по форме, цвету, величине. Подбирают для изделия материал нужного цвета, качества. Лепят части тела из отдельных кусков пластилина и соединяют их. Определяют нужное количество предметов и количество изготовленных деталей. Работают по</p>	<p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.</p> <p>2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности.</p> <p>3. Умеют контролировать и оценивать свои учебные действия.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей</p>	<p>1. Владеют восприятием разговорной речи слухо-зрительно.</p> <p>2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, содержательные моменты образовательного</p>	<p>1. Формирование словесной речи, как средства общения.</p> <p>2. Формирование речевой деятельности.</p> <p>3. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления.</p> <p>4. Закладка основы учебной деятельности, направленной на систематическое</p>	<p>Учебник:</p> <p>1. Зыкова Т.С., Кузмичёва Е.П. Развитие речи. Учебник для 1 класса школы глухих. М., «Просвещение», 1994 год.</p> <p>Пособие для учителя:</p> <p>1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно — практического обучения в школе для глухих детей. М., «Академия»,</p>
2 полугодие	<p>1. Птицы (снегирь, ворона)</p> <p>2. Рыбы (Сом, ёрш)</p>					

1 полугодие	<p>1. Кошка и котята</p> <p>2. Аппликационные работы.</p> <p>1. Фрукты (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин)</p> <p>2. Овощи (огурец, морковь, лук, картофель, свекла)</p> <p>3. Осенние листья на клумбе</p>	<p>готовому пооперационному плану, данному учителем или составленному коллективно. Располагают на рабочем месте материалы и инструменты, экономно расходуют материалы.</p> <p>Называют объекты работы, отбирают инструменты, необходимые для работы. Складывают лист бумаги пополам, отгибают углы, отрезают бумагу ножницами. Режут ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивают бумагу. воспроизводят контуры предметов по шаблону и без него.</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи.</p>	<p>процесса — уроки, познание нового.</p> <p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и сдержанностью.</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину.</p>	<p>осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.</p> <p>5. Коррекция нарушения слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.</p>	<p>2002 год.</p> <p>2. Быкова Л.М., Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в начальной школе. Учебное пособие. Ленинград, 1979 год.</p> <p>Дополнительная литература:</p>
2 полугодие	<p>1. Дикie и домашние животные</p> <p>1. Жилища животных</p> <p>2. Вороны на снегу под елкой</p> <p>3. Ветка мимозы в вазе</p>	<p>Отрезают лишние края бумаги, складывают с угла на угол, выравнивают углы и края. по линейке проводят линии на бумаге, отмеряют нужное количество сантиметров.</p> <p>Вырезают по контуру, располагают предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивая их. делают надрезы по пунктирной линии, сгибают бумагу по</p>	<p>6. Умеют понимать прочитанный текст.</p> <p>7. Умеют использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>8. Умеют вести диалог.</p>		<p>6. Овладение произносительными навыками устной речи.</p>	<p>1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература», 2006год.</p>

1 полугодие	<p>1.Скворец у скворечника</p> <p>3. Моделирование и конструирование из бумаги.</p> <p>1.Закладка для книг</p>	<p>проведенным линиям</p> <p>Отмеряют и отрезают бумагу по размерам, определенным самими учениками.</p>				
2 полугодие	<p>1. Елочные украшения: цепи, снежинки</p> <p>2. Коробочка</p> <p>1. Собака</p> <p>2.Кот</p> <p>1. Кукла, ее одежда</p> <p>4. Работа с различными материалами</p> <p>1. панно листья деревьев</p> <p>Елочные игрушки: черепаха, рыбка</p>	<p>Называют объекты, материалы, их свойства и инструменты. Определяют и просят необходимый материал и инструмент. Изготавливают объекты по образцу и инструкции учителя. Различают изделия по форме, цвету, величине. Работают по операционному плану. Сообщают о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.</p>				
1 полугодие		<p>Работают коллективно с распределением обязанностей. описывают свою работу письменно и устно. Делают гербарий из листьев разных пород деревьев. Составляют с</p>				

2 полугодие	<p>Макет «Весна», макет «Наша школа»</p> <p>5. Работа с мозаикой</p> <p>1. Узоры</p> <p>2. цветы</p> <p>1. Орнамент</p> <p>2. Узор</p> <p>1. Мозаичное панно</p> <p>2. Цветковое растение</p> <p>6. Работа с тканью</p> <p>1. игольница</p>	<p>помощью учителя заявки на материалы.</p> <p>Складывают из мозаики узор, орнамент по образцу и по инструкции. Подробно описывают работу, сделанную по одному из операционных планов. Сравнивают изготовленные изделия по цвету, форме, размеру.</p> <p>Рассказывают о работе, которая будет выполняться. Отвечают на вопросы учителя и товарищей. Кратко и подробно отчитываются о выполненной работе. Пишут заявку, составляют самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.</p>				
-------------	---	--	--	--	--	--

