

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована 25.08.2016
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016
Приказ № 101

Предметно-практическое обучение

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету предметно-практическое обучение для 3 класса разработана в соответствии с :
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения ППО в третьем классе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- совершенствование предметно-практической деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков;
- целенаправленное воспитание школьников;
- формирование житейских понятий.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизнен-

ным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене
- различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность).

Место курса в учебном плане

На изучение предметно-практического обучения в третьем классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа. I полугодие – 47 часов, II полугодие – 55 часов.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к труду.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого характера.
3. Формирование контролировать и оценивать учебные действия.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов, понимать речевое высказывание в устной и письменной форме.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей).
5. Знать свойства материалов, из которых можно лепить, сделать аппликацию на уровне общего представления.
6. Знать названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника.
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя	Дополнительная литература
Предметно – практическое обучение.	1.Русский язык. Развитие речи. Т.С.Зыкова, А.М.Зыкова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.Москва. "Просвещение", 2011	1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Москва, «Академия», 2002 год. 2. Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в младших школьников. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год.	1. УМК"Школа России" 2.ФГОС для глухих детей.

Количество часов	Учебно-тематическое планирование.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
10 3 2 5	Работа с планом 1. План класса с. 123 2. План аэропорта с. 147 3. План местности с. 228	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.	Знают формы отчетности о проделанной работе, используют знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Умеют использовать приобретенные знания, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Владеют словарным запасом для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Русский язык. Развитие речи. Т.С.Зыкова, А.М.Зыкова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. "Просвещение", 2011
12 6 6	Аппликационные работы. 1. Альбом «Сад и огород» с. 11 2. Альбом «Лес и поле» с. 76	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.	Овладевают основами логического, пространственного воображения.	Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.	Осознают учебную задачу. Понимают ценность и важность учебного труда.	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Москва, «Академия», 2002 год.
40 5 4 3 3 5 3 3 4 3 2	Моделирование и конструирование 1. Панорама «Спортивная площадка» с. 21 2. План улицы с. 43 3. Театральные маски 4. Елочная игрушка «Фонтан» с. 102 5. Настенный календарь с. 110 6. Математическое лото с. 141 7. Таблица «Транспорт» с. 192 8. Панорама «Весна в поле» с. 224 из деталей пластмассового /металлического конструктора. 1. Макет Железнодорожный вагон. 2. Самолёт с. 150	Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуника-	Пользуются речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности, ведут диалог. Умеют составлять план изготовления изделий, изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию. Соблюдают порядок на рабочем месте и правила техники безопасности.	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Готовы слушать собеседника и вести диалог. Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договориться о рас-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формируются установки на безопасный, здоровый образ жиз-	Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. Методика развития речи глухих школьников в млад-

5	3.Танк	ции, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.		пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	ни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ших школьников. Учебное пособие. Ленинград. 1979 год.
6	Работа с тканью. 1.Мешок для обуви с. 208					
32	Работа с разными материалами.	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.		Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
3	1.Коллекция листьев, плодов.с. 26					
4	2.Макет «Город» с. 41					
3	3.Модель термометра с. 63					
6	4.Макет «Шоссейная дорога» с. 81					
6	5. Макет «Железная дорога» с. 94					
5	6. Макет «Аэропорт» с. 145					
5	7. Макет «Река и сооружения на ней» с. 171 8. Коллекция цветов с. 212					
2	Работа на пришкольном участке.					
2	1.Весенняя обработка почвы: внесение удобрений, перекопка					
Итого 102						