

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована 25.08.2016  
Протокол заседания МО № 1

Утверждена 25.08.2016  
Приказ № 101

## **Математика**

Рабочая программа для обучающихся 3 класса (вар. 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Филюшкина О.И.,  
учитель высшей категории

Екатеринбург 2016 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету математика для 3 класса разработана в соответствии с :  
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, вне табличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

В ходе изучения математики у детей формируются:

### ***регулятивные универсальные учебные действия (УУД):***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;
- учатся ставить вопросы при выполнении задания;
- учатся аргументировать верность или неверность выполненного действия;
- характеризовать результаты своего учебного труда.

### ***познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию.

### **Основные задачи данного курса:**

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики в третьем классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 136 часов -I полугодие – 62 часа, II полугодие – 74 часа.

### **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
2. Использование знаково-символических средств для решения учебных задач.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты**

1. названия и последовательность чисел в пределах 1000;
2. названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 1000;
3. таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
4. правила порядка выполнения действий в выражениях в 3 – 4 действия (со скобками и без них);
5. геометрический материал, меры времени, меры длины, меры массы;
6. читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
7. выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000;
8. выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
9. выполнять проверку вычислений;
10. вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
11. решать задачи в 1 – 3 действия;
12. решать уравнения с новым числовым материалом;
13. решать простые задачи с новым числовым материалом;
14. применять знания о мерах длины, времени, массе и т.д. в быту.
15. усвоение приемов устных и письменных вычислений.
16. формирование пространственных представлений, абстрактного мышления.

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

### Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год .)	Пособие для учителя	Тетрадь с печатной основой для учащихся	Дополнительная литература
Математика	Н.Ф. Слезина Математика. Учебник для 3 класса школ глухих и слабослышащих. Москва «Просвещение», 1993 год.	В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия», 2002 год.  ФГОС для глухих детей.	Узорова О.В., Е.А. Нефедова. 3000 примеров по математике (счет в пределах 1000– часть 3 класс). «Астрель», Москва.	500 задач по математике с пояснением, пошаговым решением и правильным оформлением 1 класс. Узорова О.В., Е.А. Нефедова. «Астрель», Москва, 2005 год.

Количество часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
27	<p><b>Числа от 1 до 100 (продолжение).</b></p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение, деление на однозначное число.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.</p> <p>Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности.</p> <p>Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного.</p>	<p>Используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>Активно используют приобретенные знания, для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.</p> <p>Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое вы-</p>	<p>Используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Осознают учебную задачу.</p> <p>Понимают ценность и важность учебного труда.</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответ-</p>	<p>Учебник «Математика» 3 класс</p> <p>Таблички с речевым материалом (образцы высказываний)</p> <p>Карточки индивидуальными заданиями.</p> <p>Тесты для проведения проверочных работ.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Счетный материал для фронтальной и индивидуальной работы.</p>
28	<p><b>Числа от 1 до 100 (продолжение).</b></p> <p>Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5; 80:4.</p> <p>Вне табличное деление на однозначное число.</p> <p>Деление на двузначное число методом подбора.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Решение задач с новым числовым материалом (в одно действие).</p> <p>Меры времени: час, минута.</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.</p>	<p>Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.</p> <p>Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений.</p> <p>Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Готовы слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладевают навыками смыслового чтения, осознанно строят речевое вы-</p>	<p>Осознают учебную задачу.</p> <p>Понимают ценность и важность учебного труда.</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответ-</p>	<p>Тесты для проведения проверочных работ.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Счетный материал для фронтальной и индивидуальной работы.</p>

<p><b>44</b></p>	<p><b>Числа от 1 до 1000.</b> Устная и письменная нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение уравнений. Решение примеров в 2-4 действия (со скобками и без скобок). Решение простых задач.</p>	<p>задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.</p>	<p>Умеют выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 1000. Решают текстовые задачи, умеют действовать с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Распознают и изображают геометрические фигуры, углы. Знают меры времени.</p>	<p>сказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>ответственность за свои поступки. Формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	
<p><b>37</b></p>	<p><b>Числа от 1 до 1000 (продолжение).</b> Письменное умножение и деление на однозначное число: <math>369:3</math>; <math>70*9</math>. Решение уравнений. Меры длины: километр, метр. Меры массы: килограмм, грамм. Решение простых задач. Решение примеров в 3-4 действия.</p>	<p>Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу. Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>				
<p><b>Итого: 136 часов</b></p>						