

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
от 25.08.2016  
№101

## **Математика**

Рабочая программа для обучающихся 2а класса (вариант 1.2) на 2016-2017 учебный год

Составитель: Тарасова Ю.А.

Екатеринбург, 2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Во втором классе предмет является основой развития учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются:

### Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учатся ставить вопросы при выполнении задания;
- учатся аргументировать верность или неверность выполненного действия;
- характеризовать результаты своего учебного труда.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию.

### **Основные задачи данного курса:**

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;

- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса математики во втором классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 137 часов - I полугодие – 61 час, II полугодие – 76 часов.

#### **Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
2. Использование знаково-символических средств для решения учебных задач.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.

##### **Предметные результаты**

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Знать последовательность чисел от 1 до 100.
3. Знать состав чисел от 1 до 100.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание, умножение и деление) с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на/в несколько единиц, распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Знать меры длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.
6. Усвоение приемов устных и письменных вычислений.
7. Формирование пространственных представлений, абстрактного мышления.

### Материально-техническое обеспечение

- 1) Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- 2) Интерактивная доска Smart
- 3) Интерактивная система тестирования и опроса ActiVote
- 4) Документ-камера Smart SDC 330
- 5) Интерактивный стол Smart Table
- 6) Мобильный компьютерный класс ICLabCase

### Программное обеспечение

- «Фраза» – программа тренажер по русскому языку 1-9 класс
- «Перволого 3.» – универсальная учебная среда
- Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски
- Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола
- «Баба – Яга учится читать»
- ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса
- Начальная школа «ОБЖ»

### Учебно-методический комплекс

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя
<b>Математика</b>	Слезина Н.Ф. «Математика» учебник для 2 класса, М., «Просвещение», 1991г.	<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущена Министерством образования Российской Федерации. М., «Просвещение», 2005г.</p> <p>Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p>Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия», 2002</p>

Количество часов	Раздел/тема, содержание	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно-методическое обеспечение
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
15	<b>Числа от 1 до 100 (продолжение).</b> Повторять названия чисел, прямой и обратный счет, количественный и порядковый счет. Учить состав каждого числа в пределах 100.	Обогащение словарного запаса, активное использование словесной речи в процессе коммуникации.	Знают начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-	Умеют активно использовать приобретенные знания, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Готовы слушать собеседника и вести диалог. Овладевают навыками смыслового чтения,	Учащиеся используют начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений Владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Учащиеся умеют: применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-	Учебник «Математика» 2 класс. Таблички с речевым материалом (образцы высказываний) Карточки с индивидуальными заданиями. Материалы для проведения проверочных работ. Проектор, экран. Интерактивный столик, интерактивная доска. Счетный материал для фронтальной и индивидуальной работы.
12	<b>Сложение и вычитание в пределах 100.</b> Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема, работоспособности.				
42	<b>Умножение.</b> Действие умножения, название и обозначение действия умножения, название чисел при умножении, переместительный закон умножения, таблица умножения, решение задач на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением.	Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной, быстроту и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль.				
12	<b>Геометрический материал. Меры длины.</b> меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, их соотношение; дифференциация геометрические фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник.; измерение и вычерчивание отрезков; измерение сторон многоугольников; свойство сторон квадрата и прямоугольника.	Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Побуждение к речевой деятельности, умение				
31	<b>Деление.</b> Понятие о делении на равные части; название и обозначение действия деления; название чисел при делении; таблица умножения и соответствующие случаи деления; решение задач на деление на равные части, на деление по содержанию; нахож-					

	дение неизвестных компонентов при умножении, делении.	достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием.	практических задач. Умеют выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.	осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определяют общую цель и пути её достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	практических задач; пользоваться речью для решения коммуникативных, учебных и практических задач; слушать собеседника, на доступном уровне излагать свое мнение; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
<b>5</b>	<b>Решение простейших уравнений</b> Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении, сложении и вычитании.	Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ.	Решают текстовые задачи, умеют действовать с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы. Распознают и изображают геометрические фигуры.	умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
<b>17</b>	<b>Решение задач.</b> Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение; решение задач всех типов с прямой формулировкой условия на 4 арифметических действия (в одно действие); составление краткой записи условия.	Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Знают меры времени.	Формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.		
<b>2</b>	<b>Меры времени</b> Определение времени по часам (с точностью до часа)	Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.				
<b>Итого: 137</b>						